



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias Agropecuarias



1^{er}

INFORME



Mtro. Jesús Eduardo Licea Resendiz

Administración
2019-2022



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN
RECTOR

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO
SECRETARIA GENERAL

DR. JOSÉ MARIO ORDOÑEZ PALACIOS
SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JESÚS EDUARDO LICEA RESENDIZ
DIRECTOR

MTRO. LUIS PASTOR LARRACILLA JIMÉNEZ
SECRETARIO DE DOCENCIA

C.P. ESMERALDA GUADALUPE GONZÁLEZ MORALES
SECRETARIA DE EXTENSIÓN

DR. OSCAR GABRIEL VILLEGAS TÓRRES
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN



CONTENIDO

1.- Introducción.....	1
2.- Antecedentes.....	2
3.- Misión, Visión y Valores de la Facultad.....	4
4.- Ejes Estratégicos.....	5
4.1.- Programas Educativos.....	5
4.2.- Planta Docente.....	9
4.3.- Estudiantes.....	13
4.4.- Vinculación y Extensión.....	20
4.5.- Investigación y Posgrado.....	30
4.6.- Habilitación de Infraestructura.....	39
4.7.- Campo Experimental.....	43
5.- Ejercicio de los Recursos.....	50
6.- Conclusión.....	53



1.- INTRODUCCIÓN

Es para mí un honor presentar este primer informe de actividades 2019-2020 como Director de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, responsabilidad que me fue conferida para el periodo 2019-2022 por el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y por ser también el primer Ingeniero en Desarrollo Rural en estar al frente de nuestra querida institución. El presente documento se divide en cinco rubros alineados con el Plan Institucional de Desarrollo PIDE 2018-2023 y el Modelo Universitario vigente.

Realicé estudios de Licenciatura en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UAEM (1999), y en 2018, hice una **Maestría en Docencia** ofertada por la Universidad Latina en Campus Cuernavaca. He ocupado cargos administrativos en diferentes periodos al interior de la Facultad, inicié como docente por horas en mayo del 2002, y en octubre del 2010 recibí la invitación a participar como **Coordinador de Vinculación** y posteriormente como **Secretario Académico de la Facultad** en el periodo de agosto 2012 a junio 2019; también participé en diversas convocatorias para una plaza de tiempo completo, y a partir del 13 de agosto del 2018 recibí mi nombramiento como **Profesor de Tiempo Completo**.

En este escrito se destaca el gran profesionalismo y vocación que caracteriza a nuestra comunidad de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, y evidenciaremos algunos avances en docencia, investigación, extensión y vinculación en beneficio de nuestros estudiantes y, desde luego, los procesos de evaluación que se llevaron a cabo recientemente por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, en los cuales logramos el refrendo del nivel 1 en los dos programas educativos evaluados.

Por último, quiero agradecer a nuestro **Rector Dr. Gustavo Urquiza Beltrán**, al equipo de la Administración Central por todo el apoyo a lo largo de este año, a mi equipo de trabajo, a nuestra planta docente y áreas de apoyo por su confianza, por su entrega y profesionalismo ante la difícil situación que estamos viviendo, por lo cual hago un reconocimiento a todos por luchar en beneficio de nuestros estudiantes y por la consolidación de nuestra Facultad.



2.- ANTECEDENTES

En 1977, el Ingeniero Sergio Figueroa Campos, que ejercía como Rector de la Máxima Casa de Estudios, se decidió crear una carrera universitaria que pudiese ofrecer un campo profesional orientado al agro morelense, en consideración a dos planteamientos: primero, el estado de Morelos es cuna de la Revolución Agraria, y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos estaba próxima a cumplir 25 años de existencia y no había logrado desarrollar una oferta educativa superior para el ámbito rural de la sociedad morelense; segundo, en 1979 se cumplían 100 años del Natalicio del Gral. Emiliano Zapata Salazar (jefe de la Revolución Agraria) y qué mejor oportunidad para la UAEM que su celebración se realizara con la puesta en marcha de una carrera, la cual ofertaría recursos humanos que dieran respuestas concretas a los múltiples problemas que padecía en ese momento el sector agropecuario de Morelos.

Es así que, en este contexto histórico y de crecimiento, la Secretaría de Planeación de la UAEM propuso a los diversos ámbitos de la sociedad morelense, tanto académicos, políticos y profesionales, el análisis para iniciar un Programa Educativo denominado “Ingeniería en Desarrollo Rural”, donde, en primera instancia, se proponía conjugar unidades de aprendizaje en agronomía y veterinaria. Esta propuesta despertó gran interés en la Secretaría de Desarrollo Agropecuario del Estado de Morelos, de manera específica en la Dirección de Agricultura, quienes presentaron una propuesta curricular donde se integraba el área socioeconómica con la agrícola y pecuaria, haciendo de lo anterior, una propuesta innovadora dentro del proceso de aprendizaje, de las escuelas de Agronomía que se encontraban ofertando un programa similar en el país.

En septiembre de 1979, se aprobó en Consejo Universitario el Programa Educativo de Ingeniero en Desarrollo Rural. La Secretaría de Educación Pública aprobó la propuesta y otorgó un subsidio para las actividades de aprendizaje en las comunidades campesinas denominado “Sistema de Integración al Medio Rural – SIMER”. Las actividades dan comienzo el día 17 de febrero de 1979 en las instalaciones de la Ayudantía de la Colonia Agrícola “Leopoldo Heredia” en el Municipio de Villa de Ayala, tierra del Gral. Emiliano Zapata Salazar. Fue evaluada por los CIEES en 1995, 2005, 2010 y 2016, es en esta última evaluación donde se alcanza el nivel 1. Algunas



modificaciones al Plan de Estudios de 1979 se realizaron mediante la reestructuración en el período 1990 – 2008, 2011 y 2018, siendo esta última con un cambio de denominación a Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural. Dichas modificaciones han tenido como finalidad el seguir manteniendo la opción educativa dentro del contexto de evolución del Sector Agropecuario, fortaleciendo el área agronómica para dotar de mayores capacidades a los estudiantes, además de integrar un noveno semestre como acción vinculatoria con su realidad laboral mediante la práctica profesional.

El Programa Educativo de Ingeniero Hortícola nació en 1981 con el nombre de Licenciatura en Horticultura Ambiental. Dicho programa fue aprobado en Consejo Universitario en la sesión extraordinaria, con fecha del 13 de octubre de 1983; en la misma sesión, se acordó que a partir del 15 de octubre del mismo año cambiaría su nombre a Ingeniería Hortícola.

Este Programa Educativo también ha sido evaluado por los CIEES en 1995, 2005, 2010 y 2016 y obtuvo el nivel 1 en la última evaluación. Se han realizado actualizaciones al plan de estudios en 1981, continuando con reestructuraciones en 2008, 2011 y 2018, siendo esta última con un cambio de denominación a Ingeniero Agrónomo en Horticultura, en el cual se fortalecieron los ejes formativos dotando de mayores competencias a los alumnos; además de integrar un noveno semestre como acción vinculatoria con su realidad laboral mediante la práctica profesional.

En 1999, el H. Consejo Universitario aprobó el plan de estudios del Profesional Asociado en Producción Animal, con la condicionante de integrar como continuidad de ese mismo programa el nivel 6 de International Standard Classification of Education (ISCED) de la OCDE, en el que podrían insertarse los estudiantes al concluir los créditos del Profesional Asociado. De esta manera, se aprobó el plan de estudios de la licenciatura en 2004. Este Programa Educativo también fue evaluado por CIEES en 2012 y alcanzó el nivel 2. Actualmente, se está llevando a cabo un rediseño curricular, mismo que en 2017 se aprobó por el Consejo Universitario cambiando la denominación a Ingeniero Agrónomo en Producción Animal considerando las nuevas necesidades del profesional en el Siglo XXI.



3.- MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD

Misión

Formar profesionistas con competencias científico-tecnológicas, con un enfoque sustentable y profunda sensibilidad humanística, que promuevan el desarrollo agropecuario y rural en los sectores social, privado, público, político, académico y de investigación, en los contextos locales y globales para el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la población.

Visión

Ser reconocida por su calidad académica al formar egresados con competencias profesionales que den respuesta al entorno agropecuario y social, con programas educativos acreditados. Contará con procesos dinámicos y participativos de certificación de desarrollo administrativo y académico, y realizará investigación y transferencia de tecnología de calidad a través de cuerpos académicos consolidados en el área de las ciencias agropecuarias.



4.- EJES ESTRATÉGICOS

4.1.- Programas Educativos

Evaluación CIEES

Del 24 al 26 de febrero del 2020 se llevó a cabo la visita in situ de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior para los programas de Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola, y recientemente recibimos el dictamen de **Acreditación por 5 años** para los dos programas evaluados. Cabe señalar que la Facultad cuenta con mejor infraestructura y se han atendido las recomendaciones de visitas pasadas.





19-4-20-133

CIEES MEJOR EDUCACIÓN SUPERIOR
Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior

INFORME DE EVALUACIÓN

Ingeniería en Desarrollo Rural

Licenciatura

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dictamen: Acreditado

Junio de 2020 a julio de 2025

Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.
Comité de Ciencias Agropecuarias

Junio de 2020
www.ciees.edu.mx

19-4-20-134

CIEES MEJOR EDUCACIÓN SUPERIOR
Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior

INFORME DE EVALUACIÓN

Ingeniería Hortícola

Licenciatura

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dictamen: Acreditado

Junio de 2020 a julio de 2025

Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.
Comité de Ciencias Agropecuarias

Junio de 2020
www.ciees.edu.mx



Reestructuración

Actualmente, se encuentra concluido el proceso de reestructuración de los tres programas de licenciatura, por lo cual, después de su aprobación por el H. Consejo Universitario, se ofertaron desde 2019 como: Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural e Ingeniero Agrónomo en Horticultura. En esta reestructuración se hace un cambio de denominación a favor de la formación profesional de los estudiantes y egresados, y se fortalecen el área agronómica y de desarrollo de habilidades prácticas al incluir un semestre más que le permitirá al estudiante insertarse en un escenario real para su formación profesional.

Cuadro comparativo de IDR e IADR

INGENIERO EN DESARROLLO RURAL	INGENIERO AGRONOMO EN DESARROLLO RURAL
Contempla ocho semestres.	Se estructura en nueve semestres.
	Integra práctica profesional obligatoria en noveno semestre.
	Se diseña bajo cuatro áreas de formación: Ciencias Básicas Ciencias Naturales Ciencias Sociales Ciencias Agronómicas
	Fortalece el perfil del agrónomo.
	Se diseña un perfil de ingreso exclusivo.
	Establece el inglés en nivel A2 del marco común europeo como requisito de egreso.
Mantiene el Sistema de Integración al Medio rural.	Mantiene el Sistema de Integración al Medio rural.
Contempla 14 asignaturas en modalidad optativa.	Reduce a siete asignaturas en modalidad optativa.

Cuadro comparativo de IH e IAH

INGENIERÍA HORTÍCOLA	INGENIERO AGRONOMO EN HORTICULTURA
Contempla ocho semestres.	Se estructura en nueve semestres.
	Integra práctica profesional obligatoria en noveno semestre.
	Se diseña bajo cuatro áreas de formación: Matemáticas y Física Aplicada Biología y Medio Ambiente Socioeconomía y Legislación Producción y Tecnología de Cultivos
	Fortalece el perfil del agrónomo.
	Se diseña un perfil de ingreso exclusivo.



	Establece el inglés en nivel A2 del marco común europeo como requisito de egreso.
Servicio Social 500 h.	Servicio Social 500 h.
Presenta el Sistema de Integración a la Práctica Profesional (SIPP).	Presenta la Integración al Ámbito Laboral. (IAL).
Contempla 14 asignaturas en modalidad optativa.	Contempla cinco asignaturas en modalidad optativa.

Cuadro comparativo de IPA e IAPA

INGENIERO EN PRODUCCIÓN ANIMAL	INGENIERO AGRÓNOMO EN PRODUCCIÓN ANIMAL
Contempla ocho semestres.	Se estructura en nueve semestres.
No cuenta con un semestre de prácticas.	Integra práctica profesional obligatoria en noveno semestre.
Se diseña bajo tres áreas formativas: Básica Disciplinaria Énfasis	Se diseña bajo tres ciclos formativos: Básico Profesional Especializado
	Fortalece el perfil del agrónomo.
	Se diseña un perfil de ingreso exclusivo.
No contempla un segundo idioma.	Establece el inglés en nivel A2 del marco común europeo como requisito de egreso.
Contempla estancias académicas en Unidades de Producción Agropecuaria, supervisadas por los profesores de las asignaturas que así lo requieran.	Se mantiene la vinculación con el sector productivo para que realicen estancias académicas a través de las asignaturas así lo requieran.
Contempla siete asignaturas en modalidad optativa.	Aumenta a nueve asignaturas en modalidad optativa.
	Se insertan los Cursos/intensivos de regularización en verano.
	Se insertan los Curso/Taller obligatorios, para completar la formación profesional dentro del área agropecuaria.

En lo que respecta al Plan de Estudios de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, se plantea la posibilidad de que sea evaluable por los CIEES en 2022, cuando egrese la primera generación, debido a que hasta ese momento se dan las condiciones que marca la metodología de los comités para la evaluación.



4.2.- Planta Docente

Actualmente la Facultad de Ciencias Agropecuarias cuenta con una planta docente de 14 Profesores Investigadores de Tiempo Completo, de los cuales 14 cuentan con perfil deseable, 11 pertenecen al sistema Nacional de Investigadores y se ubican en los siguientes niveles: 1 en nivel III, 4 en nivel II y 6 en nivel I. También contamos con 4 Profesores de Tiempo Completo, 9 Técnicos Académicos y 44 profesores de tiempo parcial. El nivel académico de nuestra planta docente está compuesta de la siguiente manera:



Al inicio de los semestres Non-2019 y Par-2020, llevamos a cabo la Asamblea de Profesores en la cual se tuvo un ejercicio de planeación más a profundidad. En estas reuniones pudimos tomar acuerdos sobre cómo desarrollar los semestres e implementar acciones de mejora, como una estrategia de comunicación y relación entre los docentes del programa educativo y de cada uno de los semestres como estrategia para la detección de problemáticas que se presentan con nuestros estudiantes, para que haya una coordinación con el área de formación integral y psicopedagogía para llevar a cabo las intervenciones necesarias.

Capacitación docente.

Una acción fundamental de esta administración es mejorar y fortalecer los procesos de capacitación y actualización docente, ya que éstos mejoran



el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el docente adquiere mayores herramientas didácticas y pedagógicas, las cuales utilizará en beneficio del proceso de aprendizaje con nuestros estudiantes. El uso de las TIC's en estos procesos es fundamental para el desarrollo de las unidades de aprendizaje que permitan mayor integración y comunicación con el estudiante; así mismo, dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de materiales electrónicos, plataformas educativas, redes sociales, entre otros.

Curso/Taller Elaboración de la Planeación Didáctica: desde un enfoque constructivista

Objetivo: Brindar las herramientas para elaborar la planeación didáctica desde el paradigma constructivista como herramienta de apoyo a la enseñanza docente, dirigido a motivar y autorregular los aprendizajes de los estudiantes.

Dirigido a los Docentes de la FCAg

Total, de participantes: 17 docentes (9 PITC, 3 TA y 5 PTP)

Realizado en las instalaciones de la FCAg los días 8 y 9 de agosto de 2019.



Taller: Las Relaciones Intrapersonales y su Influencia en la Aplicación de Métodos y Técnicas de Enseñanza

Objetivo: Identificar sus habilidades y capacidades para mejorar las condiciones de enseñanza, así como elaborar mi planeación didáctica con nuevas técnicas y métodos de aprendizaje para los estudiantes.



Dirigido a los Docentes de la FCAg

Total, de participantes: 26 docentes (8 PITC, 3 TA, 2 PTC y 13 PTP)

Realizado en el Edificio 71, salón 6 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias los días 23 y 24 de enero de 2020.



Taller: Relaciones Intrapersonales e Interpersonales en el Campo Laboral

Objetivo: Brindar las herramientas y métodos para la mejora continua de los Administrativos en su área de trabajo, así como crear un ambiente de confianza y apertura al cambio.

Dirigido a Administrativos.

Total, de participantes: 15

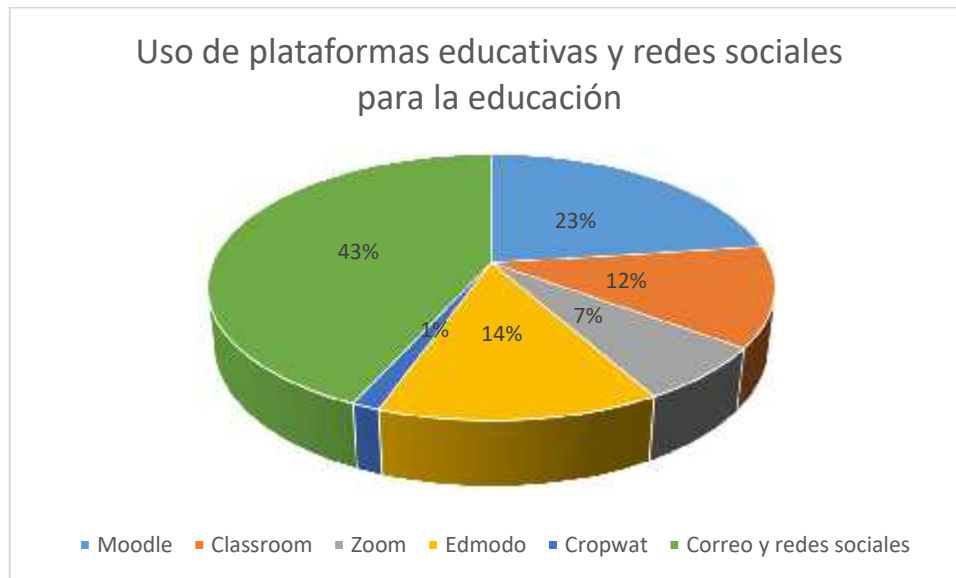
Realizado en el Edificio 71, salón 6 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias el 16 de enero de 2020.





Acciones durante la pandemia

En este momento derivado de la contingencia, los docentes desempeñan actividades de enseñanza – aprendizaje vía remota, para continuar con las actividades académicas que contribuyen a la formación de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas, para concluir el semestre de manera satisfactoria, por lo que 17 docentes trabajan en la plataforma Moodle, 9 docentes con Classroom, 5 trabajan videoconferencias en la plataforma Zoom, 10 en la plataforma Edmodo, 1 docente ocupa la plataforma Cropwat y 32 docentes utilizan el correo electrónico, así como otros medios electrónicos para continuar con las actividades académicas.



Se implementó un proceso de monitoreo permanente con los docentes y estudiantes, con la finalidad de llevar a cabo un seguimiento puntual de las problemáticas para el acceso a las diferentes plataformas. También se buscó conocer si había estudiantes rezagados en la entrega de actividades, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas que permitieron una regularización de las actividades académicas logrando los aprendizajes esperados.



4.3.- Estudiantes

Matrícula total

Periodo escolar agosto-diciembre 2019

SEMESTRE	ID R "A" H	ID R "A" M	ID R "F" H	ID R "F" M	TOTAL IDR	IH "B" H	IH "B" M	IH "D" H	IH "D" M	TOTAL IH	IAPA "C" H	IAPA "C" M	IAPA "E" H	IAPA "E" M	IP A "C" H	IP A "C" M	IPA "E" H	IPA "E" M	TOTAL IPA	TOTAL H	TOTAL M	TOTAL MATRICULA POR SEMESTRE
PRIMERO (GEN 2019-2023)	24	22			46	35	15			50	30	20							50	89	57	146
TERCERO GEN 2018-2022)	19	19			38	23	14			37	26	20							46	68	53	121
QUINTO (GEN 2017-2021)	10	10	4	13	37	19	13	11	12	55	19	8	17	11					55	80	67	147
SEPTIMO (GEN 2016-2020)	10	13	10	9	42	14	7	14	8	43					23	12	22	5	62	93	54	147
TOTAL GENERO POR CARRERA	63	64	14	22	163	91	49	25	20	185	75	48	17	11	23	12	22	5	213	330	231	561
RECURSADOR ES	3				3			1	1	2							1	1	2	5	2	7
TOTAL	66	64	14	22	166	91	49	26	21	187	75	48	17	11	23	12	23	6	215	335	233	568

*La matrícula validada con la D.G.S.E. Para el segundo informe ante la SEP al 20 de septiembre del 2019 correspondía a 568 alumnos inscritos.

Titulaciones

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes de las Ingenierías en Desarrollo Rural, Ingeniería Hortícola e Ingeniería en Producción Animal que, a partir del 23 de junio del 2019 al mes de abril de 2020, se han titulado.

Ingeniería en Desarrollo Rural total titulados por año	
A partir de 23 de junio 2019	2020
4	2
Ingeniería hortícola total titulados por año	
10	11
Ingeniería en producción animal total titulados por año	
17	3

Becas

Al ser estudiante de la UAEM, éste cuenta con la posibilidad de obtener una beca económica que sirve de apoyo durante el trayecto académico del alumno. La UAEM cuenta con diferentes programas de becas, algunos establecidos por la misma universidad, y otros creados en coordinación con diferentes instancias gubernamentales.

La FCAg realiza la publicación de las diferentes convocatorias de Becas, tanto institucionales como federales, en mamparas, página de Facebook de la Facultad, grupos creados de WhatsApp y pláticas a estudiantes grupo por grupo, desde los primeros semestres, para motivarlos a mantener un buen nivel académico.



A partir del nuevo Gobierno Federal, se incorpora la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de mayo del 2019, quienes son los encargados de coordinar las diferentes Becas actuales.

La FCAg actualmente cuenta con los siguientes alumnos becados:

**Número de alumnos de la Facultad becados
Periodo agosto diciembre 2019 y enero junio 2020**

	IDR	IH	IPA/IAPA
Jóvenes escribiendo el futuro	20	32	40
Manutención federal	31	38	32
Total	51	70	72

**Porcentaje de alumnos de la Facultad becados
Periodo agosto diciembre 2019 y enero junio 2020**

	IDR	IH	IPA/IAPA
Total, de alumnos beneficiados con alguna beca	33%	39%	34%

Formación Integral

La formación integral del estudiante de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, tiene como base primigenia a la psicopedagogía, que es una rama de la psicología encargada de los fenómenos de orden psicológico, para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.





En este sentido, decidimos fortalecer el programa de formación integral del estudiante y tutoría con el propósito de detectar situaciones que nos permitan actuar a tiempo y prevenir, en la medida de lo posible, comportamientos y conductas desadaptadas. Para ello, se reactivaron los trabajos colegiados como estrategia de comunicación para canalizar el área psicopedagógica de la Facultad, dando respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, se aplicó un programa para la formación integral del estudiante, porque se enlaza con las diferentes etapas de su trayectoria académica y su desarrollo evolutivo socioemocional; es por ello que es una estrategia que impacta positivamente en los indicadores de la institución y al bienestar de nuestros estudiantes.

Objetivos del programa de acción para el desarrollo integral del estudiante de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Objetivo general:	Objetivos específicos:	Objetivos operativos:
<p>1. Implementar el plan de acción para el desarrollo integral del estudiante, a través de un proceso de acompañamiento vinculado con los servicios y programas de la FCAg.</p>	<p>1.1 Diseñar el plan de acción que favorezca el desarrollo integral del estudiante y lo proyecte en su rendimiento personal y académico.</p>	<p>1.1.1 Conocer la trayectoria escolar del alumno a través de estrategias psicopedagógicas de intervención individual y/o grupal. (ver anexos)</p> <p>1.1.2 identificar las capacidades, habilidades, desempeños, valores y actitudes de los alumnos de la FCAg.</p> <p>1.1.3 Desarrollar estrategias de asesoría psicopedagógica – tutorial, para los estudiantes que se encuentren en riesgo de abandono escolar, bajo rendimiento, conflictos personales etc.</p>
	<p>1.2 Dar a conocer a los estudiantes de la FCAg, el plan de acción para su desarrollo integral, esperando con ello su acercamiento a las distintas propuestas que éste ofrece.</p>	<p>1.2.1 Acompañar a los alumnos durante su trayectoria escolar para orientarlos en la resolución de problemas psicopedagógicos.</p>



		<p>1.2.2 Participar activamente en la construcción de ambientes de aprendizaje que permitan adquirir, desarrollar y/o fortalecer los aprendizajes significativos de los estudiantes.</p>
--	--	--

De esta forma, se favorece la formación integral del estudiante para conocerlo en su totalidad, y por ello las emociones juegan un papel muy importante en los jóvenes adultos que ingresan al nivel superior, que se supone ya alcanzaron la suficiente madurez psicológica que les permitirá equilibrar adecuadamente sus sentimientos e impulsos; pero en ocasiones no es así, y requieren de un apoyo en la salud mental que les permita enfrentar esas debilidades que no han madurado y que pueden salirse de control, a través de un escape inmediato como son: consumo y abuso de sustancias tóxicas, dependencia de sustancias químicas, uso y abuso de los videojuegos, uso excesivo de los aparatos tecnológicos, dependencia emocional, trastornos de la personalidad, trastornos alimenticios, acoso sexual, violencia, cyberbullying y cyberacoso.



Por ello, implementamos estrategias de intervención y capacitación dirigida a los docentes tutores, y en acompañamiento de la Dra. Araceli Sixtos Medina, para identificar aquellas problemáticas presentes a nivel del aula de los estudiantes, y de las cuales se han trabajado las siguientes y se encuentran en proceso otras:



DOCENTE - TUTOR	PROBLEMÁTICA	ACOMPAÑAMIENTO
<p>Primeros semestres</p>	<p>Deficiencias a nivel académico Hábitos de estudio, técnicas de estudio, comportamientos adolescentes, indisciplina, conflictos con aceptar su responsabilidad universitaria, identidad universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Reunión con los Docentes tutores para apoyarlos con intervenciones a nivel de grupo ofreciendo cursos y pláticas que les permitan a los estudiantes tener una visión completa de la importancia de la vida universitaria.) En este semestre se les ofreció una intervención a nivel de grupo pedida por su Maestra Tutora, sobre Métodos y técnicas de estudio se llevó a cabo en su salón de clase.) Se les aplicó un test para conocer su estilo de aprendizaje y con ello poder ofrecer técnicas de estudio para favorecer su rendimiento académico.
<p>Terceros Semestres</p>	<p>Indisciplina, apatía, desmotivados, piden intervención en las áreas de desarrollo humano, integración de grupos. Se identificó un caso de violencia verbal hacia un estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Se llevó a cabo un curso taller sobre el desarrollo humano para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de sentirse responsables de su comportamiento integral.) Se realizó la intervención directa con el estudiante que sufre de violencia verbal. Sigue en proceso.
<p>Quintos Semestres</p>	<p>Desmotivados, apáticos con respecto al trabajo de clase. Quejas sobre el actuar del docente poco comprometido con su labor a nivel del aula.</p> <p>Piden se hable con los maestros para hacerlos conscientes de utilizar otros métodos y técnicas didácticos que beneficien el rendimiento y aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Los maestros tutores y otros profesores identifican a estudiantes faltistas.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Se llevó a cabo un curso taller para los docentes con el tema de Métodos y técnicas de enseñanza, para dar respuesta a las demandas de los estudiantes.) Intervención emocional con estudiantes que requieren un espacio de escucha, por duelos en la familia y que están afectando su rendimiento académico.) Intervención con estudiantes de manera dirigida para hacerlos conscientes de que sus faltas afectan su compromiso académico. Y con ello puedan evitar la reprobación y/o deserción.) A uno de los grupos referido por su tutora se les aplicó un test de estilos de aprendizaje y otro de Emociones para ofrecerles alternativas para una mejor desarrollo de sus aprendizajes en el salón de clase y con sus profesores.



<p>Séptimos semestres</p>	<p>Resolución de conflictos, los docentes tutores han identificado una necesidad de integración en los grupos, piden se les apoye con espacios para hacer actividades para recursos para su graduación, pláticas sobre su formación profesional. Se identificaron estudiantes con algunos problemas de lectura escritura.</p>	<p>) Se les ofrecerá a partir de las observaciones de los tutores:) Plática sobre resolución de Conflictos, integración de grupos y toda aquella información necesaria para su mejor desempeño profesional.) Se trabajó y se sigue trabajando con estudiantes que presentan problemas de lectura y escritura, apoyándolos con material básico para reeducar su manera de aprender. Se han alcanzado logros importantes en un estudiante en particular.</p>
---------------------------	---	--

Con estas acciones, estamos cumpliendo con los momentos de la Intervención de la tutoría de manera satisfactoria, ya que desde el inicio del semestre se motiva a los maestros tutores a trabajar con algunas actividades didácticas en coordinación del personal psicológico de la Facultad, para que les sea posible abarcar algunos puntos importantes en la intervención tutorial.

Por último, como parte sustancial de la Formación Integral, hemos fomentado la realización de actividades culturales y deportivas, en las cuales reforzamos acciones colaborativas, convivencia, resiliencia, voluntad, constancia y empatía, con la finalidad de contribuir a la salud mental y física de nuestros estudiantes.

Actividades culturales y deportivas





Concurso de ofrendas



Carrera campotraviesa





4.4.- Vinculación y Extensión

Mediante estas funciones sustantivas, articulamos el trabajo académico con otras instituciones de Educación Superior, con los sectores sociales y productivos, así como con los diferentes niveles de gobierno. En esta tarea participa toda la comunidad de la Facultad, ya que este proceso representa valor agregado a la formación para la vida, misma que coadyuva al crecimiento intelectual y humano de nuestros estudiantes y de la sociedad; el proceso es llevado a cabo con sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia nuestros semejantes, lo cual fortalece el desarrollo de competencias técnicas y científicas.



Vinculación con Egresados

Como parte de una estrategia de acercamiento con nuestros egresados, se han implementado diversas estrategias, vinculándolos con distintos sectores laborales, así como la realización de distintas actividades como: Encuesta a Egresados, Pláticas informativas, Bolsa de trabajo, Beca de jóvenes Construyendo el Futuro, Cursos de capacitación, entre otros, y se han coordinado procesos de entrevistas para contratación en empresas extranjeras.

Difusión de oportunidades

Evento	Empresa	Fecha
Oferta Laboral	Empresa Agrícola Barragán	27/02/2020
Beca Jóvenes Construyendo el Futuro	Unión de Pueblos de Morelos	10/02/2020
Oferta Laboral	Empresa Grupo PM	13/11/2019



Oferta Laboral	Empresa El Oasis Florería	25/10/2019
Oferta Laboral	Empresa Río Grande Exportación de Morelos S.A. de C.V.	27/09/2019
Platica informativa y Oferta Laboral	Empresa PIC México	21/08/2019
Oferta Laboral	Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura	12/08/2019



Eventos realizados

-) Seminario del Cuerpo Académico Bienestar, Producción y Salud Animal Conferencia, "Técnicas Conductuales para mejorar la eficiencia reproductiva del carnero".
-) Presentación del Libro, Prácticas Agropecuarias como Estrategias de Seguridad Alimentaria.
-) Conferencia, "El Mundo Laboral Sueño o Realidad".
-) Seminario "Reglas de operación de programas Estatales y Federales 2020".
-) Seminario del Cuerpo Académico Bienestar, Producción y Salud Animal Conferencia: "¿Son las Mujeres Iguales que los Hombres?".
-) 1er. Encuentro de Agro-sustentabilidad del Campo Morelense 2019.



- J Conferencia: Experiencias sobre Agricultura de conocimientos integrados y manejo inducidos.
- J Seminario del Cuerpo Académico Bienestar, Producción y Salud Animal Conferencia "Preferencia del Suplemento Mineral en Ovinos".
- J Seminario de Plagas Cuarentenarias Bajo Vigilancia Epidemiológica.
- J Concurso de Ofrendas y Catrinas 2019.
- J Primer Symposium "El extraordinario mundo de los Hongos. Cultura y Bioprospección".
- J Expo Feria del Maíz Cuernavaca 2019, en colaboración con el H. Ayuntamiento de Cuernavaca 2019-2021
- J Seminario Vinculación y Experiencias Comunitarias.





Participación en Eventos

Instalación del Consejo Morelense de Maíz criollo.



2do Encuentro Estatal de la Cadena productiva de Aguacate Ocuituco, Morelos. 24 y 25 de octubre de 2019



3er Simposium sobre la Flor de Orquídea Universidad Guízar y Valencia, 19 de octubre de 2019.





**Expo Nacional Ornamental de México
CONAPLOR, Cuautla. Del 05 al 08 de septiembre de 2019**



Capacitación a Productores

En colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a través de la Dirección de programas de Economía Social, se capacitaron a grupos de Mujeres en las siguientes temáticas:

FECHA	TEMA	PONENTE	PARTICIPANTES	LUGAR
Viernes 22 de noviembre	Taller de Huertos y Compostas	Dr. José Daniel López Gómez	32	Instalaciones de FIRA Tezoyuca
Miércoles 27 de noviembre	Producción de porcinos	Ing. Cruz Alberto Acevedo Ruelas	34	Campo Experimental Facultad de Ciencias Agropecuarias
Jueves 28 de noviembre	Producción de aves	Ing. Cruz Alberto Acevedo Ruelas	41	Campo Experimental Facultad de Ciencias Agropecuarias



En colaboración con la Dirección de Fomento Agropecuario, se capacitaron a grupos de productores en las siguientes temáticas.

FECHA	TEMA	PONENTE	PARTICIPANTES	LUGAR
17 de septiembre	Comercialización	Dra. Alquicira Ramírez Eva Vianey	25	Parque Tlaltenango
01 de octubre	Procesos de Germinación de Setas	Biol. Bautista García Néstor Iraí	25	Parque Tlaltenango
5 de noviembre	Producción y manejo de Forrajes	Mtra. Cervantes Santiago Leticia	35	Real Tetela





Celebración de convenios Generales, Específicos, Prácticas Profesionales y Servicio Social

Buscando fortalecer la vinculación de nuestra comunidad estudiantil y docente, se firmaron 11 convenios nuevos, de los cuales 5 son convenios Generales; 2 son convenios Específicos de Proyectos llevados a cabo por Investigadores y Docentes de nuestra facultad (monto acumulativo de proyectos \$650,000.00) y 4 son convenios de vinculación de nuestros estudiantes para la realización de Prácticas Profesionales y Servicio Social.

Tipo de convenio	Institución/Organismo/ Empresa/etc. con la que se tiene el convenio	Objeto del convenio	Fecha de firma del convenio	Vigencia del convenio
Prácticas Profesionales /Servicio Social	Convenio específico Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural "SADER"	Tiene por objeto que "LAS PARTES", realicen en forma conjunta un programa de cooperación, coordinación y colaboración consistente en la prestación del servicio social y/o prácticas profesionales por parte de los alumnos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en lo sucesivo "FCAg", de la "LA UAEM".	27/02/2020	6 años
Específico de colaboración	Contrato específico Fideicomiso de Fomento Agropecuario del Estado de Morelos "FOFAE"	Conjuntar acciones y recursos para llevar a cabo los trabajos de campo para el levantamiento de información, captura, limpieza e integración de las bases de datos resultantes de la encuestas a muestras aleatorias de beneficiarios 2019 y el análisis correspondiente, como parte integral de los trabajos del Monitoreo y Evaluación del Programa de Concurrencia con las Entidades Federativas, Programa de Desarrollo Rural y Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentario 2019, que se realizarán conforme al calendario de actividades establecido, condiciones y tiempo estipulados en el Anexo Técnico A de este convenio, formulado con base en los Términos de Referencia, mismos	14/02/2020	31/07/2020



		que forman parte integral de este instrumento.		
Prácticas Profesionales	Convenio Específico de Colaboración Organización para el Desarrollo Orgánico de Morelos, S.A. de C.V. "OPUS TERRA"	Tienen por objeto que "LAS PARTES", realicen en forma conjunta un programa de cooperación, coordinación y colaboración consistente en la prestación de las prácticas profesionales por parte de los alumnos de "LA UAEM"	07/02/2020	5 años
General	Convenio General de colaboración Organización para el Desarrollo Orgánico de Morelos, S.A. de C.V. "OPUS TERRA"	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación y capacitación profesional; el desarrollo de la ciencia y la tecnología; y la divulgación del conocimiento, en todas aquellas áreas de coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación y realización de las acciones de colaboración, intercambio y apoyo mutuo que beneficien a "LAS PARTES" y a la sociedad.	07/02/2020	6 años
Específico de colaboración	Convenio Específico de colaboración Secretaría de Desarrollo Agropecuario "SEDAGRO".	Establecer las bases de colaboración para conjuntar acciones y recursos para la implementación del Proyecto denominado "Estudio para la Protección y Conservación del Maíz Criollo en su Estado Genético para el Estado de Morelos 2019", el cual consiste en identificar los grupos raciales de maíz criollo que actualmente cultivan los productores en 16 municipios de la zona norte del estado de Morelos e integrar el padrón de productores de maíces criollos del estado de Morelos.	20/11/2019	31/03/2020
General	Convenio General de Colaboración Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México, A.C.	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica y la formación y capacitación profesional; el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la divulgación del conocimiento, en todas aquellas áreas de	25/09/2019	Mientras no se modifique en su parte sustantiva o terminación por alguna de "LAS PARTES"



		coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación, apoyo mutuo que beneficien las partes y la sociedad.		
General	Convenio general de colaboración Secretaría de Desarrollo Agropecuario "SEDAGRO".	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica y la formación y capacitación profesional; el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la divulgación del conocimiento, en todas aquellas áreas de coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación, apoyo mutuo que beneficien las partes y la sociedad	04/09/2019	Mientras no se modifique en su parte sustantiva o terminación por alguna de "LAS PARTES"
General	Convenio General de Colaboración Sistema Producto Doble Propósito Emiliano Zapata Bovinos Carne del Estado de Morelos A.C.	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación y capacitación profesional; el desarrollo de la ciencia y la tecnología; y la divulgación del conocimiento, en todas aquellas áreas de coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación y realización de las acciones de colaboración, intercambio y apoyo mutuo que beneficien a "LAS PARTES" y a la sociedad.	15/08/2019	Mientras no se modifique en su parte sustantiva o terminación por alguna de "LAS PARTES"
Prácticas Profesionales /Servicio Social	Convenio específico de colaboración agro parque yecapixtla 2018	Tiene por objeto que "LAS PARTES", realicen en forma conjunta un programa de cooperación, coordinación y colaboración consistente en la prestación de las prácticas profesionales por parte de los alumnos de "LA UNIVERSIDAD".	31/07/2019	6 años
Prácticas Profesionales /Servicio Social	Convenio de colaboración CIMMYT 2019	Establecer las bases, condiciones generales y procedimientos de cooperación y colaboración entra las partes con la finalidad de que los alumnos de la universidad puedan prestar su servicio social y/o prácticas profesionales en las áreas administrativas o científicas	27/06/2019	4 años



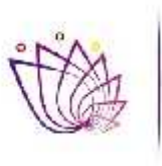
		de CIMMYT, apoyando en la realización de proyectos específicos en alguna de dichas áreas	
General	Convenio Fumex 2019	Apoyar auxiliar a FUMEX en los procesos de evaluación de las personas conforme a los estándares de competencia indicados en el anexo 3 mismos FUMEX tiene acreditados, de conformidad con las reglas generales y demás disposiciones que de ellas derivan.	Vigente mientras no se modifique en su parte sustantiva o terminación por alguna de "LAS PARTES"



Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro



MORELOS
2018 - 2024



SECRETARÍA DE DESARROLLO AGROPECUARIO



Cepomac
Consejo Estatal de Productores de Ornamentales de Morelos A.C.



SADER

SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL



Colegio de Postgraduados



UNICA
Universidad de Ciego de Ávila
Máximo Gómez Baza



Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Especialistas de México A.C.



4.5.- INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Investigación

Hemos encaminado esfuerzos para hacer más eficiente el uso de los recursos y fortalecer las líneas de investigación que identifiquen a la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Por ende, se ha promovido en la medida de lo posible que los investigadores desarrollen proyectos y líneas de investigación dentro de las diferentes especialidades del posgrado, donde coincidan todos y trabajen de forma colaborativa en la solución de problemas con la premisa de apoyar este tipo de proyectos, se favorecerá la identificación de las fortalezas de la Institución y sumará esfuerzos aislados de los investigadores.

Cuerpos Académicos y sus LGAC

- **Producción Agrícola (Consolidado)**
 - Biotecnología y poscosecha
 - Fitosanidad de plantas cultivadas
 - Sustratos y nutrición mineral de plantas hortícolas
 - Rescate, conservación y aprovechamiento de recursos fitogenéticos

- **Bienestar, Producción y Salud Animal (Consolidado)**
 - Comportamiento animal.
 - Reproducción animal.

- **Innovación Tecnológica en la Producción de Cultivos (Consolidado)**
 - Innovación tecnológica en sistemas de producción, nutrición y sustratos para el mejoramiento de la producción agrícola
 - Uso, conservación, propagación y mejoramiento genético de recursos fitogenéticos

- **Estudios de Desarrollo Rural (En consolidación)**
 - Innovación y transferencia para el desarrollo rural.
 - Estudios de los procesos educativos, formativos y organizativos del desarrollo rural.

- **Cultura y gestión de recursos para el desarrollo (Consolidado Interfacultad)**
 - Gestión de recursos naturales y productivos
 - Estrategias campesinas para el desarrollo rural
 - Cambio cultural



Acta Agrícola y Pecuaria

Como una alternativa de difusión de la Ciencia, la Facultad de Ciencias Agropecuarias cuenta con una Revista Científica de publicación continua y arbitrada, cuyo editor principal es el Dr. Víctor López Martínez; la cual, recientemente ingresó al sistema de clasificación de Revistas Mexicanas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología **CONACYT**, considerada como una publicación de **competencia internacional**.

-) **Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB).**
 -) Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (**LATINDEX**).
 -) **Actualidad Iberoamericana**
 -) **Dialnet**
 -) **PKP Índice**
 -) **International Institute of Organized Research (I2OR)**
 -) **Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias (Periódica)**
 -) **MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas).**
- Adicionalmente está incluida en **Google Scholar** y **Linkedin**.





Posgrado

Entre los posgrados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos reconocidos e inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, el Doctorado y la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, son una opción de calidad para la formación de especialistas en investigación científica que impactan en el sector primario. Durante el proceso formativo, por ser un programa de calidad, tienen la posibilidad de acceder a becas para que puedan dedicarse de tiempo completo a desarrollar los proyectos de investigación planteados.

La Facultad de Ciencias Agropecuarias ha tenido como base, durante las últimas administraciones, la búsqueda de la calidad en la educación, por medio de organismos acreditadores como el CIEES y el CONACYT, lo cual resulta congruente con la política educativa de la UAEM que ha desarrollado desde hace ya algunas décadas, y que hoy se está cristalizando en un desarrollo integral de la educación de nuestra institución.

El posgrado en Ciencias Agropecuarias en sus dos niveles educativos inició sus operaciones en el año 2009 (Agosto), ingresando ambos al PNPC del CONACYT para enero del 2010. En este 2020 al cumplirse diez años de su creación, es necesario destacar que la permanencia dentro del PNPC y los logros académicos del programa, se han alcanzado, por el esfuerzo y compromiso de estudiantes, profesores y personal administrativo.

El pasado 11 de junio del 2020, recibimos la notificación de parte del Dr. Antonio Saldívar Moreno, encargado del despacho de la Dirección de Posgrado, de que por acuerdo del Consejo Nacional de Posgrado la vigencia del programa de Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural se amplía por 2 años más en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, con lo cual reforzamos el compromiso de esta administración con los estándares de calidad en beneficio de la institución.

Planta Docente de posgrado.

Nombre del Profesor	SNI	SEI	PRODEP	Cuerpos Académicos
Dr. Irán Alía Tejacal	II	Si	Si	Producción Agrícola (Consolidado)
Dra. Elsa Guzmán Gómez	II	Si	Si	Cultura y gestión de recursos para el desarrollo. (Consolidado Indefinido)
Dr. José Agustín Orihuela Trujillo	III	Si	Si	Bienestar, salud y producción animal (Consolidado)
Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez	I	Si	Si	Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo (Consolidado indefinido)



Dra. Mariana Pedernera Romano	I	Si	Si	Bienestar, producción y salud animal (Consolidado)
Dr. Porfirio Juárez López	I	Sí	Sí	Producción Agrícola (Consolidado)
Dr. Virgilio Aguirre Flores	I	si	Si	Bienestar, Producción y Salud animal (Consolidado)
Dr. Fernando Iván Flores Pérez	II	Si	Si	Producción, Bienestar y Salud Animal (Consolidado)
Dra. Kim Sánchez Saldaña	I	Si	Si	Grupos culturales, espacios y procesos regionales en la globalización (Consolidado)
Dr. Antonio Castillo Gutiérrez	I	Si	Si	Biotecnología y Agricultura Sustentable (En consolidación)
Dr. Manuel de Jesús Sainz Aispuro		Si	Si	Estudios de Desarrollo Rural (En consolidación)
Dr. Francisco García Matías		Si	Si	Estudios de Desarrollo Rural (En consolidación)
Dra. María Andrade Rodríguez	I		Si	Innovación Tecnológica (Consolidado)
Dr. Guadalupe Peña Chora	I	Si	Si	Control Biológico (En consolidación)
Dr. Víctor López Martínez	II	No	Si	Producción Agrícola (Consolidado)
Dra. María Cristina Saldaña Fernández	I	Si	Si	Estudios territoriales (Consolidado)
Dra. Erika Román Montes de Oca	I	Si	Si	Estudios de Desarrollo Rural (En Consolidación)
Dr. Dagoberto Guillén Sánchez	I	Si	Si	Producción Agrícola (Consolidado)

Líneas de Investigación del Posgrado

Desarrollo Rural

- Estudios rurales para el desarrollo local, regional y nacional

Producción Agrícola

- Generación y aplicación de tecnologías para la producción agrícola y estudios de diversidad

Producción Animal

- Reproducción, comportamiento, bienestar y salud animal

Movilidad posgrado alumnos y docentes

La movilidad de docentes y alumnos para congresos y estancias académicas, ha estado basado en el programa de Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, y en el CONACYT mediante las becas mixtas de movilidad.



MOVILIDAD 2019 MAESTRÍA				
BENEFICIARIO	CONGRESO	TÍTULO	LUGAR	FECHAS
ANAHÍ CAPISTRÁN MARTÍNEZ	SEGUNDO CONGRESO DE FISIOLÓGIA VEGETAL	*CALIDAD Y ACTIVIDAD ANTIOXIDANTE EN EL SECADO DE ZAPOTE MAMEY (<i>Pouteria sapota</i>) *EFECTO DE SECADO EN CALIDAD DE CIRUELA MEXICANA (<i>Sponda purpurea</i>)."	YUCATÁN	06/11/2019 AL 08/11/2019
GLORIA ARANTXA SOTELO ALCÁNTARA	SEGUNDO CONGRESO DE FISIOLÓGIA VEGETAL	*APLICACIÓN DE QUITOSANO+ ACEITE DE CANELA O CLAVO EN LA FISIOLÓGIA POSCOSECHA DE CHIRIMOYA (<i>Annona cherimola</i> L.)	YUCATÁN	06/11/2019 AL 08/11/2019
MITZI KETZALI MORALES MORA	SEGUNDO CONGRESO DE FISIOLÓGIA VEGETAL	*DAÑO MECÁNICO POR IMPACTO EN FISIOLÓGIA DE CHIRIMOYA (<i>Annona cherimola</i> L.)	YUCATÁN	06/11/2019 AL 08/11/2019
EDGAR ORLANDO GÓMEZ BERRUECOS	SEGUNDO CONGRESO DE FISIOLÓGIA VEGETAL	*EFECTO DEL ÁCIDO ACETILSALICÍLICO EN LA FISIOLÓGIA POSCOSECHA DE CHIRIMOYA (<i>Annona cherimola</i> L.).	YUCATÁN	06/11/2019 AL 08/11/2019
AZUCENA HURTADO OCAMPO	1ER. CONGRESO MEXICANO DE AGROECOLOGÍA	APROPIACIÓN CULTURAL DEL ACCIMI, MÉTODO AGROECOLÓGICO PROPUESTO POR LA ANEC	SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.	12/05/2019
LORENA MARGARITA PEDRAZA OLIVARES	VII CONGRESO INTERNACIONAL Y XXI CONGRESO NACIONAL DE CIENCIAS AGRONÓMICAS	ENFERMEDADES Y CALIDAD POSCOSECHA DE CALABACITA EN TEMPORAL Y RIEGO EN LOS ALTOS DE MORELOS.	CHAPINGO, EDO. DE MÉXICO	23/04/2019
ADÁN VELÁZQUEZ MARTÍNEZ	CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍAS DE LA UAEM	BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA DE BARRENADORES Y DESCORTEZADORES	CUERNAVACA, MOR	SEM NON AGO DIC 19

MOVILIDAD 2019 DOCTORADO				
OLIVER MONARRES CUEVAS	SEGUNDO CONGRESO DE FISIOLÓGIA VEGETAL	DAÑO POR FRÍO EN FRUTOS DE CHIRIMOYA (<i>Annona cherimola</i> L.).	YUCATÁN	06/11/2019 08/11/2019
ELIZABETH NAVARRETE GALINDO	12º CONGRESO NACIONAL DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESTUDIOS RURALES A.C.	EL AGUA YA PASÓ A LA HISTORIA: ORGANIZACIÓN CAMPESINA PARA EL MANEJO DEL AGUA DE RIEGO Y LOS CAMBIOS SOCIOECONÓMICOS EN TEMOAC, MORELOS.	CIUDAD DE MÉXICO	04/06/2019 07/06/2019
HOMERO GONZÁLEZ GÓMEZ	ESTANCIA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA EN TECNOLOGÍA Y DISEÑO DEL ESTADO DE JALISCO	LA PREPARACIÓN DE MATERIALES Y REACTIVOS PARA ANÁLISIS DE MUSTRAS DE ALBACA Y SUSTRATOS, ASI COMO EL CONTEO DE ESPORAS, PORCENTAJE DE COLONIZACIÓN Y JNÚMERO DE UNIDADES FORMADORAS DE COLONIAS ESTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS CON RESULTADOS DE LAS VARIABLES INDICADAS EN LAS ACTIVIDADES, QUE SERVIRÁN DE INSUMOS	ZAPOPAN, JALISCO	23/09/2019 20/11/2019



		COMPLEMENTARIOS PARA REDACTAR EL PRIMER ARTÍCULO DERIVADO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN		
CARLOS ALBERTO PÉREZ CABRERA	ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	LA ELABORACIÓN DE BIOCARBÓN DE CASCARILLA DE ARROZ Y LA ELABORACIÓN DE BIOCARBÓN DE ÁPICES DE CAÑA DE AZÚCAR QUE SERVIRÁN PARA LOS EXPERIMENTOS AGRONÓMICOS EN INVERNADEROS	ZAPOPAN, JALISCO	19/02/2019 19/03/2019
MIJANGOS BALTAZAR ÁVILA QUIROZ	VII COLOQUIO DE COSMOVISIONES INDÍGENAS EN LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA.	EL RESPETO HACIA TODOS LOS SERES (SAKA- NUYO) ENTRE LOS ÑIVIÑUUN (MIXTECOS DE LA COSTA DE OAXACA) COMO PREMISA PARA EL KOOVA'AYO (VIVAMOS BIEN), EN LA MESA; COSMOVISIÓN Y NATURALEZA	PUEBLA, PUEBLA	22/05/2019 22/05/2019
MIJANGOS BALTAZAR ÁVILA QUIROZ	IV COLOQUIO SOBRE EL CAMPO Y LAS RURALIDADES, EN LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA.	KOOVA'AYO (VIVAMOS BIEN), UN ACERCAMIENTO A LA COSMOVISIÓN DE LOS NIÑOS ÑIVIÑUUN (MIXTECOS DE LA COSTA DE OAXACA) DE LA RAYA , SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL, OAXACA	PUEBLA, PUEBLA	12/11/2019 14/11/2019
ELIZABETH NAVARRETE GALINDO	ESTANCIA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	ORGANIZACIÓN CAMPESINA PARA EL MANEJO DE AGUA DE RIEGO DE ZONAS CON ESCASEZ, EN TEMOAC, MORELOS.	CIUDAD DE MÉXICO	01/01/2019 30/06/2019
BENITO TERÁN ERAZO	ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO EXPERIMENTAL, TECOMÁN DEL INIFAP	CARACTERIZACIÓN QUÍMICA, FISIOLÓGICA Y MOLECULAR DE GUANÁBANA (<i>Annona muricata</i> L.) EN MÉXICO.	TECOMÁN, COLIMA	09/07/2019 31/12/2019
EVELIA FAJARDO REBOLLAR	CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍAS DE LA UAEM	DIPLOMADO EN RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR (RNM) DE PRODUCTOS NATURALES Y METABÓLICA	CUERNAVACA, MORELOS	SEMESTRE AGO DIC 2019
MIGUEL FELIPE MEDELLÍN MUÑOZ	CENTRO DE INVESTIGACIONES EN BIOTECNOLOGÍAS DE LA UAEM	DIPLOMADO EN RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR (RNM) DE PRODUCTOS NATURALES Y METABÓLICA	CUERNAVACA, MORELOS	SEMESTRE AGO DIC 2019

RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE OTRAS UNIVERSIDADES

NOMBRE DEL ALUMNO	INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA	NIVEL ACADÉMICO	PERIODO	ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE
JESUS SARABIA VASQUEZ	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS VETERINARIAS	17 DE JUNIO AL 16 DE AGOSTO 2019	ESTANCIA EN EL PROYECTO DE BIENESTAR ANIMAL	DR JOSE AGUSTÍN ORIHUELA TRUJILLO
ANTONIO DE JESUS MEJIA LASTRA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE GUERRERO	MAESTRÍA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTION LOCAL	01 A 30 DE JULIO 2019	ESTANCIA EN EL PROYECTO DE BIENESTAR ANIMAL	DR VIRGINIO GUIRRE FLORES
SANDIVEL MATA GALLARDO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL	MAESTRÍA DE CIENCIAS	01 JUNIO AL 30 DE	ESTANCIA PARA EL MANEJO DE NUTRICION DE	DR OSCAR GABRIEL



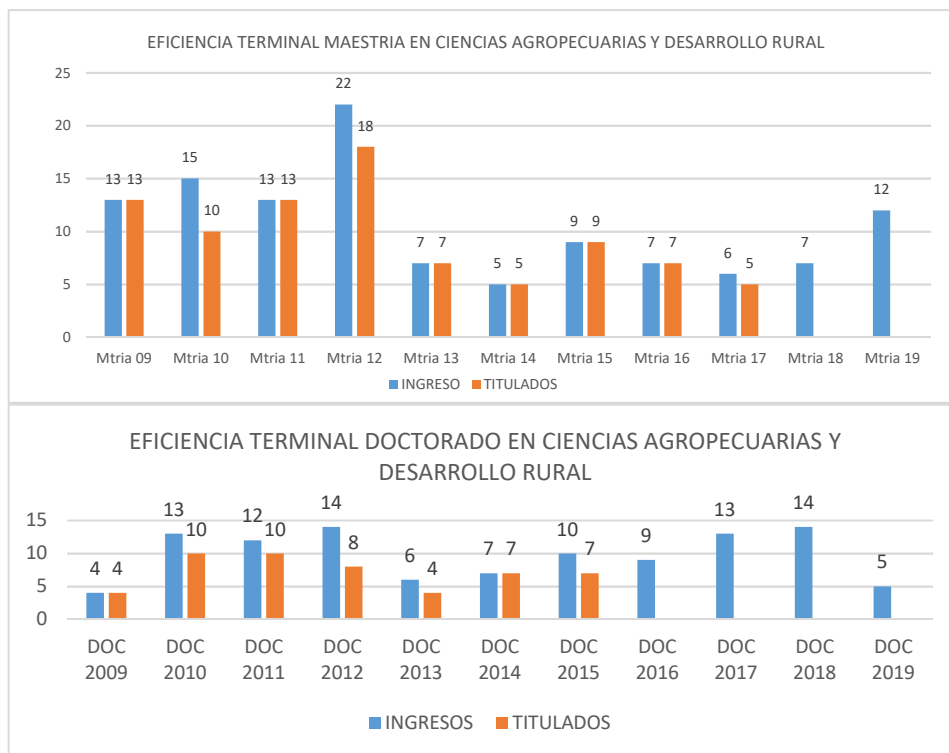
	ESTADO DE GUERRERO	AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL	AGOSTO 2019	CULTIVOS HORTICOLAS	VILLEGAS TORRES
ANA YESENIA LARA IZAGUIRRE	UNIVERSIAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ	DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS	20 DE ENERO	EFFECTO DE SOLUCIONES NUTRITIVAS , FACTORES AMBIENTALES Y GENETIS EN LA CALIDAD NUTRACEUTICA	DR IRAN ALIA TEJACAL

EFICIENCIA TERMINAL MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DESARROLLO RURAL

AÑO/INGRESO	INGRESOS	TITULADOS	% TITULADOS
2009	13	13	100
2010	14	9	69
2011	13	12	92
2012	22	18	82
2013	7	7	100
2014	5	5	100
2015	9	8	89
2016	7	6	85
2017	6	5	83.3
2018	7	EN FORMACIÓN	
2019	12	EN FORMACIÓN	

EFICIENCIA TERMINAL DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DESARROLLO RURAL

AÑO/INGRESO	INGRESOS	TITULADOS	% TITULADOS
2009	4	4	100
2010	13	11	84
2011	12	10	83
2012	14	10	71
2013	6	4	66
2014	7	5	71
2015	10	7	70
2016	9	EN FORMACIÓN	
2017	13	EN FORMACIÓN	
2018	14	EN FORMACIÓN	
2019	5	EN FORMACIÓN	



Titulados Doctorado en Ciencias Agropecuarias 2019

ALUMNO	FECHA EXAMEN	TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION	DIRECTOR TESIS
Domínguez Roldan Rosa	28/06/2019	Aspectos de dimorfismo sexual, reproductivos e histológicos asociados a la teniosis (<i>Taenia pisiformis</i>) cisticercosis en dos especies de lagomorfos y en el hámster dorado.	Dr. Iván Fernando Flores Pérez Dra. Claudia Hallal Calleros
Nieves González Fredy	28/06/2019	Disponibilidad nutrimental de compostas a partir de sufracción labil	Dr. Porfirio Juárez López Dr. Gelacio Alejo Santiago
Gadea Noguerón Rene	29/11/2019	LA GESTIÓN SOCIAL DEL AGUA PARA USO DE RIEGO EN EL RÍO YAUTEPEC	Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez
Arias Hernández David	02/12/2019	Efecto de la infección experimental con huevos de <i>Taenia pisiformis</i> sobre parámetros conductuales, fisiológicos y productivos en conejos obesos.	Dr. Fernando Iván Flores Pérez Dra. Claudia Hallal Calleros
Vargas Domínguez Gastón	04/12/2019	Reguladores de crecimiento en el desarrollo y posproducción de nochebuena (<i>Euphorbia pulcherrima willd. Ex Klotzsch</i>).	Dr. Irán Alía Tejacal
Chávez García José Antonio	05/12/2019	Nanopartículas de Ag para el cultivo aséptico y producción de cormos de gladiolo en tres sistemas de cultivo <i>In Vitro</i> .	Dra. María Andrede Rodríguez



Perales Rosas Daniel	06/12/2019	CARACTERIZACIÓN DEL PULGÓN AMARILLO DEL SORGO (<i>Melanaphis sacchari/sorghii</i>) Zehntner, EN EL CULTIVO DE SORGO (<i>Sorghum bicolor</i> (L.) Moench, EN EL ESTADO DE MORELOS.	Dr. Dagoberto Guillén Sánchez
----------------------	------------	--	-------------------------------

Titulados de Maestría en Ciencias Agropecuarias 2019

Huertado Ocampo Azucena	29/11/2019	ACCI-MICI: EL MÉTODO DE AGRICULTURA DE CONOCIMIENTOS Y SU APROPIACIÓN POR CAMPESINOS Y CAMPESINAS.	Dra. Elsa Guzmán Gómez
Martínez López Maricela	22/11/2019	IDENTIFICACIÓN MORFOLÓGICA Y MOLECULAR Y SENSIBILIDAD A FUNGICIDAS <i>IN VITRO</i> DEL AGENTE CAUSAL DE LA MUERTE DESCENDENTE DE <i>FICUS BENJAMINA</i> L. EN EL ORIENTE DEL ESTADO DE MORELOS	Dr. Dagoberto Guillén Sánchez
Pedraza Olivares Lorena Margarita	03/12/2019	Enfermedades y calidad poscosecha de calabacita (<i>Cucúrbita pepo</i> L.) en temporal y riego en los altos de Morelos	Dr. Dagoberto Guillén Sánchez
Elizabeth de los Santos García	04/12/2019	DINÁMICA POBLACIONAL DE BARRENADORES DE RAMAS (<i>Coleoptera: Cerambycidae</i>) EN HIGO, <i>Ficus carica</i> L. (Fagaceae) EN DOS MUNICIPIOS DE MORELOS.	Dr. Víctor López Martínez
Chulim Uluac Miriam Gisele	10/12/2019	LA MULTIACTIVIDAD COMO ESTRATEGIA CAMPESINA EN LA COMUNIDAD INDÍGENA DE HUEYAPAN	Dra. Elsa Guzmán Gómez
Portillo Ayala Tania Indira	10/12/2019	PRODUCCIÓN ARTESANAL DE MEZCAL EN MORELOS DESDE LA PERSPECTIVA DE CADENAS DE PRODUCCIÓN Y VALOR	Dra. Kim Sánchez Saldaña
Conde Delgado Luis Miguel	11/12/2019	CARACTERIZACIÓN MORFOLÓGICA, QUÍMICA Y MOLECULAR DE HÍBRIDOS DE ANTURIO (<i>Anthurium andreaeanum</i> L.).	Dr. Irán Alía Tejacal Dr. Porfirio Juárez López
Jaime Salinas Edgar	13/12/2019	EFFECTO DE LA FERTILIZACIÓN CON LOMBRICOMPOSTA INOCULADA CON Micorrizas y Azospirillum EN EL DESARROLLO VEGETATIVO DE <i>Jatropha curcas</i> DURANTE EL PRIMER AÑO DE CRECIMIENTO.	DR. MANUEL DE JESÚS SAINZ AISPURU



4.6.- HABILITACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Laboratorio de alimentos

Cuenta con una superficie de 77.76 m² y con una capacidad para 40 estudiantes. El equipamiento se ha hecho mediante el programa de fortalecimiento para la calidad educativa, y cuenta con sierra de cinta para los cortes de huesos, una batidora industrial para la industrialización para preparar embutidos, un molino de carne para el proceso de longaniza y entre otros, una rebanadora, 3 congeladores 2 refrigeradores, 2 estofones para el proceso de calefacción de materias primas para su transformación, un esperculador y extractor para el proceso de la miel, 2 extractores para los olores generados en dicho laboratorio, un pintarrón para el proceso de las prácticas de los estudiantes y una pantalla para proyección.





Laboratorio de docencia

Cuenta con una superficie de 77.76 m², y se realizaron las adecuaciones necesarias para su funcionamiento, tiene una capacidad de 40 estudiantes con 4 mesas de laboratorio, bancos, regadera y lavaojos de emergencia, cuenta con 2 extractores por los distintos olores y gases generados en este laboratorio para la seguridad de nuestros estudiantes, y se tiene el equipamiento, reactivos y cristalería necesaria para poder realizar las prácticas complementarias de los programas educativos de la Facultad.





Centro de cómputo

Con la habilitación del centro de cómputo, se favorece el desempeño académico de los alumnos y se atienden algunas necesidades de equipo complementario de las unidades de aprendizaje. Tiene una capacidad de hasta 40 alumnos y contamos también con software especializado de cada programa educativo; cabe señalar que el equipamiento se ha realizado a lo largo de varios años y de diferentes proyectos, como son PFCE por mencionar algunos y cotros con recursos autogenerados.

Invertimos para la conexión a la RED-UAEM con fibra óptica, con la finalidad de contar con los espacios necesarios para la formación de nuestros estudiantes. Todo se encuentra conectado a la RED-UAEM con acceso a Internet de fibra óptica, y se brindará el servicio a los estudiantes y docentes para la impresión de documentos, póster, (blanco/negro y color) en impresoras láser y plotter, así como la digitalización de información con soporte técnico durante su estancia en el laboratorio. Se realizarán cursos - talleres de acuerdo a sus necesidades en la materia.





Como parte de las acciones encaminadas al embellecimiento de las instalaciones de nuestra Facultad, se realizaron diversas acciones con las cuales hemos logrado rescatar espacios que se encontraban descuidados, así como fortalecer las medidas de seguridad tanto en los edificios como en el perímetro del campo experimental.

Rehabilitación de espacios de convivencia



Protección de los edificios



Cerco perimetral





4.7.- CAMPO EXPERIMENTAL

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias contamos con un campo experimental, en el que ofrecemos la posibilidad a nuestros estudiantes y catedráticos e investigadores de realizar actividades complementarias a las unidades de aprendizaje de los tres programas educativos de licenciatura, así como también el posgrado. Con estas actividades reforzamos el conocimiento teórico visto en el aula y, por lo tanto, se convierte en un espacio para el desarrollo complementario de habilidades y capacidades; es también un espacio de experimentación, tanto en las áreas de cultivo a cielo abierto, invernaderos, como en los laboratorios para la realización y montaje de experimentos de licenciatura y posgrado con los cuales culminan su trayectoria académica generando investigaciones para su proceso de titulación.

Misión:

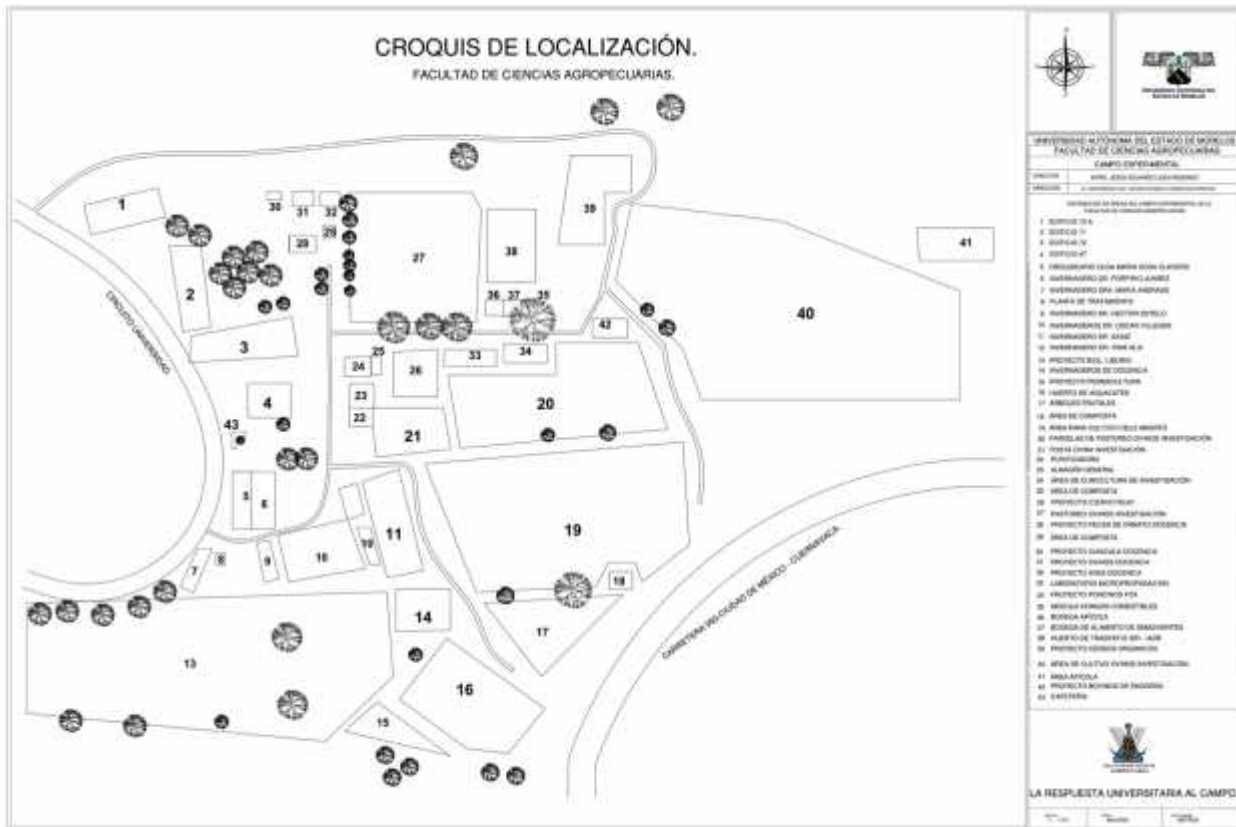
Ser un espacio que contribuya a la formación integral de estudiantes, mediante la capacitación, actualización, validación y generación de tecnologías desarrolladas por estudiantes, profesores e investigadores, acordes a las necesidades actuales y productivas del agro Morelense y Nacional.

Visión:

Ser un campo experimental de referencia en capacitación e intercambio de tecnologías agropecuarias pertinentes, apropiadas a las demandas de formación integral de estudiantes y productores del sector agropecuario y rural. Que además fomente la sustentabilidad con el entorno.

Objetivo general:

Formar profesionales e investigadores de alta calidad expertos en las ciencias agropecuarias y desarrollo rural que generen, validen, apliquen y compartan conocimientos pertinentes a las problemáticas y necesidades existentes en el sector.



El compromiso de esta administración es mejorar la calidad en cada una de las áreas, por lo cual participamos en el programa de Inocuidad Pecuaria, con el apoyo del Organismo Auxiliar de Sanidad Animal (OASA) y de Profesionales Pecuarios de Morelos S.C.(PPM) para la certificación de Buenas Prácticas Pecuarias de las dos Postas Ovinas: **Posta Ovina Docencia** y **Posta Ovina Investigación**, ambas fueron certificadas en Buenas Prácticas Pecuarias en Ovinos de Carne con Clave ante el SENASICA de **PC-PD-17-20-005**, con vigencia hasta el 12/02/2021, también corrimos el proceso en el área de Cerdos: **Granja Porcina Campo Experimental** con clave ante el SENASICA de **CA-008-PD-17-20-101**, y se obtuvo la certificación con vigencia hasta el 25/03/2021, dichas certificaciones están fundamentadas en Ley Federal de Sanidad Animal. Disposiciones aplicables al cumplimiento de las Buenas Prácticas Pecuarias, indicadas en los artículos 6, fracción LVI, LVIII y LIX, 17, 18, 51,52,172 y 174. En dicha Ley, la definición de Buenas Prácticas Pecuarias (BPP) es el conjunto de procedimientos, actividades, condiciones y controles que se aplican en las unidades de producción de animales, tales como registros productivos, trazabilidad, control de fauna nociva, manejo de desechos, control y calidad del agua, bienestar animal, sanidad animal,



capacitación e higiene del personal, equipos e implementos, bioseguridad e instalaciones, con el objetivo de disminuir los peligros asociados a agentes físicos (piedras, metales, plásticos, etc.), químicos (antibióticos, productos de limpieza, etc.) y/o biológicos (bacterias, virus, hongos, parásitos, etc.).



Por otro lado, hemos fomentado el establecimiento de la infraestructura necesaria para la formación de nuestros estudiantes; tal es el caso del apiario para docencia en el cual fue acondicionada una área cercana al perímetro del campo experimental de fácil acceso, y sobre todo que fuera segura para nuestros estudiantes, catedráticos y responsable del apiario. Para ello, adquirimos lo siguiente: núcleos completos de abejas, cuatro abejas reinas, ocho overoles completos con velo y guantes, seis kilos de cera estampada, 6 ahumadores, 7 cuñas, alimentadores, azúcar, suplemento proteico, esto para poder garantizar la alimentación es tiempo de estiaje, y que estén en óptimas condiciones para las prácticas de los estudiantes de la Facultad, por lo cual reitero el compromiso de seguir fortaleciendo los espacios para la formación de nuestros estudiantes.





Asimismo, instalamos un huerto de aguacate en el que los estudiantes podrán llevar a cabo investigaciones y actividades tanto de nutrición vegetal, podas, asociación de cultivos, manejo poscosecha entre otros. Esta huerta forma parte de los compromisos asumidos..





Con el proyecto fondo de aportaciones múltiples "FAM 2019", se pudo realizar la instalación del sistema de riego de las áreas ajardinadas, y de la huerta de aguacate, para ello se colocaron 300 metros lineales de tubería de pvc de 1 ½" con una línea principal y derivaciones, se instalaron 8 aspersores emergentes en el área ajardinada de los edificios 71 y 72, así como 4 salidas en el trayecto de la tubería de 1" para poder regar los caminos. También se instaló el sistema de riego en la huerta de aguacates con cinco líneas de riego, y con 2 bombas de 1hp; utilizando el agua que se obtiene de la planta de tratamiento.





Se instalaron 12 postes con luminarias para poder alumbrar los caminos y áreas, y así poder contar con más visibilidad para los recorridos de los elementos de seguridad.





Gestionamos ante la Secretaría de Caminos y puentes federales la donación de frezado material que nos sirvió para el acondicionamiento de los accesos al campo experimental, así como de la techumbre la cual en un futuro se pretende utilizar como un área de exposición y convivencia de los estudiantes.





5.- EJERCICIO DE LOS RECURSOS

Como uno de los compromisos asumidos en el plan de trabajo presentado, desde que asumí el cargo, he estado pendiente de que el ejercicio del gasto de los recursos autogenerados en la Facultad, se lleve a cabo siempre en apego de los lineamientos generales del gasto vigente de la UAEM, gastando solo en lo necesario, ya que debemos cumplir con las normas de austeridad propuestas por la Administración Central, se redujo el gasto de recursos por pagos complementarios. En el caso de diplomados y cursos, se redujo el gasto en cafetería y en gastos no necesarios, tales como arreglos florales, impresión de lonas, entre otros; compartimos gastos como es el caso de la membresía y cursos de la Asociación Mexicana de Educación agrícola Superior (AMEAS), en la cual se acordó con la directora de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (ESSuX) el pago en partes iguales, lo cual ha reducido en un 50% el costo total.

Cumplimos con los lineamientos del gasto para el ingreso de solicitudes de compra, la cual se lleva a cabo por medio de requisición al departamento de Adquisiciones de la UAEM, logrando con ello más eficiencia y transparencia de los recursos. Se cancelaron definitivamente los reembolsos de telefonía personal y propinas en ningún en los consumos de alimento.

Por otro lado, para el ejercicio del total de los recursos extraordinarios provenientes del PFCE se llevan a cabo comisiones de trabajo con los diferentes representantes de cuerpos académicos, donde se determina en partes equitativas el destino de cada recurso para posgrado y cuerpos académicos. En el caso de licenciatura se atienden primordialmente las observaciones de los CIEES, tanto la matrícula evaluable como la no evaluable, los materiales, equipos acervos y mantenimientos se solicitan a través de requisiciones de compras, las cuales siempre deben estar siempre apegadas a los lineamientos son revisadas, y autorizadas por las Direcciones de Planeación, Presupuestos y Adquisiciones de la UAEM.

Todos los gastos pasan por una revisión constante y detallada por parte de varias áreas de nuestra Universidad, con las cuales se da fe de la necesidad y justificación del gasto, como lo es la Dirección de Presupuestos, Contabilidad, y el Órgano Interno de Control.



Gestiones Externas

Como parte de la estrategia para vincular a la Facultad hacia el exterior, y generar posibles escenarios de colaboración para el desarrollo de proyectos en beneficio de nuestros estudiantes, se realizaron diversas reuniones con diferentes dependencias estatales y nacionales en las que se presentaron propuestas de colaboración y desarrollo de proyectos con impacto social en el sector agropecuario.

Recorrido al campo experimental

Visita, Mtra. Margarita Galena Torres (SEDAGRO) y Mtro. José Luis Arizmendi (SADER), Diputado Pepe Galindo, Rector de la UAEM Gustavo Urquiza Beltrán.

2 de marzo de 2020





Reunión con el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) para el establecimiento de vínculos de trabajo colaborativo entre la Facultad y el Gobierno Federal.

11 de febrero de 2020

Lista de las personas que participaron en la reunión:

Mtro. Juan Manuel Martínez Louvier, Director General del INAES.

Mtra. María José Sarmiento Aguirre, Coordinadora General de Impulso Productivo de la Mujer y Grupos Vulnerables en INAES.

Mtra. Mary José Torre Ramírez, Subdirectora de Biocomercio en el INAES.

Ing. Jesús Martínez Peña, Jefe de Departamento el INAES.

Lic. Jaime García Chavera, Jefe de Departamento en la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Integración del Comité Interinstitucional de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología del Sector Rural.

Secretaría de Desarrollo Agropecuario (SEDAGRO), Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), UAEM-FCAg-DGDS, CEPROBI IPN, UPEMOR, UNAM, CIMMYT, INIFAP, FIRA, SEMARNAT, DGTA.

Vinculación de Centros Educativos, técnicos, productores y proveedores-empresarios para el apoyo y fortalecimiento de las más de 19 cadenas productivas que Morelos tiene.

Reunión Secretaría de Relaciones Exteriores

03 de diciembre de 2019

Lista de las personas que participaron en la reunión:

Lic. Martha Delgado Peralta, Subsecretaria de Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos.

Mtro. Luis Javier Piña, Representante ante la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Mtra. Mónica María Antonieta Velarde, Directora General Adjunta para Temas Globales.

Lic. Jaime García Chavero, Jefe de Departamento encargado del Seguimiento a los Organismos de Naciones Unidas con Sede en Roma.



6.- CONCLUSIÓN.

Las acciones planteadas por la presente administración se centran en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en beneficio de la formación integral de los estudiantes, los cuales deberán ser competitivos en un ambiente globalizado; continuaremos fortaleciendo la operación de las diversas áreas administrativas con la finalidad de ofrecer un servicio de calidad a nuestra comunidad estudiantil y docente, consolidando espacios para el desarrollo de actividades académicas y de investigación que impactan en nuestros programas educativos; por otro lado, seguiremos implementando acciones vinculatorias con diversos sectores públicos y privados como parte fundamental y complementaria en la generación de espacios necesarios para el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes y como coadyuvantes en la resolución de problemáticas en beneficio de los productores del campo Morelense.

Por una Humanidad Culta
“La Respuesta Universitaria al Campo”



**FACULTAD DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS**

“La respuesta universitaria al campo”