



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2014**

MODALIDAD VIRTUAL

Cuernavaca, Morelos, enero 2014

**Que presenta la Secretaría Académica de la UAEM
a través de la Dirección General de Educación Multimodal**

Aprobado por el Comité Académico de Área, en su sesión del 18 de marzo de 2014

**Aprobado por el H. Consejo Universitario, en su sesión del 28 de marzo de 2014
(aprobación retroactiva a enero de 2014)**

Integrantes de la comisión a cargo de la adaptación del plan a Modalidad Virtual:

- **Dra. María Luisa Zorrilla Abascal**
- **C. Josué Antonio Ibarra Rodríguez**

Integrantes de la Comisión Asesora:

- **Dra. Martha Elva González Zermeño**
- **Mtra. Adriana Cienfuegos Montoya**
 - **Dra. Norma Betanzos Díaz**
 - **Dr. Gabriel Dorantes Argandar**
 - **Dra. Esperanza López Vázquez**
- **Mtro. Arturo Rafael González Luna**
- **Mtra. Maricarmen Abaraca Ortiz**
 - **Mtra. Magali Nieto Ayala**





ÍNDICE

- 1. PRESENTACIÓN**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. FUNDAMENTACIÓN**
- 4. OBJETIVOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS**
- 5. PERFIL DEL ALUMNO**
- 6. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**
- 7. MAPA CURRICULAR**
- 8. PROGRAMAS DE ESTUDIO**
- 9. SISTEMA DE APRENDIZAJE**
- 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- 11. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES**
- 12. OPERATIVIDAD Y VIABILIDAD DEL PLAN**
- 13. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**



1. PRESENTACIÓN

El presente plan de estudios es una adaptación del Plan 2004 en modalidad presencial, el cual retoma en lo posible todos los aspectos considerados en el original, salvo la flexibilidad curricular, considerando que en su primera generación de implementación, a partir de enero de 2014, será necesario llevar a todo el grupo a un mismo ritmo y sobre una trayectoria única, dada la disponibilidad limitada de aulas virtuales y de docentes formados para la asesoría en línea. Conforme avance la implementación de nuevas generaciones y se abra una mayor disponibilidad de aulas virtuales, y en la medida que se amplíe el número de docentes formados para la asesoría en línea, se anticipa que será factible flexibilizar el plan, dentro de las características propias de la modalidad.

Este plan, al igual que el de 2004, adopta un sistema de créditos. Está organizado por bloques consecutivos, lo cual obedece a la necesidad de dosificar la carga de créditos simultáneos que el alumno deberá tomar, considerando que la administración del tiempo y la autogestión son medulares en la modalidad virtual.

Asimismo es un plan que favorece la movilidad estudiantil al interior y exterior de la Institución, incluida la movilidad virtual, haciendo posible la generación de lazos académicos y la optimización de recursos.

La decisión de ofrecer este plan en modalidad virtual obedece a que históricamente la licenciatura en Psicología ha sido una de las que cuenta con mayor demanda por parte de los aspirantes a ingresar a la UAEM, demanda que no ha podido ser atendida debido a las limitaciones institucionales de cupo. Así también, además de los aspirantes que año con año son excluidos del acceso a este programa educativo, hay una población importante interesada en cursar la carrera, pero que no cuenta con condiciones para hacerlo en un esquema escolarizado. Estas consideraciones fueron tomadas en cuenta para integrar una adaptación del programa a modalidad virtual, a efecto de hacerlo más inclusivo y ampliar las posibilidades de acceso para diferentes públicos.

Para la implementación de este plan se considera imprescindible la asesoría de las Unidades Académicas que imparten este programa en modalidad presencial en la UAEM y de sus Comisiones Académicas, en especial en lo que se refiere a validación de unidades curriculares producidas en línea, asesoría para la integración de actividades prácticas con las teóricas y proponer profesores con perfiles idóneos para la producción e impartición de las unidades curriculares.

El plan de estudios de la modalidad virtual se actualizará conforme el plan de la modalidad presencial se actualice, procurando siempre que ambos programas educativos ofrezcan una formación equivalente en contenidos y calidad.

Un agradecimiento amplio y cumplido a la Dirección de la Facultad de Psicología de la UAEM y a la Comisión Académica del plan presencial, por su valiosa asesoría para la adaptación del plan 2004 a la modalidad virtual, en especial para el replanteamiento del Mapa Curricular conforme al esquema por bloques requerido.

Dra. Patricia Castillo España
Secretaria Académica

Universidad Autónoma del Estado de Morelos



2. JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) se creó en octubre de 1971. Igual que la mayoría de las escuelas de aquella época, los planes de estudio se apoyaban en los programas académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En 1974 la Escuela de Psicología adoptó la licenciatura de la Universidad Nacional y funcionó con ese plan hasta 1979.

Entre 1979 y 1986 el plan original sufrió modificaciones. El documento inicial consistía de un tronco común de seis semestres y tres semestres de especialización. La modificación contempló cuatro áreas que se venían a partir del quinto semestre, éstas eran: Psicología Social, Psicología Laboral, Psicología Educativa y Psicología Clínica. El documento mencionado contenía —como el plan 86— 50 unidades curriculares; habían desaparecido 26 unidades curriculares (52%). Sin embargo, conservó la idea de formar un psicólogo general. En 1986 entró en operación el citado plan de estudios. *Grosso modo* el Plan 86 respondió a modificaciones en la composición de la planta de profesores, así como la reorganización política interna. El Plan 86 fue también producto de cambios en la concepción de la disciplina y la profesión, correspondientes a un nuevo momento de *institucionalización normativa* de la Psicología, pero todavía ligada a la idea de que los saberes y las prácticas profesionales podrían derivarse, necesariamente, de una revisión de los principios totalizadores provenientes de la filosofía y la historia.

El Plan 86 refleja una filiación con estas dos disciplinas, una práctica profesional con escasa producción escrita y una incipiente formación de grupos de generación de conocimiento, necesarios para promover la *institucionalización cognitiva* de la disciplina.¹ La reorganización interna del campo de conocimiento y su transferencia al aprendizaje caracterizan la etapa actual que lleva a revisar la vigencia del multicitado Plan. Los principales aspectos que se consideraron para reestructurar el plan 86 a su versión 2004, la cual se adaptó a modalidad virtual en este documento, son los siguientes:

Rigidez del plan:

La necesidad de evaluar cuidadosamente la pertinencia de la seriación administrativa y académica de las unidades curriculares. Esta seriación falla en la necesaria vinculación horizontal de las unidades curriculares (ver más adelante gráfica 2 de abandono escolar en el noveno semestre). La seriación es un obstáculo para la conclusión de la licenciatura, condición que promueve el rezago y, en ocasiones, el abandono escolar. Existían escasas condiciones para remediar la situación de los alumnos en situaciones irregulares y no se contaba con mecanismos de retención y prevención de la deserción, esto último se veía obstaculizado por la organización vertical en semestres pares y nones. La necesidad de

¹ La institucionalización se refiere a la forma en que las ideas científicas son reconocidas y valoradas por la sociedad. Las ideas científicas primero fueron reconocidas más por su valor intrínseco, bajo la forma de una moral científica; entre los siglos XVI a XVIII en Italia, Inglaterra y Francia, los primeros “científicos” —que en realidad eran aficionados— funcionaban como consejeros de los reyes, a este primer momento se le conoce como institucionalización normativa de la ciencia. Posteriormente, las mismas ideas científicas ya no eran aceptadas sólo por su valor intrínseco, sino como prácticas sistemáticamente promovidas por el Estado, por ejemplo, la formación de institutos de investigación asociados a las universidades en Alemania a principios del siglo XIX, a este segundo momento se le conoce como institucionalización cognitiva de la ciencia. Véase al respecto: Ben-David, Joseph (1971) *The Scientist's role in Society*. A comparative study. Estados Unidos: The University of Chicago Press.



reformular los contenidos del Plan de Estudios 1986, revisar los objetivos y la bibliografía de otros, flexibilizar dicho plan y abrirlo a las experiencias disciplinarias de otras instituciones.

Modalidades de aprendizaje:

El plan 86 establecía una distinción entre dos tendencias educativas ubicadas ambas en un modelo centrado en la enseñanza: el “saber” que se transmite en las clases y el “saber hacer” sustento de las prácticas. Sin embargo, estas dos vertientes parecían contraponerse, particularmente en las horas prácticas de algunos cursos y la implementación de estas mismas horas en los bloques de práctica. Esto determina también una división entre profesores responsables de cursos y asesores de las prácticas.

Hacía falta un criterio más amplio para distinguir los aprendizajes que deben lograrse, tanto en los contextos del aula como en los contextos de las prácticas. Ello hizo necesario reconocer modalidades diferentes de integración de la teoría con la práctica, en relación con los objetivos de aprendizaje y de formación de los estudiantes.

Los contenidos teóricos por lo general abordados en los cursos precisan de ejemplos obtenidos de la práctica, como estrategias de enseñanza, por ejemplo, en la modalidad de *casos*. Esta práctica es distinta a la práctica del escenario porque no se pretende resolver un problema, sino reconstruir las etapas que se han seguido para darle solución, lo que tiene también un contenido formativo, no necesariamente determinado por el éxito o el fracaso de una intervención.

El profesorado:

La licenciatura en Psicología ha presentado una alta tasa de retención del alumnado, mayor al 70% del primer al segundo año; los estudios de egresados a los que se hará referencia más adelante, demuestran que más del 80% de ellos tienen empleo. Estos indicadores de desempeño institucional no serían posibles sin considerar la idoneidad de la planta docente de la Facultad de Psicología, la cual también será el soporte de la modalidad virtual.

Se cuenta con una planta docente que, a pesar de circunstancias precarias y herramientas mínimas, sobre todo en los profesores de tiempo parcial, participa constantemente en las decisiones académicas de importancia para el desarrollo de la licenciatura en Psicología. El profesorado de tiempo parcial ha impulsado proyectos de investigación y programas de servicios a la comunidad, ligados a centros psicológicos propios. Este mismo profesorado, colabora también en convenios interinstitucionales del sistema de prácticas, lo que ha permitido la inserción de los estudiantes a los campos de desarrollo profesional, haciendo efectiva la vinculación con el entorno.

Lo anterior hace ver la falta de políticas que contemplen la experiencia profesional del conjunto del profesorado: por una lado existen políticas para el profesorado de tiempo completo, pero no así para los de horas, la mayoría de los profesores por horas carecen de un tabulador y no hay oportunidades de ser promovidos para mejorar sus condiciones de trabajo y se ven obstaculizados para realizar estudios de posgrado, entre otras limitantes.

Las áreas académicas:

Un propedéutico sin requisitos rigurosos y no explícitos de selección generaba en el plan 86 diversos problemas: grupos numerosos de alumnos y ausencia de habilidades básicas (tales como comprensión de lectura, síntesis de las ideas principales, fallas de ortografía y



redacción, e insuficiente desarrollo de las capacidades de abstracción y razonamiento lógico). El área básica estaba desordenada y daba pie a repetición de contenidos, cuando no a dispersión de los mismos, esto determinaba que en los cursos correspondientes se hablara de diversos temas pero no de Psicología. Peor aún, esta área que por ser básica debería proporcionar al alumno una sólida formación inicial, en los hechos se encontraba desvinculada de las cuatro áreas profesionales. El currículo no incluía unidades curriculares de Psicología General y no había un contexto psicológico inicial en los primeros cuatro semestres.

Se tuvo en cuenta la seriación de cada una de las áreas a lo largo de los diferentes semestres, sin que apareciera interrupción alguna, como ocurría anteriormente. Por ejemplo, si se iniciaba con el área laboral en el segundo o tercer semestre para acabar la propuesta curricular en el noveno, a lo largo de dicho período no debería faltar, ni siquiera en un semestre, alguna unidad curricular que se relacionara con el área laboral. Fue necesario que los porcentajes de unidad curricular por cada área estuvieran equilibrados, no predominando ninguna de las áreas existentes sobre las otras. En las cuatro áreas, tanto sus profesores en lo individual como organizados en academias, se trabajaba aisladamente.

Requería dotarse de mayor identidad al 9° semestre. Se debía conseguir un mejor reparto curricular entre los diferentes semestres aun cuando el 9° semestre tuviera menos unidades curriculares, para que el alumno se dedicaran provechosamente a las labores de investigación y servicio social.

El perfil de egreso:

Era necesario darle coherencia a los cuatro ejes que componían el Plan de Estudios 1986, pues por los títulos de las unidades curriculares era imposible saber en qué medida contribuían a la solidez de la formación del psicólogo. Faltaba promover la metodología de la investigación, así como los talleres de tesis, los cuales no funcionaban para la recopilación correlativa de resultados, su organización, su interpretación, la posible toma de decisiones o la formulación de hipótesis.

En resumen, la persistencia de un modelo educativo centrado en la enseñanza ayudaba a explicar la debilidad del *conocimiento tácito*, la debilidad de los conocimientos generales (de los primeros semestres de la carrera) y la insuficiente habilidad para la búsqueda de información permanente y actualizada, aspectos destacados por los egresados y los examinadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en su momento.

Se buscó superar dichos problemas aprovechando las fortalezas del plan 86, tales como el sistema de prácticas y la experiencia de la planta profesoral, aspectos destacados también por las evaluaciones de los CIEES, las opiniones de los egresados, así como en los exámenes del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) como se verá más adelante.

La modalidad educativa:

Históricamente la licenciatura en Psicología ha sido una de las que cuenta con mayor demanda por parte de los aspirantes a ingresar a la UAEM, demanda que no ha podido ser atendida debido a las limitaciones institucionales de cupo. Así también, además de los aspirantes que año con año son excluidos del acceso a este programa educativo, hay una población importante



interesada en cursar la carrera, pero que no cuenta con condiciones para hacerlo en un esquema escolarizado. Estas consideraciones fueron tomadas en cuenta para integrar una adaptación del programa a modalidad virtual, a efecto de hacerlo más inclusivo y ampliar las posibilidades de acceso para diferentes públicos.

La estructura del plan:

Presenta un currículo en bloques consecutivos, a efecto de que el estudiante curse a la vez un máximo de tres unidades curriculares, conforme a las mejores prácticas en educación a distancia.



3. FUNDAMENTACIÓN

3.1. Vinculación de la propuesta con las políticas educativas

La adaptación de este plan de estudios a Modalidad Virtual toma como puntos de partida diversos referentes a nivel global, federal, estatal e institucional.

En el plano global, en materia de Educación Superior, es importante considerar las recomendaciones de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) que en su documento *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo* (2009)² emanado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior celebrada en París en 2009, plantea que el aprendizaje abierto y a distancia y el uso de las TIC ofrecen oportunidades de ampliar el acceso a la educación de calidad y que la aplicación de las TIC a la enseñanza y el aprendizaje encierra un gran potencial de aumento del acceso, la calidad y los buenos resultados (pg. 3).

El llamamiento a la acción de los Estados Miembros en el mismo documento establece claramente la recomendación de apoyar una mayor integración de las TIC y fomentar el aprendizaje abierto y a distancia, con miras a satisfacer el aumento de la demanda de educación superior (pg. 8).

En el nivel federal, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-18³ del Gobierno Federal establece que “es necesario innovar el Sistema Educativo para formular nuevas opciones y modalidades que usen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con modalidades de educación abierta y a distancia” (pg. 62).

Asimismo, el Gobierno Federal, en su Estrategia Digital Nacional (2013)⁴ establece cinco objetivos, uno de los cuales es "Educación de Calidad". En este objetivo, plantea la ampliación de la oferta educativa a través de medios digitales, con especial énfasis en la existencia de universidades digitales y ampliación de contenidos educativos en línea (pg. 22).

En el nivel estatal, el Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 de Morelos⁵, en su objetivo estratégico 2.8 (Incrementar la cobertura de la educación superior con sentido social y de progreso), plantea como una de las estrategias el "Promover la oferta del servicio educativo multimodal mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), cuyas herramientas permitan ser traducidas en campus virtuales, educación a distancia y en línea" (pg. 77). Esta estrategia contempla explícitamente a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

En el plano institucional se consideraron dos documentos: el Modelo Universitario (2010)⁶ y el

² UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, 5-8 de julio de 2009.

³ Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Estados Unidos Mexicanos.

⁴ Gobierno de la República (2013). Estrategia Digital Nacional. Estados Unidos Mexicanos.

⁵ Morelos, Poder Ejecutivo (2013). Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018.

⁶ UAEM (2010). Modelo Universitario (aprobado en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha 28 de septiembre de 2010). Órgano Informativo Oficial "Adolfo Menéndez Samará" de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Número 60, Año XV, marzo 14, 2011.



Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 (PIDE)⁷.

En el Modelo Universitario de la UAEM (2010), la mediación formativa se planea y lleva a cabo en torno a varios ejes, uno de los cuales son las modalidades híbridas y virtuales, como vías de flexibilización modal del currículo (pg. 27).

El PIDE 2012-18 de la UAEM plantea que la innovación educativa en la Universidad gira en torno a tres ejes, uno de los cuales es el impulso a la formación multimodal, entendida ésta última como la integración de la diferentes modalidades educativas, incluida la virtual o a distancia, esto "con la intención de ampliar la capacidad de atención de la Universidad y ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar competencias asociadas al uso de entornos virtuales de aprendizaje" (pg. 88). Ello conlleva "propiciar la innovación curricular en la licenciatura [...] ofreciendo alternativas híbridas, virtuales y de formación multimodal" (pg. 110).

El mismo PIDE, en su Programa de Innovación Educativa plantea como meta para el 2018 que el 100% de los PE de licenciatura se ofrezcan bajo un esquema multimodal (pg. 130).

3.2. Aspectos socioeconómicos

La sociedad mexicana y la morelense, viven un proceso de transición en todos los órdenes: económico, político, social y cultural. El cambio implica necesariamente a todos, pero aún no se ha dado de manera homogénea en los distintos ámbitos de la sociedad. El problema se torna de una enorme complejidad para los profesionales formados por las universidades porque deben, por una parte, lidiar con problemas consecuencia de la desigualdad social y la inequidad económica, por otra parte, deben ser capaces de responder a los nuevos retos de la sociedad del conocimiento.

En cuanto a la desigualdad y la inequidad económica tenemos los siguientes problemas a los que se enfrentará el psicólogo de la UAEM:

La concentración urbana, el desempleo, la baja calidad de vida ocasionada por la crisis económica y los insuficientes servicios sociales, harán cada vez más difícil y compleja la vida comunitaria, particularmente en los grandes centros de población. Esta situación se expresa en diversos índices de deterioro social, por ejemplo, alcoholismo, delincuencia, drogadicción y trastornos mentales. Es previsible que persista la disminución de la calidad de vida de los morelenses.

En Morelos poco más del 60% de la población se encuentra en niveles de pobreza y casi el 18% está en niveles de pobreza extrema. La mayoría de dicha población vive en asentamientos rurales que tienen como principal actividad las labores agropecuarias, que a veces desencadenan el deterioro ambiental. Al considerar variables como el analfabetismo, la población económicamente activa y la ausencia de servicios públicos como drenaje, energía eléctrica, agua entubada y hacinamiento, se ha determinado que de los 33 municipios de Morelos, 13 registraron niveles de muy alta marginalidad y 10 de alta marginación. A los primeros pertenecen Tepalcingo, Tlalnepantla, Ocuituco, Tetela del Volcán, Jantetelco, Temoac, Totolapan, Amacuzac, Coatlán del Río, Zacualpan de

⁷ UAEM (2012). Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018. Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



Amilpas, Miacatlán, Axochiapan, Tlayacapan; a los segundos: Atlatlahucan, Huitzilac, Jonacatepec, Mazatepec, Puente de Ixtla, Tepoztlán, Yecapixtla, Tetecala, Tlaquiltenango y Xochitepec. De acuerdo con ello 62% de los morelenses carecen de los medios para aspirar a un mejor nivel de vida.

Llama la atención la alta mortalidad masculina entre los 15 y 30 años de edad, muerte que en más de un 65% se debe a accidentes y violencia. Diversos estudios de morbilidad y mortalidad por causas violentas coinciden en identificar a la población joven de 15 a 39 años como la más afectada, ya sea como víctimas o victimarios. Los accidentes, los homicidios, la violencia doméstica, el suicidio y otras formas de violencia, todas ellas de importancia para la intervención de los profesionales de Psicología, inciden principalmente en estos grupos de población y sus causas pueden ser explicadas por la agudización de los procesos sociales, deterioro en las condiciones de vida y negación o violación de los derechos humanos. En la población trabajadora ocurre el doble de muertes por homicidios, accidentes, envenenamientos y demás traumatismos que en la población en general y esto afecta mayormente al género masculino ya que el 90% de las defunciones por dichas causas corresponden a los hombres.

Es necesario entender las causas violentas en su red de determinaciones y expresiones, en su relación con lo económico, social, cultural, religioso, entre otros aspectos. En sus distintas expresiones (causa externa, enfermedad, discapacidad) su distribución en la población (según etnia, género, ocupación, grupos sociales) en sus direccionalidades, escenarios, naturaleza y gravedad. Es importante reflexionar cuáles pueden ser las perspectivas del proceso salud-enfermedad y muerte en condiciones económicas adversas. Otro ámbito que demanda los servicios de profesionales del área de Salud y en los que se requiere la activa participación de los psicólogos es el de la discapacidad. De acuerdo con datos actuales de la ONU, existen en el mundo alrededor de 600 millones de personas con discapacidad, de las cuales aproximadamente 10 millones viven en México. La mayor parte de estas personas a nivel mundial padecen desigualdad, despojo, marginación, discriminación, pobreza y han sido ignoradas. Existe una falta de cultura hacia este segmento de la población por parte de la sociedad. Todo lo anterior requiere de políticas más equitativas, para combatir a fondo las impostergables necesidades de este vasto sector de la población (<http://discapacidad.presidencia.gob.mx/>).

De acuerdo con la Secretaría de Salud de México en 1994, el 10% de la población presentó alguna discapacidad física o mental. Este porcentaje se distribuye de la siguiente manera:

Discapacidad por secuelas musculo-esqueléticas: 53%.

Discapacidades mentales: 20%.

Discapacitados de la comunicación humana: 18%.

Ciegos y débiles visuales: 9%.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud realizada en 1987, la prevalencia de enfermedades crónicas e invalidez en la población de 15 años o más, fue de 11.2 por cada cien habitantes. El porcentaje es mayor entre mujeres, 13.7 por cada cien habitantes, contra 8.5 para la población masculina.

La desigualdad social y la inequidad económica afectan dramáticamente a grupos vulnerables, como es el caso de las comunidades indígenas. Hacia estos grupos



desafortunadamente hay muy pocos perfiles profesionales universitarios. Los profesionales de Salud y especialmente los psicólogos, pueden ayudar a balancear el desequilibrio.

Las comunidades indígenas y campesinas de Morelos, aunque en su mayoría han perdido la vestimenta tradicional y el uso de la lengua indígena, conservan muchos elementos culturales que se manifiestan en el trabajo comunitario, en las relaciones sociales, en la conservación del sistema de cargos, la organización del tiempo festivo, la vigilancia del derecho consuetudinario, los sistemas productivos de administración de recursos naturales, así como en sus creencias, tradiciones y costumbres; estos elementos culturales permean y nutren su vida familiar y comunitaria.

En el estado habitan dos tipos de población indígena: la que tradicionalmente ha vivido en este territorio morelense y los migrantes indígenas y campesinos: mixtecos y zapotecos de Puebla y Tlaxcala, así como tlapanecos procedentes de Guerrero, quienes vienen a Morelos a contratarse como jornaleros agrícolas. En 1990 esta población sumaba alrededor de 5 mil personas.

La drogadicción y el alcoholismo son problemas que afectan al conjunto de la población masculina de los jóvenes y se recientes con mayor crudeza, en las comunidades campesinas e indígenas morelenses. La ausencia de posibilidades de mayores estudios, el desempleo temporal, la creciente actividad de quienes se dedican a la compra y distribución de marihuana, la influencia de los medios masivos de comunicación, así como las transformaciones culturales de la comunidad, van en detrimento de sus valores, lo que ha favorecido el uso y abuso de ingestión de alcohol y drogas. Las comunidades campesinas e indígenas se ven agraviadas también por la violencia intrafamiliar. Estos problemas forman parte del campo de intervención psicosocial para los profesionales de psicología de la UAEM.

Los nuevos retos de la sociedad del conocimiento:

Un ámbito al que se requiere prestar atención se refiere a los cambios en el mundo laboral, determinados por la llamada economía del conocimiento. En cuanto a la estructura de la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, es muy factible que México se aproxime más a la distribución sectorial que guardan los países industrializados. Proyecciones para el año 2010 indican que el sector que más crecerá será el de los servicios, al absorber alrededor del 59% de la población ocupada, el sector manufacturero crecerá hasta el 24% mientras que el primario disminuirá al 17%.

La terciarización de la economía tendrá un impacto en los perfiles de formación de técnicos y profesionales. La forma de organización económica y la evolución de los indicadores macroeconómicos se reflejarán tanto en el crecimiento del sector de los servicios como en la creciente importancia productiva del conocimiento y de la información, en este sector y en el conjunto de las actividades económicas.

De acuerdo con las tendencias del empleo para el año 2020 el 90% de la mano de obra estará ocupada en la micro, pequeña y mediana empresas, tanto en el sector industrial como en el de servicios. En ambos casos, los establecimientos de menor tamaño se integrarán en cadenas de producción relacionadas con las grandes empresas. En los escenarios económicos más factibles a futuro, los mercados de trabajo tendrán un comportamiento distinto al



actual; no se requerirá formar profesionales para puestos fijos, sino para la continua cualificación profesional con vistas a la movilidad del trabajo⁸.

Lo anterior no es ajeno a la problemática actual del estado de Morelos en donde grandes empresas que proporcionaban empleo, actualmente se encuentran en crisis, como es el caso de la industria textil. Tres empresas que permanecieron por más de 25 años en el estado han cerrado; concretamente la empresa COVARRA (antes Rivetex) ha enfrentado problemas obrero-patronales por la insuficiente fuerza comercial y el alto nivel de endeudamiento bancario.

La empresa automotriz es otro grupo industrial que ha presentado algunos problemas, por ejemplo, la planta ensambladora de NISSAN, en los últimos cinco años ha tomado medidas de control de producción: jornadas de un solo turno o bien, asignación de días de trabajo a los obreros, cuando la jornada era de tres turnos. Estas medidas han desencadenado huelgas o paros temporales por parte de los trabajadores, aunque estas medidas han evitado el cierre definitivo de las empresas.

A fines de los noventa el Gobierno del estado promovió la instalación de la Ciudad de la Confección, la cual se formó de empresas maquiladoras que ofrecen un amplio número de empleos, no obstante, las prestaciones: derecho de antigüedad, aguinaldo, servicio médico, vacaciones y jubilación, entre otras, disminuyeron debido a que los contratos tienen una duración máxima de tres meses.

3.3. Origen y desarrollo histórico de la disciplina

La Psicología es una ciencia de una enorme vitalidad hoy día, cuya naturaleza bifacética la vinculan, por una parte, con una sólida tradición experimental y por la otra, a las ciencias sociales, de un riguroso desarrollo en el plano de construcción de categorías y métodos propios para aprehender la multiplicidad de fenómenos psicológicos, de los grupos, del individuo y de la sociedad, entre otros. En el dilema entre ciencia básica y aplicada, el desarrollo de la psicología en México ha seguido el camino de una ciencia aplicada, con una creciente demanda en los ámbitos, clínico, educativo, social y laboral.

Aun cuando se manejan diversas aproximaciones a la Psicología, progresivamente se han identificado los temas propios del campo tales como: el aprendizaje, la motivación, los procesos cognoscitivos, interacción y mecanismos de relación en los ámbitos grupal, familiar, comunitario y organizacional, entre otros. Igual acontece con el tipo de problemas de intervención, por ejemplo: la rehabilitación, las dificultades de aprendizaje, la orientación vocacional, la selección de personal, los fenómenos psicosociales, por destacar algunos.

Como campo de conocimiento moderno la Psicología se desarrolla a fines del siglo XIX, con la fundación del Laboratorio de Psicología de Wundt en Leipzig Alemania⁹. En sus orígenes la disciplina fue influida por las corrientes estructuralistas derivadas del

⁸ Consultado en el *world wide web*: <http://www.anuies.mx/index1024.html> (*La Educación Superior en el Siglo XXI*, capítulo 1, apartado 1.2.3.1. Población económicamente activa y empleo) el día 17 de junio del 2004.

⁹ D.E. Leary (1992). Psychology. En: *The Encyclopedia of Higher Education T. IV*. Burton Clark y Guy Neave (Editores). Gran Bretaña: Pergamon Press, p. 2137.



racionalismo kantiano y hegeliano (Kulpe, Wundt y Tichener) y por la fenomenología (Bergson y James) (Hickman, 2003:102). Destacan también los enfoques organísmicos y evolutivos de filiación francesa, desarrollados por Baldwin. En México la Psicología inició en los albores del siglo XX. Al carecer de una tradición de investigación científica fue cultivada por educadores, filósofos, médicos (clínicos y empíricos) vinculada a cátedras universitarias como las impartidas por Ezequiel Chávez y Enrique O. Aragón (Hickman, 2003:101-102).¹⁰

Ya sea por sus orígenes o su organización académica, la Psicología es un campo de conocimiento caracterizado por la *pluralidad epistemológica*, rasgo que proviene de sus intersecciones con la Biología y las Humanidades. Tres de los libros que influyeron profundamente el desarrollo de la Psicología, provienen de los campos mencionados y son: el *Origen de las especies* de Darwin (1859), *Elementos de psicofísica* de Fechner (1860) y *Principios de Psicología fisiológica* de Wundt (1874).

En los años sesenta del siglo XX, momento en el que Thomas S. Kuhn introduce la noción de *paradigma* para describir las transformaciones de las ciencias —Kuhn reconoce que las ciencias atraviesan por tres etapas: la “preparadigmática”, la de “ciencia normal” o de estabilización de paradigmas y la “revolución” o cambio de paradigma— llegó a considerarse que la Psicología se encontraba en una etapa “preparadigmática” respecto a los campos científicos “maduros”.¹¹

Sin embargo, el desarrollo de las teorías sociales y culturales contemporáneas de la ciencia, muestran que la pluralidad epistemológica y la diversidad de métodos, se presentan también en campos científicos “duros” como la Física y la Biología Molecular, relativizando con ello la clásica distinción entre ciencias “duras” y “blandas”.¹² Para algunos eruditos, los objetos de la Psicología, por ejemplo la noción de *inconsciente*, han contribuido tanto al desarrollo de un nuevo campo de materialidad de la realidad humana (la intersubjetividad) como a la comprensión de la científicidad de las ciencias sociales y humanas (Habermas, 1982:215 y ss.).¹³

Pero la Psicología no se desarrolla solamente de las reflexiones filosóficas, sino de prácticas específicas, esto es, del desarrollo empírico de las disciplinas y las adaptaciones del conocimiento a la solución de problemas del ejercicio profesional y de la enseñanza. Una manera de caracterizar el desarrollo empírico de la disciplina en México es la producción editorial. De 1959 a 1989 se produjeron 138 libros de Psicología, la mayoría de éstos (75) fueron publicados por la UNAM, a continuación se encuentran: la Universidad Iberoamericana (12), el Centro de Asesoría y Capacitación (12), la Universidad Autónoma Metropolitana-UAM (7) y la Universidad de Guadalajara (4).¹⁴

De acuerdo con los enfoques teóricos destaca en primer lugar, la Psicología Social de

¹⁰ Hickman, Hortensia (2003). Procesos de institucionalización: trayectorias e identidades académico-disciplinarias. En *Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites*. Josefina Granja (comp.). México: Seminario de Análisis del Discurso Educativo y Plaza y Valdes.

¹¹ D.E. Leary (1992). *Obra citada*, pp. 2138-2139.

¹² Karin Knorr Cetina (1999). *Epistemic Cultures. How the sciences make knowledge*. Estados Unidos: Harvard University Press; Tony Becher (1989). *Academic tribes and Territories. Intellectual enquiry and the cultures of disciplines*. Inglaterra: SRHE and Open University Press.

¹³ Habermas, Jürgen (1982). *Conocimiento e interés*. España: Editorial Taurus.

¹⁴ Antonio Pineda y Gustavo Fernández (1992) 30 años de psicología en México. Revista: *Ciencia y Desarrollo*, Vol XVIII, No. 103. México: CONACYT, 66-76.



orientación norteamericana con 37 publicaciones; enseguida, con 15 libros, aparece la Psicología Cognoscitiva, también de orientación norteamericana; después, la Psicofisiología y el Esoterismo (teoría sintérgica) con 14 libros; el Conductismo con 13 libros; el Psicoanálisis con 11; la Psicología Humanista con 10; la Psicología Transcultural con 9; el enfoque Psiquiátrico-Psicométrico con 8 libros y el enfoque piagetiano con 5 libros. En las compilaciones prevalece el enfoque Conductista mientras, en los informes de investigación destacan la Psicología Humanista y la Psicología Transcultural.¹⁵ Este corte de la producción editorial nacional no refiere publicaciones de la UAEM, lo que en cierto modo sería un indicador de la débil producción editorial antes anotada.

3.4. El campo profesional y el mercado de trabajo

Respecto a las políticas educativas, el contexto de necesidades de la profesión y el desarrollo de la disciplina, la identidad profesional de la Psicología no es estática ni acabada, sino una construcción interdisciplinaria sujeta a las demandas sociales y los avances del conocimiento. Cada vez es más común encontrar psicólogos integrados a grupos de médicos, sociólogos, ingenieros, antropólogos, administradores y viceversa. La Psicología adquiere relevancia en el mundo contemporáneo por su potencial para intervenir en una gran diversidad de problemas, a nivel individual, familiar, microgrupal y macrogrupal (institucional y no institucional).

La dualidad en la regulación institucional patentiza también las tensiones entre el universalismo y la localidad de la formación profesional del psicólogo. El hecho de que éste aborde problemas locales —de una región o de un país determinado— no contraviene la universalidad de la formación. El psicólogo debe reconocer hasta dónde las generalizaciones de otros países, valen para su propio país, por ello, debe considerar los fenómenos subjetivos, escudriñar la idiosincrasia de la gente y plantear conceptos apropiados a las condiciones sociales y culturales. En otras palabras, la universalidad de la formación consiste en reconocer la diversidad de posibilidades de la subjetividad humana, en sus diferentes encuadres analíticos.

Por otro lado, las habilidades y los conocimientos del psicólogo se desarrollan dentro de límites internos que se ven enriquecidos al interactuar con otras profesiones. El campo profesional del psicólogo se inserta en los equipos de salud para generar acciones de prevención, promoción y rehabilitación (psicología clínica). El psicólogo es también una figura relevante en las tareas educativas de atención de dificultades de aprendizaje, el desarrollo personal en diferentes contextos y la intervención a nivel de programas e instituciones, entre otros problemas (psicología educativa). El psicólogo ha incursionado también en los grupos de personal requeridos por la pequeña y mediana empresas, para lo cual requiere conocer las transformaciones del trabajo y del funcionamiento y desarrollo de la organización (psicología laboral). Más aún el psicólogo ha generado conocimientos y estrategias de intervención ante problemas de exclusión, migración, pobreza, deterioro del bienestar en ámbitos familiares, grupales, comunitarios, sociopolíticos, socioculturales, en contextos históricamente determinados (psicología social). Estos ejemplos matizan algunas

¹⁵ Antonio Pineda y Gustavo Fernández (1992). *Obra citada*, pp. 66-76.

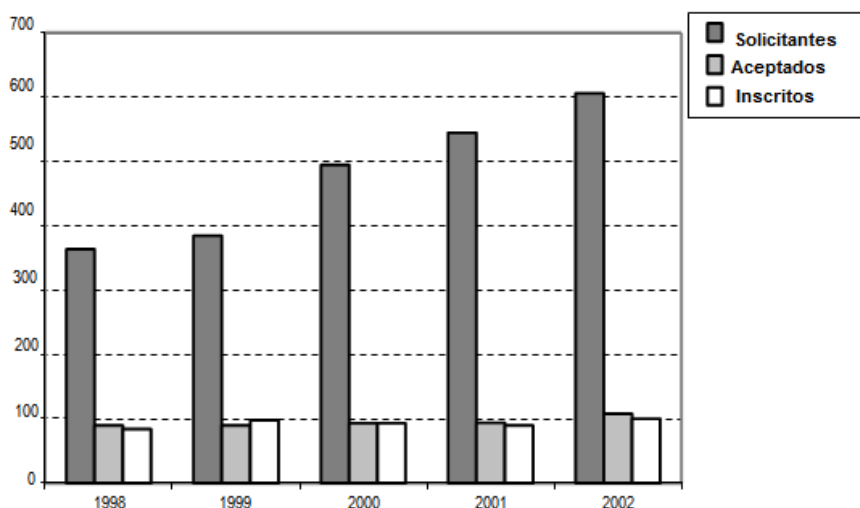


áreas del campo profesional de la Facultad de Psicología de la UAEM.

3.5. Oferta y demanda educativa

La demanda de ingreso a este programa educativo se ha incrementado en los últimos cinco años. De 364 aspirantes que había en 1998, en el 2002 se pasa a 606 aspirantes (un incremento del 60% de la demanda). Sin embargo, la cobertura ha disminuido del 25 al 18% debido a que sólo había 100 lugares disponibles (Gráfica 1).

Gráfica 1. Atención a la demanda de primer ingreso a la Licenciatura en Psicología de la UAEM, 1998-2002



Fuente: Secretaría Académica de la Facultad de Psicología, UAEM, 2003

Se estima que para el año 2007 la demanda aumente a 1 mil 379 solicitudes. En el 2003 inició la gestión de 140 lugares a distribuirse en dos turnos, acción que ha permitido ampliar la oferta educativa. La demanda principal proviene del estado de Morelos, pero se atiende también el flujo de estudiantes de Guerrero, Estado de México y el Distrito Federal.

La mayor parte de la demanda es atendida por la UAEM, aunque en la actualidad otras instituciones, sobre todo privadas, ofertan también la carrera, por ejemplo, el Centro Universitario Latinoamericano y la Universidad Latinoamericana (cuadro 1).



Cuadro 1. Instituciones de educación superior en Morelos que ofertan la carrera de Psicología

Estadística SEP Morelos, 2004	Matrícula	Instituciones ofertantes
Lic. en Psicología	160	Centro Universitario Latinoamericano
Lic. en Desarrollo Humano Diferencial	39	Centro Universitario Latinoamericano
Lic. en Psicología	472	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Lic. en Psicología	43	Universidad Latinoamericana campus Ciencias de la Salud
Subtotal	714	
Matrícula de educ. superior en Morelos	29,290	

Fuente: Departamento de estadística, Secretaría de Educación, Morelos, 2004

Como ya se dijo, la Facultad de Psicología de la UAEM amplió su cobertura al abrir el turno vespertino, acción que cuenta con el respaldo del Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) mediante fondos obtenidos del fondo para la ampliación de la cobertura educativa, en el 2003.

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio

A fines de los años cincuenta se crea la licenciatura en Psicología de la UNAM (1959).¹⁶ Ello constituye el principal referente para la mayoría de las universidades mexicanas, como es el caso de la UAEM, cuya carrera de Psicología se aprueba en 1971. Para 1987 el 86% de la matrícula de educación superior nacional de la carrera corresponde a Psicología General (cuadro 2).

Cuadro 2. Áreas curriculares de la Licenciatura en Psicología, número de escuelas que las imparten y matrícula global en México (1985-1987)¹⁷

Áreas curriculares	Número de escuelas que las imparten	1985	1986	1987
Psicología	66	22,443	21,413	24,499
Psicología clínica	9	810	735	744
Psicología educativa	11	582	589	1147
Psicología industrial	7	140	130	107
Psicología del trabajo	2	270	251	266
Psicología laboral	2	226	221	208
Psicología organizacional	2	74	79	66
Psicología infantil	1	227	188	147
Psicología social	6	449	777	965
Psicología de la conducta social	1	168	195	-
Psicología experimental	1	20	31	19
Psicofisiología	1	2	10	3
Psicología fisiológica	1	10	10	9
Análisis conductual	1	104	157	185
Psicología criminológica	1	5	4	9
Total	112	25,530	24,790	28,374

¹⁶ Emilio Ribes (1992). Innovación educativa en enseñanza superior, reflexiones sobre una experiencia trunca. En El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva. Javier Urbina (comp.). México: UNAM, p. 494.

¹⁷ Rafael Rivera Sierra y Javier Urbina Soria (1992). Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México. En El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva. Javier Urbina (comp.). México: UNAM, p. 42.



Las tres áreas de especialización que le siguen, ya sea por el número de instituciones o la matrícula son: Psicología Educativa, Psicología Clínica y Psicología Social. En México, en concordancia con los datos de 1987, existían 82 escuelas de Psicología con una matrícula de 28 mil 866 estudiantes (aproximadamente el 3% de la población estudiantil de educación superior del país).

Las 10 instituciones con la mayor proporción de la matrícula en México son, en orden descendente, la Facultad de Psicología de la UNAM, la BUAP, la Universidad de Guadalajara, la ENEP Iztacala, la ENEP Zaragoza, la UASinaloa, la UNISON, la UAEMex, la UAM-X y la UAM-I. La UAEM se encuentra entre las IES cuya oferta no sobrepasa los 500 estudiantes.¹⁸ Para mediados de los noventa la matrícula de Psicología llegó a los 30 mil 473 estudiantes. Entre 1980 y 1994 la matrícula disminuyó en la UNAM y aumentó en los estados de Jalisco, Puebla, Nuevo León y Veracruz. Para el año 1996 la matrícula era de 35.4 mil estudiantes.¹⁹ Esta tendencia de crecimiento se ve reflejada en el aumento de la demanda por la carrera de Psicología de la UAEM.

En el ámbito nacional destacan varias modalidades de planes de estudio: los organizados por unidades curriculares (el modelo más extendido), por objetos de transformación (ofrecido por la UAM-Xochimilco) y el sistema tutorial (parcialmente instaurado en la Universidad Veracruzana). La duración de los estudios es variable, pues en algunos programas no hay requisitos de permanencia (Universidad Veracruzana), en otros casos los planes duran hasta 7 años (Universidad Iberoamericana), cuatro años o menos. La licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) puede cursarse en 3.5 años, la BUAP ha implantado un sistema de créditos para regular la carga de estudios, que involucra al conjunto de la institución (Cuadro 3).

¹⁸ Rafael Rivera Sierra y Javier Urbina Soria (1992). ... *Obra citada*, p. 37.

¹⁹ Alfredo Guerrero Tapia (Coordinador) (1996). *Obra citada*. pp. 697, 706 y 714.



Cuadro 3. Análisis comparativo de planes de estudio de Psicología en instituciones mexicanas

UNIVERSIDAD	MODELO ACADÉMICO (Créditos)	SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	SISTEMA	CICLOS	Duración (años)
Universidad Iberoamericana	418 Créditos	Cursos y Unidades curriculares Teórico-Práctico	11 ejes temáticos (7 del perfil profesional 4 s/estructura curricular UIA-ITESO) Obligatorias: - Área básica (fundamentos interdisciplinarios) - Área mayor (propia profesión) - Área titulación - Área menor (8 subsistemas) - Área Integración (valores humanistas) - Obligatorias Servicio Social - Obligatorias Titulación	Escolarizado Periodo de verano Semiflexible	Semestral	Min. 4 Máx. 7
UAM-Xochimilco	Modular	Problemáticas concretas de la realidad (centrado en el estudiante)	12 módulos-Tronco interdivisional - Tronco divisional - Tronco básico profesional - Área de concentración (psicología social y educativa)	Escolarizado Semiflexible	Trimestrales	4 ó 5
UNAM-Iztacala (1971)	310 Créditos	Cursos y Unidades curriculares Teórico-Práctico.	a) Tronco Común, obligatorio (6 semestres) b) 6 áreas terminales de especialización optativas (92) a) 30 unidades curriculares durante primeros 6 semestres (2 mat. seriadas) b) P. Clínica, P. Educativa, P. General Experimental, P. Del Trabajo, P. Social y	Escolarizado sistema Universidad Abierta Semiflexible	Semestral	4 1/2
Universidad de Guadalajara	450 Créditos	Cursos y Unidades curriculares Teórico-Práctico.	85 Créditos obligatorios de formación básica común. 223 créditos obligatorios básica particular 12 créditos básica particular selectiva 117 área de formación especializante a elegir 13 área formación optativa abierta	Escolarizado	Semestral	5



Cuadro 3. Análisis comparativos de planes de estudio de Psicología en instituciones mexicanas (continuación)

UNIVERSIDAD	MODELO ACADÉMICO (Créditos)	SISTEMA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	SISTEMA	CICLOS	Duración (años)
Universidad Veracruzana (1999)	450 Créditos 390 (Min. Licenciatura)	Experiencia educativa Con cursos, prácticas investigativas, prácticas escolares, vinculación social, actividades de biblioteca. TUTORÍAS (estrategia educativa centrada en el estudiante)	Formación general (obligatorias) Iniciación a la disciplina (obligatorias) Áreas de formación disciplinar (optativas y obligatorias) Experiencias educativas con ejes integradores de todas las actividades formativas en las áreas de educación y aprendizaje, salud, producción y consumo, procesos comunitarios y medio ambiente, en niveles de intervención individual, grupal, institucional, y comunitario organizado en 4 áreas.	Escolarizado Semiflexible	Semestral de Máximo créditos 51-60 Mínimo 30-40 Medio 41-50	Sin límite de permanencia
Universidad de Monterrey	330 Créditos	Cursos y unidades curriculares teórico-práctico	a) Área de estudios generales b) Área profesional a) 7 cursos comunes (42) 6 cursos electivos (36) 3 cursos de idioma extranjero (18) b) Cursos obligatorios (156) cursos electivos del área prof. (36) cursos de otras disciplinas (18) cursos de prácticas y evaluación (24)	Escolarizado Semiflexible		
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	400/446 Créditos	Unidades curriculares teóricas y practicas	Nivel básico: 32 unidades curriculares obligatorias Nivel formativo: 17 unidades curriculares obligatorias, 9 optativas, 2 talleres, 4 seminarios teóricos y técnicos. Unidades curriculares optativas del campo: Clínico, Educativo, Social	Escolarizado Semiflexible	Cuatrimestral y verano	3.5 Max. 7.5
UAEM Plan 86	435	Unidades curriculares teóricas y practicas	Unidades curriculares obligatorias, seriadas y clasificadas por Ejes: Metodológico-Instrumental Histórico- Epistemológico Apoyo-Teórico Psicológico: General, Educativo, Clínico. Social y Laboral	Escolarizado	Semestres	4 años y medio

Elaborado por la Secretaría Académica de la Facultad de Psicología, UAEM, 2003.



Cuadro 3. Análisis comparativos de planes de estudio de Psicología en instituciones mexicanas (adición 2013, para incluir programas en modalidad a distancia en línea)

UNIVERSIDAD	MODELO ACADÉMICO (Créditos)	SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	SISTEMA	CICLOS	Duración (años)
Universidad Juárez del Estado de Durango http://virtual.ujed.mx/	No disponible	A distancia en línea (autoformación con acompañamiento en línea)	Unidades curriculares generales (obligatorias) en los primeros 5 semestres. En los semestres 6, 7 y 8 el alumno opta por unidades curriculares del área de su interés: a) Área educativa y de desarrollo; b) Área clínica; c) Área social; d) Área laboral.	A distancia en línea	Semestral	4
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) 2005 http://distancia.cuaed.unam.mx/oferta/fichas_distancia/lic_psicologia_distancia.html	339 162 obligatorios 172 optativos	A distancia en línea (autoformación con acompañamiento en línea)	El plan de estudios está organizado por semestres, con un total de 31 unidades curriculares obligatorias y 11 optativas; éstas pueden cursarse a partir del séptimo semestre, eligiéndose de entre las unidades curriculares que integran las áreas de Psicología Social, Psicología del Trabajo, Psicología Educativa, Psicología Clínica, General Experimental, Psicofisiología, o de Unidades Curriculares de Información General. El alumno no podrá cursar más de seis unidades curriculares por semestre.	A distancia en línea	Semestral	4.5

Elaborado por la Dirección General de Educación Multimodal, UAEM, 2013, con base en información disponible en internet.

Nota: Para elaborar esta adición al cuadro del plan de estudios original sólo se tomaron en cuenta universidades públicas, que son las que atienden a un público similar al que es objetivo del presente plan de estudios. Para identificar las universidades públicas que ofrecen esta carrera en modalidad a distancia se consultó la página web de ECOESAD (Espacio Común de Educación Superior a Distancia: <http://www.ecoesad.org.mx/licenciaturas>)



En el Cuadro 3 (adición 2014) destaca lo siguiente:

- La ventaja más evidente de la presente propuesta respecto a las analizadas es que divide cada semestre en dos bloques consecutivos para la modalidad virtual. Las otras universidades llevan un esquema semestral igual al que aplica en modalidad presencial. Esto representa una ventaja pues permite al alumno una mejor gestión de sus tiempos, ya que la carga máxima que lleva de manera simultánea son 3 unidades curriculares.
- La duración de la carrera en la UJED es de 4 años, aunque en la UNAM es de 4.5 años, al igual que en la presente propuesta, lo que la hace competitiva.
- Al igual que en la UJED, esta propuesta contempla 4 áreas profesionales: Clínica, Educativa, Social y Laboral. Esto difiere con relación a la UNAM, en donde las áreas son seis.
- En todos los casos la modalidad se basa en el uso de las TIC, específicamente de una plataforma en línea y de un modelo de asesoría de docentes mediada por TIC para la enseñanza-aprendizaje. Lo mismo aplica para esta propuesta.
- También en todos los casos se ha adoptado el plan de estudios de la modalidad presencial para las modalidades no-convencionales y se cuenta con el respaldo de las correspondientes Facultades de Psicología (o equivalentes). Lo mismo aplica para esta propuesta.

3.7. Análisis del plan de estudios

El análisis del plan de estudios 1986 de la Licenciatura en Psicología es producto de varios estudios técnicos que se desprenden de diversas fuentes, tales como información oficial (seguimientos de egresados, estadísticas e informes), información bibliográfica sobre los cambios en el perfil profesional de la Psicología en México (publicaciones especializadas, informes como los de los CIEES), así como estudios realizados por académicos de la propia Facultad de Psicología. Esta información fue procesada por una comisión redactora formada por académicos designados en asamblea de profesores. A esta comisión se integraron también los presidentes de las Academias. Las distintas versiones de este documento fueron presentadas para su discusión, análisis y aprobación en varias asambleas de profesores, mismas que estuvieron abiertas a la participación de los estudiantes. En todo momento la discusión y los acuerdos fueron tomados por consenso. El proceso de análisis inició tres años antes de su aprobación, finalmente el documento de reestructuración con la nueva propuesta fue aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, en julio del 2004.

La adaptación del mapa curricular de este plan a modalidad virtual se llevó a cabo por integrantes de la Dirección General de Educación Multimodal, quienes contaron con el valioso apoyo de una Comisión Asesora integrada por los miembros de la Comisión Académica de la licenciatura en Psicología en modalidad presencial, operada por la Facultad de Psicología de la UAEM. Estos trabajos de adecuación se llevaron a cabo a lo largo del semestre agosto-

diciembre 2013.

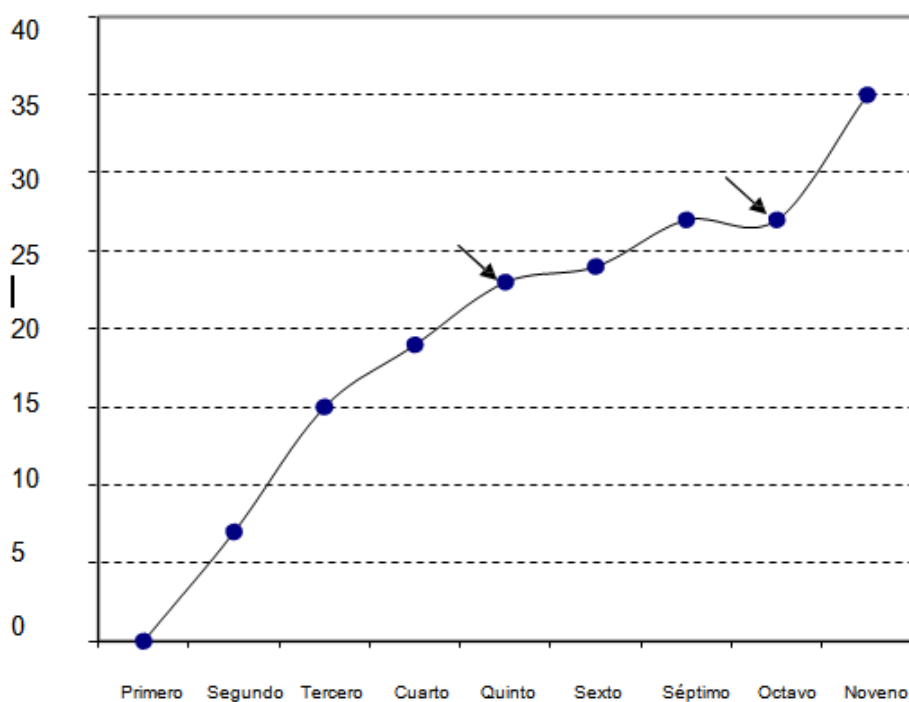
Evaluación interna:

a) Eficiencia del plan de estudios:

La tasa de abandono, calculada mediante cortes anuales del período 1996-2001 de la Licenciatura en Psicología es de 28%, casi la tercera parte. El abandono en todas las carreras de la UAEM para ese mismo período es un poco mayor a la tercera parte (35%). El índice de abandono nacional es de 37% (datos obtenidos de los cinco últimos informes de la Administración 1994-2001).

La gráfica 2 muestra en un corte de cinco generaciones (1994-1998) de estudiantes de Psicología, los momentos en los que se presenta el mayor porcentaje de abandono.

Gráfica 2. Abandono escolar en cuatro generaciones de estudiantes de Psicología (94-98) por semestres



Fuente: Secretaría administrativa de la Facultad de Psicología de la UAEM, 2003

La gráfica permite también identificar dos momentos críticos: el quinto semestre con el 23% de la tasa de abandono, después se vuelve a estabilizar y despega nuevamente en el noveno semestre hasta alcanzar el 35%, la tasa de abandono calculada por el método de corte generacional es mayor al corte por años de 28%.

En general el fenómeno del abandono obedece a factores extracurriculares, el principal de ellos es la situación económica de las familias (35% de las causas de deserción en licenciatura se deben a problemas de esa índole, de acuerdo con el Censo del año 2000 del INEGI). En el caso de la carrera de Psicología de la UAEM el abandono probablemente se complique por la reprobación (ésta última asociada a la seriación de unidades curriculares y la



rigidez de los semestres) y la correspondencia entre la expectativa proporcionada en el propedéutico y el momento en que se entra en contacto con los cursos de la carrera (hasta el cuarto semestre). Esto último se comentará con más detalle al analizar la organización curricular. El Reglamento de Titulación Profesional de la UAEM contempla 10 modalidades para obtener el título. Un seguimiento de las cinco últimas generaciones (1998-2002) muestra que una proporción mayoritaria opta por la modalidad del diplomado, seguida del promedio, tesis y el EGEL (cuadro 4).

Cuadro 4. Titulación de la Licenciatura en Psicología de la UAEM, 1998-2002

Modalidad	Titulados	Porcentaje
Diplomado	211	47%
Examen General de Egreso- CENEVAL	23	5%
Estudios de Posgrado	11	2%
Memoria de trabajo	22	5%
Productividad académica	1	0.22%
Promedio	113	25%
Tesis	70	16%
Titulación profesional por etapas		
Estancias de investigación		
Examen de conocimientos generales		
Total	451	100%

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad de Psicología, UAEM, 2003

b) Coherencia interna del plan de estudios:

El Plan 86 tiene una duración de nueve semestres encaminados a formar a un psicólogo general. Aunque se habla de un área básica y de ejes curriculares, en la práctica ha operado como un plan con bloques rígidos, con seis unidades curriculares por semestre en promedio. Los estudiantes se ven impedidos para llevar cursos independientemente de los semestres, además, es imposible establecer cargas académicas considerando ritmos distintos (estudiantes de tiempo completo, de tiempo parcial, estudiantes de verano, estudiantes en modalidad abierta y a distancia) y no se diga la posibilidad de elegir cursos de acuerdo con un sistema de créditos, dentro de la carrera y al interior de la propia universidad (paradójicamente, los estudiantes pueden acreditar algunos cursos producto de la movilidad internacional).

Los cuatro ejes de los que habla el Plan: Metodológico-instrumental, Histórico-Epistemológico, Apoyo Teórico y Psicológico (este último subdividido en: Educativa, Clínica, Social y Laboral, de acuerdo con la p. 12 del Plan 86, porque en la p.11 se habla de Psicología General), más allá de un criterio para la clasificación formal de grupos de unidades



curriculares, no ha tenido implicaciones en la organización del profesorado o en las etapas de formación de los estudiantes.

Las academias de profesores (formadas con posterioridad y para subsanar los vacíos del Plan para la implementación de cursos, seminarios, talleres y prácticas) se han conformado casi al margen del Eje Psicológico. Por ejemplo la Academia de Básica no existe en el plan 86, aunque el “Área Básica” se forma como una respuesta a la necesidad de regular los tres primeros semestres en los que se imparten los cursos de los ejes Metodológico-Instrumental, Histórico-Epistemológico y de Apoyo Teórico. Por otra parte, el criterio de organización por áreas no se relaciona coherentemente con la organización de los cuerpos académicos del PROMEP de la Facultad de Psicología.²⁰

Un problema que acarrea la clasificación por ejes es que los contenidos de Psicología, correspondientes al eje Psicológico, se llevan hasta el cuarto semestre. Resulta incoherente para los estudiantes llevar un propedéutico (figura que tampoco está considerada en el Plan 86) que abunda en temas psicológicos y volver a verlos hasta el cuarto semestre.

En realidad los “ejes” del Plan 86 pretendieron evitar caer en un plan tradicional organizado con tres semestres de cursos básicos (ejes Histórico-Epistemológico, Metodológico-Instrumental y Apoyo Teórico, con algunos contenidos del eje Psicológico) cinco semestres de cursos de la profesión (generales y especializados) y un último semestre dedicado al desarrollo de la tesis.

La identificación de cursos de acuerdo con etapas formativas definidas: básica, general y orientada, no es un impedimento para que los estudiantes lleven al menos un curso relacionado con las principales tendencias profesionales de la Psicología, incluso desde los primeros semestres.

El noveno semestre es para desarrollar la tesis. Aunque no se trataría de encajonar a los estudiantes a que hagan una tesis, el noveno semestre podría aprovecharse mejor si se dedicara a preparar una comunicación profesional que se tomara como referencia para la evaluación profesional, en cualquiera de las modalidades de titulación contempladas.

c) Evaluación de las prácticas formativas:

Una fortaleza del Plan de Estudios de 1986 son las prácticas formativas. Esta fortaleza se ve reflejada en la percepción de los egresados, las evaluaciones de los CIEES, en los resultados del EGEL, así como en estudios específicos relacionados con la implementación del sistema de prácticas. En este último caso a continuación se presentan algunos elementos de diagnóstico de la implementación.

Para ese diagnóstico se toman como base los resultados de la Tesis de maestría: “Evaluación diagnóstica del sistema de prácticas formativas de la Facultad de Psicología de la UAEM” (González, 2002). En la tesis se presentan tres cuestionarios con preguntas estructuradas con escalas tipo Likert. Las escalas comprenden cinco valoraciones: (1) “totalmente en desacuerdo”, (2) “en desacuerdo”, (3) “indiferente”, (4) “de acuerdo” y (5)

²⁰ Facultad de Psicología (1997). Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP). Cuernavaca Morelos.



“totalmente de acuerdo”. Los datos fueron obtenidos de una muestra representativa de 40 estudiantes de los semestres pares.

Las preguntas se agruparon en diversos criterios de los cuales solamente tomamos los siguientes: 1. Criterios de asignación del escenario; 2. Relación entre contenidos y escenarios; 3. Condiciones en las que se desarrollan las prácticas; 4. Valoración de la asesoría; 5. Valoración del desempeño estudiantil en el escenario; 6. Evaluación y supervisión de las prácticas; 7. Valoración general de las prácticas y 8. Talleres intra-semestrales y los escenarios de prácticas. Veamos a continuación algunos resultados de las encuestas. Los números entre paréntesis indican el referente de las preguntas.

1. Criterios de asignación al escenario

35% de los *Estudiantes* (E) opina que se tiene, al inicio, el perfil para realizar las prácticas (6); 31% considera que no se toman en cuenta sus habilidades y conocimientos para ser asignado a un escenario (36); asimismo, el estudiante desea que la elección del escenario sea bajo su responsabilidad 79% (37). Sin embargo, el 64% de los *Docentes* (D) opina que los alumnos al inicio de sus prácticas no cuentan con el perfil requerido (7). En opinión del 71% de los *Responsables de las Prácticas* (RP) los alumnos desconocen las actividades que se realizan en los escenarios (7).

2. Relación entre contenidos y escenarios

33% (E) opina que la Facultad no tiene clara su misión (2); otro 33% afirma que los contenidos de las unidades curriculares son consistentes con las prácticas (15); 32% supone que no se logra el perfil profesional del psicólogo (23) y 66% indica que no se organizan experiencias didácticas fuera del aula (25). El 21% (D) desconocen el plan de estudios de la Facultad (1); 64% considera que no hay equilibrio entre la teoría y la práctica (3) y 21% afirma que organizan experiencias didácticas fuera del aula (24). A su vez, el 76% (RP) opinan que los alumnos tienen los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos (1), aunque 66% dicen desconocer la forma de aplicar en la práctica los aspectos teóricos (36).

3. Condiciones en las que se desarrollan las prácticas

18% (E) afirma que se cuenta con suficiente bibliografía para apoyar la práctica (13). 31% opina que se carece de espacio en los escenarios para otorgar la asesoría (30); 84% señala que existen suficientes asesores para prácticas (31); 36% que se deben aumentar las horas de asistencia al escenario (34) y 86% que se necesita contar con más escenarios (45). 27% (D) considera que son suficientes los días y horas asignadas a prácticas (28); 73% opina que no hay suficiente bibliografía en apoyo a sus prácticas (29) y 91% informa que los escenarios no cuentan con espacios suficientes para dar asesoría (41).

4. Valoración de la asesoría

34% de los estudiantes (E) asisten frecuentemente con su asesor de prácticas (11); 23% indican que la asesoría que reciben es de buena calidad (26) y 64% que está capacitado para ser asesor (32). El 100% de los docentes (D) opinan que requieren capacitación y estímulos



para ser asesores (34 y 35) y sólo 18% considera que sus asesorías resuelven las necesidades de los estudiantes (30). 76% de los responsables de práctica (RP) señalan que sus escenarios capacitan previamente a los alumnos (2) y 87% informa que el estudiante recibe asesoría y orientación constantemente (3).

5. Valoración del desempeño del estudiante en el escenario

25% de los estudiantes (E) opinan que tienen alto desempeño en el escenario (19); 71% que tienen actitud positiva (20) y 70% que no requieren mejorar su desempeño en las prácticas (41). 92% (RP) opina que los estudiantes tienen actitud positiva hacia el desarrollo de las prácticas (5); 89% señala que su desempeño corresponde a lo esperado por la institución (12), además, de que 84% de los alumnos son puntuales y asisten los días asignados a las prácticas.

6. Evaluación y supervisión de las prácticas

Para 28% de los estudiantes (E) el reglamento de prácticas no contempla todos los aspectos que se requieren para un buen funcionamiento (8); 31% indica que la forma de evaluar las prácticas es adecuada (28) y 30% que falta supervisar al estudiante en su escenario (27). El 18% de los docentes (D) afirman que realizan una supervisión constante del desarrollo de las prácticas (37). 89% (RP) señala que supervisan las prácticas de los alumnos (8); la mayoría de las instituciones (63%) conocen el reglamento de prácticas de la Facultad (16), aceptando el 24% que la evaluación de las prácticas es adecuada (17).

7. Valoración general de las prácticas

El 71% de los estudiantes (E) afirman que conocen los objetivos de las prácticas (9); 31% que las prácticas se basan en líneas de investigación; 27% considera que conocen los beneficios que obtienen de las prácticas (21) y 82% coinciden en que las prácticas contribuyen a su formación profesional, además de fortalecerla (33 y 38). El 7% (D) desconoce los objetivos de las prácticas (11) y 14% opina que el eje de las prácticas son las líneas de investigación (17). 68% de los responsables (RP) señalan que los alumnos conocen los objetivos de las prácticas (10) y 87% consideran tener beneficios de los practicantes (24).

8. Talleres inter-semestrales y los escenarios de prácticas

70% (E) consideran que los talleres intra-semestrales fortalecen los conocimientos y habilidades requeridos en los escenarios de prácticas (43).

En síntesis, en opinión de los responsables de prácticas los estudiantes desconocen las actividades que se realizan en los escenarios, la mayoría opina que tienen los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos, pero desconocen la forma de aplicar en la práctica los aspectos teóricos, no obstante la mayoría de los responsables declara tener beneficios de los practicantes. Para los docentes los escenarios no cuentan con espacios suficientes para dar asesoría y todos manifiestan la necesidad de capacitación y estímulos para ser asesores. Por último, la mayoría de los estudiantes coinciden en que las prácticas



contribuyen a su formación profesional, además de fortalecerla.

Evaluación externa:

a) Los empleadores:

En México la carrera de Psicología surge a mediados de los cincuenta, no obstante su juventud, ha crecido aceleradamente, debido a la interdependencia con el rápido crecimiento de la economía de servicios; la carrera ha dependido de plazas ofrecidas por el Estado, principal empleador de los profesionistas en general y del mercado ocupacional de los psicólogos en lo particular.

En un estudio coordinado por Guerrero Tapia (1996) se analiza la ocupación de psicología de acuerdo con datos del XI Censo General de Población y Vivienda (INEGI, 1990). Ese análisis revela que de 45.6 mil profesionales de psicología, la proporción genérica es de 3 a 1 mujeres respecto a los hombres, es decir se trata de una profesión femenina. De acuerdo con la misma fuente, 74% de los profesionales eran ocupados y 26% desocupados. Casi el 90% de los psicólogos se ubica en la economía de servicios y 8% en el sector secundario. Según la actividad principal, los psicólogos se desempeñan como trabajadores de la educación, como profesionales libres, funcionarios, comerciantes, deportistas y técnicos. En el 56.8% de los casos la actividad principal correspondía a la carrera y cerca de la mitad (43.2%) realiza actividades diversas. Según los ingresos que recibe el profesional de Psicología se trata de un campo parcialmente distorsionado con un rango salarial bajo, de 4.5 salarios mínimos, en comparación con las profesiones del mismo ramo.²¹

Un diagnóstico realizado por investigadores de la UNAM en 1996 sobre los empleadores de los psicólogos, revela que 47.6% de ellos corresponde al área educativa, 31.9% al área de salud y 20.6% a servicios.²² En ese mismo estudio —que cubre a empleadores de todo el país— destaca que los psicólogos egresan principalmente de la UNAM (41.2%), la UAM (7.4%), la Universidad Autónoma de Baja California (6.6%) y la Universidad Iberoamericana (3.7%). De las 36 instituciones referidas por el reporte, no se registran egresados de la UAEM.

El diagnóstico detecta también las funciones que realiza el psicólogo desde la óptica de los empleadores y son las siguientes: *evaluación, detección, rehabilitación, prevención, investigación y planeación*. Considerando el área preferencial por la que son contratados los psicólogos, en primer lugar tenemos el *área clínica* (101 de n=256), seguida de la *educativa* (84), el *área laboral* (42), 19 casos en los que el área no es importante, en último lugar, *psicología social y psicología experimental*.²³ El principal empleador de los psicólogos es otro psicólogo, ello destaca el papel de las redes de conocidos como

²¹ Alfredo Guerrero Tapia (Coordinador) (1996). Las relaciones del psicólogo con los planes de desarrollo y las necesidades. En: *Hacia el cambio curricular. Diagnóstico del Currículo Actual de la Facultad de Psicología*. Vol II (Comisión para el cambio curricular). México: Facultad de Psicología de la UNAM, pp. 736-744

²² Eva Laura García González *et al.* (1996) Diagnóstico laboral y de conocimiento del quehacer del psicólogo: la perspectiva de los empleadores. En: *Hacia el cambio curricular. Diagnóstico del Currículo Actual de la Facultad de Psicología*. Vol II (Comisión para el cambio curricular). México: Facultad de Psicología de la UNAM, p. 512.

²³ Eva Laura García (1996). Obra citada, pp. 514-515.



estrategia para encontrar empleo. El tiempo promedio que tardan los psicólogos en emplearse es de cuatro meses. Por la antigüedad de los empleados (14 años en promedio) puede afirmarse que la profesión es joven y que se encuentra en proceso de constitución.²⁴ El estudio de Tapia (1996) refiere a una encuesta aplicada a 43 instituciones públicas y privadas de la zona metropolitana donde laboran psicólogos. El estudio ayuda a delimitar el perfil profesional desde la visión de los empleadores:

77% Prefiere aquellos que ya han obtenido el nivel de licenciatura (titulados). 63% Aceptaba sin embargo a pasantes de la carrera.

57% No considera necesario que tuvieran otro tipo de estudios²⁵.

Respecto al perfil profesional de los empleadores destacan los siguientes aspectos:

Para muy pocos empleadores, menos de la quinta parte, funciones como la detección y el diagnóstico (que se refieren a la obtención y análisis de información con objeto de realizar una apreciación cualitativa o cuantitativa de aspectos psicológicos), la intervención profesional (enfocadas a modificar un aspecto o problema relacionado con el comportamiento humano por medio de la aplicación de métodos psicológicos), así como la investigación (enfocadas a la realización de estudios dirigidos a obtener un conocimiento específico sobre fenómenos relacionados con el comportamiento) son las funciones principalmente ocupadas por ellos.

En cambio las funciones de evaluación (aquellas encaminadas a obtener información sobre los efectos de la aplicación de alguna intervención psicológica) lo mismo que comunicación y difusión (por las cuales se informan los resultados de las acciones desarrolladas) y las funciones administrativas y de control (referidas al seguimiento o supervisión de acciones requeridas en el trabajo), se ocupan con mayor regularidad.

En cuanto a la delimitación de las tareas profesionales realizadas por los psicólogos, 40% de los empleadores afirmó que ellos sí realizan actividades exclusivas de su competencia profesional y 60% indicó que realizan además actividades que corresponden a otras profesiones; 52% opinó que el trabajo profesional de psicología lo realizan solamente los psicólogos y 48% opinó que este trabajo también lo realizan otros profesionales.²⁶

Estos datos sobre las funciones más ocupadas por los empleadores indican que el perfil profesional del psicólogo es todavía subvalorado y se desaprovechan las distintas competencias adquiridas en la formación universitaria.

b) Seguimiento de egresados de Psicología de la UAEM (situación laboral y opiniones sobre el plan de estudios 1986)

Se obtuvo información importante de alumnos de los últimos semestres contrastada con egresados a nivel nacional, al solicitar en diciembre 6 del 2002 la Facultad, al CENEVAL

²⁴ Eva Laura García, *Ibidem*, pp. 543-544.

²⁵ Alfredo Guerrero Tapia (Coordinador) (1996). *Obra citada*, p. 751.

²⁶ Alfredo Guerrero Tapia. *Ibidem*, pp. 751-752.



una aplicación especial del EGEL. La población elegida fueron estudiantes de la generación 1998-2003 que cursaban aún el 9° semestre, bajo el único criterio de haber ingresado mediante el EXANI II (Examen Nacional de Ingreso a la Licenciatura) del citado Centro Nacional de Evaluación. De los 42 sustentantes 33 (79%) lo aprobaron, de éstos 29 obtuvieron testimonio satisfactorio y 4 de alto rendimiento (Cuadro 5).

Cuadro 5. Resultados del EGEL a estudiantes del 9° semestre de Psicología, diciembre del 2002 (N=42: UAEM; universo=753 Nacional)

CONTENIDOS	PROMEDIO UAEM	PROMEDIO NACIONAL
Competencia conceptual común	1036	1059
Competencia metodológica	1045	1051
Competencia integrativa	1004	1062
Global porción específica	1078	1080
Competencia técnica común	1087	1081
Competencia ética	1194	1162
Competencia adaptativa	1080	1058
Competencia conceptual específica	1098	1081
Competencia técnica específica	1133	1106
Competencia contextual	1060	1048
Global general	1078	1078
Global porción común	1076	1076

Informe del CENEVAL. Aplicación EGEL-Psicología en la UAEM, 2 de enero del 2003. Secretaría Académica, Facultad de Psicología-UAEM

En cuatro competencias se está por debajo de la media nacional, entre ellas destaca: Competencia conceptual común, Competencia metodológica y Competencia integrativa, las tres ligadas a los cursos del área básica principalmente. En cinco competencias los egresados se encuentran por arriba de la media nacional, entre ellas sobresalen Competencia Ética, Competencia Adaptativa, Competencia Conceptual Específica, Competencia Técnica Específica y Competencia Contextual, la mayoría ligadas al sistema de prácticas.

Con estos argumentos se puede apoyar la necesidad de reforzar el contexto psicológico inicial de la formación así como interrogarse sobre la funcionalidad del área básica. Estos mismos datos permiten también revalorar la importancia del sistema de prácticas como una fuente importante para la adquisición de las competencias antes indicadas. Por otra parte, estos mismos datos reflejan la fortaleza de la licenciatura relacionada con la experiencia de la planta profesoral.

La información de los egresados —datos imprescindibles para objetivar y retroalimentar la revisión del plan de estudios— se obtuvo de dos encuestas administradas en 1999 y 2002 en la UAEM. La primera encuesta, coordinada por la Secretaría de Rectoría, procede de una muestra de 14 egresados de la Licenciatura en Psicología miembros de siete generaciones:



seis del plan 86 y una del plan anterior (la “submuestra” es parte de una muestra general de 500 egresados de la UAEM quienes obtuvieron el título después de 1994). La segunda encuesta fue coordinada por la Unidad de Asesoramiento Pedagógico de la Secretaría Académica y se administró en octubre del 2002 (de una muestra esperada de 213 egresados logró encuestarse a 108 abarcando cuatro generaciones: 86-91 —primera en cursar el Plan 86— 92-97, 95-00 y 97-02).

Rasgos de los egresados

De acuerdo con las dos encuestas, la mayoría de los egresados son mujeres (86% y 84% respectivamente), su promedio de edad es de 31 y 25.5 años en cada caso y la mayoría solteros (64% en la segunda encuesta). Gran parte de los egresados declara que su elección de carrera se relaciona con la vocación. En la primera encuesta todos son titulados, la mayoría obtuvo el documento, ya sea por promedio o por tesis (del momento del egreso a la obtención del título transcurre un año en promedio). La segunda encuesta revela que 66% de los egresados se han titulado, la mayoría de éstos (67.5%) obtuvo el título en tres modalidades: titulación automática por promedio (33%), por EGEL a cargo del CENEVAL (17.5 %) y por diplomado (17%); casi la décima parte se licencia por tesis y la sexta parte por estudios de posgrado.

Origen social

Datos recogidos por los dos instrumentos revelan que los estudiantes de Psicología provienen de la clase media principalmente, esto puede inferirse por dos tipos de información: la escolaridad de los padres y los ingresos familiares. El promedio de escolaridad del padre es de 11.21 años y el de la madre es de 9.35 años, promedio de las dos encuestas, el nivel de estudios corresponde a secundaria terminada y el inicio de estudios superiores respectivamente. Los ingresos reportados por los familiares, en el 35% de los egresados son superiores a 10 mil pesos mensuales, sólo en contados casos (dos en la primera encuesta y cinco en la segunda) reportan ingresos menores a 3 mil pesos mensuales. El 92% de los egresados proviene de Morelos y de un bachillerato público (más de dos terceras partes). El principal sostén económico del egresado de psicología (71% en la primera y 58% en la segunda) estuvo a cargo de los padres.

Situación laboral

Ambas encuestas señalan que la mitad de los egresados trabajó durante la licenciatura y que una tercera parte lo hizo por motivos económicos (segunda encuesta). En pocos casos los trabajos corresponden a la carrera y no rebasaron 10 horas semanales. La mayoría de los egresados tiene empleo: 92% en la primera encuesta y 81% en la segunda. Más de la mitad trabaja como empleado: 79% en la primera encuesta y 54% en la segunda. En la primera encuesta 64% de los egresados declara una total coincidencia del empleo con su profesión, el resto manifiesta una mediana coincidencia. Sin embargo, en la segunda encuesta, menos de



la mitad (48 casos de 88, esto es el 44%) señala una correspondencia entre la carrera y el trabajo, 23% reporta una relación mediana y 5% declara ninguna relación; el porcentaje restante corresponde a desempleados o la pregunta no fue contestada (28%). Como ocurre en el caso de los egresados de la UAEM, el medio principal para encontrar empleo es por amistades (primera encuesta).

Los escenarios laborales están representados, según la primera encuesta, por las instituciones de servicios, particularmente del área educativa (cuadro 6). Algunas instituciones en las que se ubican los psicólogos, todas ellas en Morelos, son las siguientes:

Cuadro 6. Instituciones en las que laboran los psicólogos egresados de la UAEM (según los datos de la encuesta de egresados de la Secretaría de Rectoría, UAEM, 1999)

Nombre de la institución	Sector	Relación laboral	Puesto
DIF Cuernavaca	Educativo	Empleado	Jefe de departamento
Sistema DIF	Educativo	Empleado	Profesional
UAEM	Educativo	Empleado	Director
Cendi Alain	Educativo	Propietario	Director
IEBEM	Educativo	Empleado	Profesional
Colegio J. Piaget	Educativo	Empleado	Profesional
Inst. Tecn. de Zacatepec	Educativo	Empleado	Jefe de oficina
Inst. Cultural Cuernavaca	Educativo	Empleado	Orientador vocacional
Centro de Atención Múltiple	Educativo	Empleado	Profesional
COBAEM	Educativo	Empleado	Docente
Centro de Readaptación Social	Seguridad	Empleado	Jefe de oficina
Dir. Gral. del Trabajo y Prev. Soc.	Social	Empleado	Jefe de departamento
DMLE Associates	Despacho	Empleado	Consultor
Consultorio privado	Profesional libre	Propietario	Dueño

El ingreso mensual promedio de los egresados de psicología de la UAEM es de 4 mil 775, laborando un promedio de 32 horas a la semana. La duración en el trabajo es de 3.7 años, lo que indica la juventud de la profesión en Morelos. Otro aspecto de relevancia para el profesional de psicología es que 64% de ellos tiene otro empleo, sólo 36% tiene un único empleo. Estos datos (de la primera encuesta), permiten inferir, junto con la información sobre ingresos y los indicadores de satisfacción, concernientes al perfil profesional, que éste no se encuentra bien posicionado en el mercado laboral, aunque tal afirmación necesita inscribirse dentro del marco de posicionamiento del conjunto de las profesiones de la UAEM.

El perfil profesional

De acuerdo con la primera encuesta 43% de los egresados se encuentra satisfecho con su salario y el 36% con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. En cambio, están muy satisfechos con la respuesta a los problemas del trabajo, a los problemas de relevancia social y en hacer algo por la sociedad:



Perfil profesional	Observación
<i>Puesta en práctica de conocimientos adquiridos</i>	<i>Satisfecho (36%) y Muy satisfecho (36%)</i>
Posibilidad de realizar ideas propias	Muy satisfecho (57%)
Reconocimiento social	Muy satisfecho (50%)
Coordinar un equipo	Muy satisfecho (43%), Satisfecho (36%)
<i>Responder a problemas de trabajo</i>	<i>Muy satisfecho (71%)</i>
Contenido de trabajo	Muy satisfecho (43%)
Ambiente de trabajo	Muy satisfecho (43%), Satisfecho (36%)
<i>Salario</i>	<i>Satisfecho (43%), Muy satisfecho (43%)</i>
Posición	Muy satisfecho (43%), Satisfecho (36%)
<i>Responder a problemas de relevancia social</i>	<i>Muy satisfecho (64%)</i>
<i>Hacer algo por la sociedad</i>	<i>Muy satisfecho (64%)</i>

El desempeño profesional (habilidades) detectadas mediante la primera encuesta, corresponden exclusivamente a egresados titulados, más compenetrados con el ejercicio profesional y que por esa razón, representan mejor los matices de la práctica en el mundo laboral y son de relevancia para el diseño del perfil académico-profesional.

1) La mayor exigencia (71% correspondiente a mucha exigencia) es la habilidad para la *aplicación de conocimientos: diagnóstico, experimentación, proyección, planeación y evaluación*.

2) Con 57% de frecuencia encontramos mucha exigencia en *responsabilidad y puntualidad* y moderada exigencia en *conocimientos especializados*.

3) Con una frecuencia de 50% tenemos mucha exigencia en *habilidad para encontrar soluciones, habilidades para dirigir y coordinar, conocimientos generales de la disciplina, búsqueda de información permanente y actualizada y disposición para aprender*.

4) Tenemos mediana exigencia en *habilidad para procesar y utilizar información, habilidades para la comunicación oral y escrita, así como en razonamiento lógico-analítico y creatividad*.

Las exigencias en el desempeño profesional (habilidades) con las que enfrenta habitualmente el psicólogo, de acuerdo con la segunda encuesta —que incluye titulados y no titulados y por lo tanto es representativa de situaciones desplazadas al polo académico del eje profesional— son las siguientes:

1) *Manejo de herramientas de cómputo (64%) y tomar decisiones (60%)*.



- 2) *Integrarse y trabajar en equipo* (57%), *creatividad* (53%) y *análisis, síntesis y evaluación* (53%).
- 3) *Aprender por su propia cuenta* (51%), *leer y redactar* (51%).
- 4) *Aspectos teóricos de la carrera* (47%).

Opinión de los egresados sobre el plan de estudios 1986

La encuesta administrada por la Secretaría de Rectoría (1999) revela lo siguiente. En opinión de los egresados, el Plan 86 los prepara poco para trabajar en diferentes sectores; lo hace más bien para un sector determinado y sólo en parte. En lo que sí los ha ayudado es en la motivación para continuar capacitándose (50% de los egresados continuaron con cursos cortos de educación continua), en pensar creativamente, en el interés por resolver problemas del país y en la solución de problemas (frecuencias mayores a 57%).

En cuanto a los comentarios sobre los contenidos del Plan 86, los egresados declaran haber recibido mucho énfasis en los contenidos teóricos (64%), en la realización de prácticas (50%) y en la enseñanza para leer y escribir (50%). Sin embargo, el plan hace mediano énfasis en metodologías de investigación y mediano y poco énfasis en los contenidos técnicos (los de integración del conocimiento), en la enseñanza para resolver problemas (50%) y en la preparación para la docencia (50%). Por último, el Plan hace poco énfasis en investigación (71%) y en los contenidos de Matemáticas y Estadística (93% de los egresados).

De acuerdo con la forma de pensar de los egresados sobre los conocimientos y las habilidades aprendidas, el Plan es abundante en proporcionar habilidades para la comunicación oral y escrita (79%) así como en la adquisición de conocimientos generales de naturaleza científica o humanística (50%), lo cual concuerda con los comentarios acerca de los contenidos teóricos arriba descritos. La mitad de los egresados opina también que el plan desarrolla habilidades abundantemente para la búsqueda de información y el razonamiento analítico.

En cambio el plan promueve medianamente el desarrollo de habilidades para la aplicación de conocimientos (86%), para la identificación de problemas (64%), para proporcionar conocimientos amplios y actualizados de la disciplina (64%) y para el trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo), aunque en este último ámbito más de la tercera parte de los egresados señala su abundancia. En la habilidad para la toma de decisiones fue medianamente abundante la preparación, una tercera parte de los egresados señala la escasez de esa preparación.

Veamos ahora las recomendaciones de los egresados para mejorar el Plan 86. La mayor recomendación para profundizar se encuentra en los contenidos técnicos (57%), lo que es coherente si se considera el énfasis escolarizado del plan. Los egresados sugieren mantener las prácticas profesionales (43%), pero al mismo tiempo más de la tercera parte (36%) sugiere también profundizar en ello. Más de la tercera parte de los egresados recomienda profundizar en la enseñanza de Matemáticas y Estadística, así como en las prácticas (de campo, laboratorios, talleres y clínica). Cerca de la mitad de los egresados (42%) sugiere ampliar los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios.

La opinión de los egresados de mantener las prácticas profesionales, es coherente con los resultados del examen diagnóstico del EGEL aplicado a estudiantes del 9º semestre de



Psicología (cuadro 5) que muestra resultados por arriba de la media nacional en las competencias relacionadas con las prácticas. La opinión sobre profundizar en la enseñanza de cursos como Estadística, son en parte coherentes con los bajos resultados obtenidos en el EGEL.

Acerca de los profesores que ponen en marcha el Plan, 64% los egresados piensan que sus profesores cumplen frecuentemente (no siempre) con la actualización. En segundo orden de importancia (57%) los egresados piensan que los profesores cumplen frecuentemente en la claridad expositiva y en la evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes. En tercer lugar, con el 50% de opiniones, los egresados piensan que los profesores asisten regularmente (siempre) y también motivan siempre el acceso a nuevos conocimientos. Piensan que frecuentemente tienen un conocimiento amplio de la materia, pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, motivan la participación en clase, muestran respeto al alumnado, son puntuales y promueven el trabajo en equipo. Los profesores cumplen frecuentemente, incluso, a veces, con la atención fuera de clase (esto se debe a la debilidad de la tutoría y ocupa la frecuencia más alta en la escala de valoración: “a veces”), la vinculación teoría-práctica y la motivación para acceder a nuevo conocimiento. Es muy baja la frecuencia correspondiente a la escala de “nunca”; sólo en dos casos (14%) aparece marcada la desvinculación entre teoría y práctica atribuible al profesorado.

En la segunda encuesta administrada en 2002, el 72% de los egresados considera haber tenido una formación satisfactoria al egresar de la licenciatura, sólo dos sujetos consideran insuficiente la formación. Respecto al Plan 86, 90% de los egresados considera que los seminarios fueron muy importantes en su formación porque les permitieron conocer más a fondo la disciplina, se abordaron temas diferentes a las unidades curriculares y fueron elegidos por los estudiantes. El 92% de los egresados considera importante las prácticas formativas. A continuación se resumen las opiniones de los egresados en ambas, los aspectos más importantes del plan por ellos destacados y las recomendaciones respectivas (Cuadro 7)

Cuadro 7. Resumen de opiniones de los egresados sobre el plan de estudios de Psicología en las encuestas 1999 y 2002.

Aspectos destacados por los egresados	Encuestas de seguimiento de egresados 1999 y 2002	Recomendaciones
Preparación para el trabajo	Prepara poco para trabajar en diferentes sectores; ayuda en la motivación para capacitarse; ayuda a resolver problemas; preparación satisfactoria	-
Contenidos del plan 86	Énfasis en contenidos teóricos; mediano énfasis en metodología y técnicas; poco énfasis en la investigación y en Estadística; valoración adecuada de seminarios	Profundizar en conocimiento técnicos; profundizar en Estadística y en prácticas demostrativas



Conocimientos y habilidades	Abundante en conocimientos generales y comunicación oral y escrita; desarrollo de habilidades para búsqueda de información y razonamiento analítico (la mitad valorada positivamente)	Ampliar contenidos teóricos, metodológicos y técnicos
Aplicación de conocimientos	Mediano énfasis en aplicación de conocimiento, identificar problemas, conocimientos amplios y actualizados y trabajo en equipo; escasez en toma de decisiones; muy importantes las prácticas	Mantener las prácticas profesionales y profundizar
Opinión sobre profesores	Cumplen con la actualización, claridad expositiva, evaluación objetiva, asistencia regular y motivación; poca atención fuera de clases e integración teoría-práctica	(Reforzar tutoría)

c) El perfil académico-profesional del Psicólogo de acuerdo con las academias de Educativa, Clínica, Social y Laboral

El perfil profesional obtenido de la información de egresados y de acuerdo con los criterios establecidos por cada una de las academias de la Facultad de Psicología destaca las exigencias del *conocimiento tácito* (integración de conocimiento para solucionar problemas de la práctica: diagnóstico, experimentación, proyección, planeación y evaluación), la responsabilidad profesional, habilidades para encontrar soluciones, para dirigir y coordinar, tener conocimientos generales de la disciplina (formación básica) y la búsqueda de información permanente y actualizada.

Las habilidades mencionadas deben ser minuciosamente analizadas en el nuevo plan de estudios, a fin de identificar lo que las obstaculiza y privilegiar aquellas situaciones que las revertan.

El profesional de psicología requiere interiorizar un código de ética orientado a la satisfacción vital de los seres humanos en el más amplio sentido del término (biológico, social, psicológico y cultural). Los profesionales de psicología, como ocurre en ciertas profesiones que brindan atención, deben marcar distancia del modelo clínico clásico y promover un modelo más orientado a la prevención y el autocuidado.

El perfil profesional debe asumir una concepción específica e integral de la dimensión psicológica, que trascienda la parcelación del ejercicio profesional individual. Estas consideraciones deben reflejarse en las áreas profesionales del plan de estudios dentro de sus propios marcos, pero también impulsando una formación profesional con una mejor comunicación entre las áreas (educativa, social, clínica y laboral), que es lo que da sentido al perfil general, del anterior y del nuevo plan de estudios.

A continuación se presenta la orientación que el perfil profesional de la carrera de Psicología



debe tener en cada una de las cuatro áreas, de acuerdo con los criterios formulados por las mismas Academias. En la mayoría de los casos éstas elaboraron documentos de justificación que por razones de espacio, no fueron incorporadas, pero pueden consultarse en el archivo del proceso de reestructuración, al que se refieren los lineamientos para el diseño, en posesión de la Secretaría Académica de la Facultad de Psicología.

Educativa

El perfil profesional en el área educativa debe desmitificar el divorcio entre la teoría y la práctica mostrando el valor del bagaje teórico y cultural de la Psicología Educativa actual, en los diferentes escenarios de aprendizaje, en el aula, la comunidad, la sociedad y la organización, es decir, tanto en el contexto escolar como en el extraescolar.²⁷ El área educativa debe enfocarse al diseño y evaluación de programas centrados en la vida de las personas, conectados con necesidades e intereses generados en diferentes contextos de aprendizaje. Esto último requiere desarrollar habilidades, actitudes, destrezas y valores, más que la acumulación de conocimiento. El área debe vincular el aprendizaje con los intereses, necesidades y propósitos de los estudiantes, de manera que esto se convierta en un “aprendizaje significativo”, en “aprender a aprender” y “aprender a lo largo de la vida”. Los programas de rehabilitación y capacitación (una importante vertiente del área educativa) requieren impulsar la salud emocional y mental, con miras a prevenir las disfuncionalidades (atención a la diversidad).

Clínica

Actualmente se subraya la importancia de la prevención y la profilaxis sobre la curación aunque son muy pocos los que se dedican a prevenir la enfermedad. La crítica frecuente al modelo clínico tradicional, recae en que se requiere una orientación más amplia de la salud, considerando el desarrollo de los recursos personales, los grupos, la creación de climas que favorezcan el desarrollo como coadyuvantes en el restablecimiento de la salud. Las evaluaciones de los psicólogos en el área clínica deben ser mapas cuidadosos con estrategias más claras para la promoción de conductas y aprendizajes para prevenir y restablecer la salud.

Laboral

Esta área fomentará un nuevo concepto de productividad que incluya la formación de mejores personas dentro y fuera de la empresa, tan importante como la generación de ganancias materiales y productos útiles a la sociedad. Los programas de capacitación deberán ser complementados con cursos y talleres de desarrollo personal para que las experiencias se conviertan en un aliciente para la productividad.

²⁷ Academia de Educativa. “Informe general de análisis y trabajo de la academia de Psicología educativa”, Cuernavaca Morelos, noviembre del 2001 p. 7 y ss. Archivo para la reestructuración del plan de estudios de Psicología. Secretaría Académica, Fac. de Psicología de la UAEM.



Social

La mayor parte de los problemas en grupos o comunidades requieren de una intervención profesional para la solución de problemas en relación con los factores de naturaleza psicosocial. La práctica profesional en el área social requiere del manejo de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan describir, analizar y explicar la dinámica psicosocial de los grupos que habitan en Morelos. Además, necesita analizar comparativamente los resultados de sus investigaciones realizadas en distintos contextos. La formación del psicólogo en el área social se debe sustentar en el conocimiento para explicar y transformar la naturaleza psicosocial de los pueblos, grupos y sectores sociales, principalmente.

d) La evaluación de los CIEES

El país tiene poco de haber incursionado en procesos de regulación de la calidad de los estudios. En los noventa se emprendieron algunas acciones para conocer la eficiencia de los programas académicos ofertados, una de ellas fue protagonizada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Estos Comités realizan en la educación superior una función análoga a la de los organismos certificadores de aseguramiento de calidad en el mundo empresarial. Para tal efecto revisan la “norma” establecida por una institución (sus objetivos y misión), obtienen información relacionada con la implementación de lo declarado por la institución, elaboran un informe sobre el grado de cumplimiento de la norma y hacen recomendaciones para la mejora continua. Durante el año 2001 el Plan de Estudios 1986 de la Facultad de Psicología de la UAEM fue evaluado por los CIEES. El documento presentado por dicho organismo a la Facultad de Psicología refiere observaciones sobre la administración, el plan de estudios y su implementación (alumnado, personal académico y proceso de enseñanza-aprendizaje), la vinculación y la educación continua, la infraestructura y el financiamiento. A continuación se presentan las recomendaciones relacionadas con el Plan 86 (cuadro 8) indicando cómo fueron atendidas en el plan 2004.



Cuadro 8. Evaluación del CIEES

Nº	RECOMENDACIÓN	JUSTIFICACIÓN	SUGERENCIAS DE OPERACIÓN	DE PLAN 2004
3	Reestructurar el plan de estudios .	El currículo carece de unidades curriculares de psicología general . En los primeros semestres no se ofrece al estudiante el contexto psicológico que le permita una formación congruente con lo que se expresa en los fundamentos.	Trabajar de manera colegiada en reuniones de análisis y revisión de la estructura curricular, llegar a un acuerdo que garantice al alumno una formación teórica sólida desde el inicio de sus estudios. Cambiar los títulos de las unidades curriculares de Trabajo e Ideología I y II y Tecnificación del Trabajo I y II. Reubicar las unidades curriculares: Filogenia Humana, Anatomofisiología del SNC y Neuropatología Correlativa en el área de neurociencias. Reestructurar las unidades curriculares del eje histórico-epistemológico, sobre todo de Historia de México. Ubicar en el semestre adecuado las unidades curriculares de Metodología de la Investigación y Entrevista.	Atendida al retomar la reestructuración del plan 86 Se cambiaron los títulos de estas unidades curriculares por Derecho y organización laboral y empresarial e Introducción a la Psicología laboral Las dos primeras se ubicaron en la etapa general, Neuropatología correlativa fue modificada, se ubicó en el bloque curricular de Neurociencias y dio origen a dos cursos de Neuropsicología: uno en la etapa disciplinaria y otro en la profesional Se reestructuran las dos Historias de México por Historia de la cultura en México Se fortalece el bloque metodológico y se reubican los dos cursos de Entrevista en la etapa disciplinaria y para todas las áreas: Social, Clínica, Educativa y Laboral
4	Revisar la congruencia de los objetivos del plan de estudios con los talleres que propone el currículo.	Los títulos de los talleres son insuficientes para determinar su contribución a la formación de los estudiantes. Son de naturaleza muy diversa, tan amplios como el denominado “Psicología Infantil” o tan específicos como el denominado “Actividad cerebral durante diferentes estados funcionales”.	Analizar de manera colegiada la naturaleza específica de los talleres propuestos en el currículo y delimitar su alcance y título concreto. Idear mecanismos de control que permitan verificar que se logren los objetivos previstos en las prácticas .	Se analiza colegiadamente la naturaleza de los talleres: éstos constituyen una herramienta para las prácticas formativas y se delimita el alcance dentro de un seminario abierto , teórico-práctico. El sistema de prácticas así como la etapa profesional, serán reguladas por las academias de Clínica, Educativa, Laboral y Social (ver el diagrama del plan de estudios, p. 54)



5	Fortalecer la consistencia interna del plan de estudios.	Los temas y contenidos de los talleres y seminarios se deciden en la medida que se detectan necesidades. Esto da la impresión de que en la práctica coexisten un currículo formal y uno paralelo ad-hoc a las necesidades del momento.	A partir de la experiencia adquirida en la Facultad al respecto, determinar la proporción idónea de temas que debe decidirse para responder a las necesidades circunstanciales y que temas deberían estar programados de acuerdo con la estructura curricular. Aumentar la proporción de horas asignadas a las prácticas en congruencia con los objetivos del programa.	El sistema de créditos resuelve la discrepancia entre lo circunstancial y lo programado, el sistema de prácticas queda incorporado formalmente y se le asigna el 13% de los créditos del plan (54 créditos). Se redistribuyen y ordenan las horas de práctica para cada una de las áreas, tanto para el <i>saber hacer</i> (sistema de prácticas) como para el <i>saber</i> (etapas general, disciplinaria y profesional).
6	Redefinir el perfil de egreso .	Se observan incongruencias entre los objetivos que se enuncian en el plan de estudios y los elementos que se enumeran en el perfil de egreso .	Que autoridades y cuerpos académicos elaboren el perfil de egreso con base en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el profesionista del área debe tener.	Se diseña un perfil de egreso que incluye los conocimientos (<i>el saber</i>), las habilidades (<i>el saber hacer</i>) y los valores (<i>saber ser</i>) y no sólo eso, sino que se les da contenido en la propuesta curricular por etapas, sistema de prácticas formativas y eje curricular transversal

Las recomendaciones del CIEES han sido analizadas en la comunidad de la Facultad de Psicología de donde adquieren forma dos líneas de acción para reestructurar el Plan 86: a) bajar el plan de estudios de psicología desde los primeros semestres, en lugar del cuarto semestre como ocurre con el actual plan,²⁸ b) integrar el currículum paralelo adecuado a las necesidades del momento con una estructura curricular flexible. Estas dos observaciones fueron ampliamente atendidas en la propuesta del plan 2004.

e) Avances en la acreditación

Otra acción en la que participa la que la Facultad de Psicología, es la acreditación de la licenciatura. La acreditación es un proceso todavía más nuevo que la evaluación y va encaminada a establecer mecanismos de aseguramiento de calidad del servicio educativo, brindando información al público sobre la consistencia interna entre lo formalmente declarado y lo que realmente se realiza, esto involucra también al plan de estudios, principal elemento de la cultura escolar común.

No obstante, el proceso de acreditación es todavía muy heterogéneo. De hecho, la existencia de innumerables organismos orilló a la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) a crear, a fines del 2000, el COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior: <http://www.copaes.org.mx>), responsable de reconocer a las instancias acreditadoras. A ese organismo pertenece el CNEIP (Consejo Nacional para

²⁸ En el contexto de las observaciones formuladas por los evaluadores de los CIEES “bajar” el plan de estudios se refiere al hecho de que los estudiantes llevan los cursos del contexto psicológico hasta el cuarto semestre.



la Enseñanza y la Investigación en Psicología), asociación capaz de acreditar los programas de Psicología y ante el cual se ha iniciado el registro del plan 86.

Para el proceso de acreditación de la carrera la Facultad de Psicología ha integrado ya una comisión que ahora se encuentra procesando la información para el autoestudio. De acuerdo con la política de dicho organismo, la acreditación de la carrera ha iniciado con el plan 86 puesto que no se requiere esperar a que finalice la reestructuración y aprobación del plan 2004. A la fecha de adaptación a Modalidad Virtual del presente plan de estudios, el programa educativo de la Licenciatura en Modalidad presencial de la UAEM cuenta con acreditación vigente de COPAES.



PROPUESTA 2014 (Adaptación del Plan 2004 a Modalidad Virtual)

La adaptación del Plan 2004 a Modalidad Virtual retoma en lo posible todos los aspectos considerados en el Plan 2004, salvo la flexibilidad curricular, considerando que en su primera generación de implementación, a partir de enero de 2014, será necesario llevar a todo el grupo a un mismo ritmo y sobre una trayectoria única, dada la disponibilidad limitada de aulas virtuales y de docentes formados para la asesoría en línea. La carga de créditos y el ritmo al que los estudiantes cursarán la licenciatura, corresponde al promedio establecido en el plan de estudios presencial, que corresponde a 9 semestres. Conforme avance la implementación de nuevas generaciones y se abra una mayor disponibilidad de aulas virtuales, y en la medida que se amplíe el número de docentes formados para la asesoría en línea, se anticipa que será factible flexibilizar el plan, dentro de las características propias de la modalidad.

Este plan, al igual que el de 2004, adopta un sistema de créditos y también está organizado por bloques, aunque en una lógica diferente, que deriva de la misma modalidad. El esquema de bloques en este caso, obedece a la necesidad de dosificar la carga de créditos simultáneos que el alumno deberá tomar, considerando que la administración del tiempo y la autogestión son medulares en la modalidad virtual.

También se retoma del plan de 2004 la formación de un psicólogo general en cuatro áreas profesionales de Clínica, Educativa, Social y Laboral. Los estudiantes deben cubrir los créditos correspondientes a cada una de las áreas.

Asimismo es un plan que favorece la movilidad estudiantil al interior y exterior de la Institución, incluida la movilidad virtual, haciendo posible la generación de lazos académicos y la optimización de recursos.

La implementación de este plan, al igual que en el plan 2004, considera imprescindible el involucramiento y la asesoría de la Comisión Académica del Plan en su modalidad presencial, así como de la Dirección de la Facultad de Psicología, en especial en lo que se refiere a validación de unidades curriculares producidas en línea, asesoría para la integración de actividades prácticas con las teóricas y proponer profesores con perfiles idóneos para la producción e impartición de las unidades curriculares.

El plan de estudios de la modalidad virtual se actualizará conforme el plan de la modalidad presencial se actualice, procurando siempre que ambos programas educativos ofrezcan una formación equivalente en contenidos y calidad.



4. OBJETIVOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS

4.1. Objetivo general

Formar psicólogos con una adecuada preparación teórica, metodológica y práctica para investigar, intervenir y solucionar problemas psicológicos en las áreas: Clínica, Educativa, Social y Laboral, para efectos de promover, en colaboración con profesionales de diferentes disciplinas, el bienestar: personal, familiar, organizacional y colectivo así como, contribuir al cambio social del entorno.

4.2. Objetivos específicos

Como *profesional*, el egresado reconocerá las implicaciones de tipo psicológico que se dan en los diferentes problemas presentados por los destinatarios de los servicios profesionales del psicólogo, tanto en el ámbito individual como en el grupal, el organizacional y el social; ubicará estos problemas psicológicos en un amplio marco conceptual de referencia y los abordará mediante el manejo de los métodos, las técnicas y los procedimientos pertinentes para lograr acciones acertadas de diagnóstico, intervención, seguimiento y prevención.

Además, desarrollará proyectos de solución e intervención de manera planificada en las cuatro áreas de formación profesional consideradas por el plan 2014.

Como investigador, transmisor o usuario del conocimiento, asumirá una postura crítica, al contrastar empíricamente los modelos teóricos de la disciplina psicológica que expliquen la realidad.

Como integrante de una *comunidad profesional* el psicólogo será capaz de manejar las herramientas conceptuales y metodológicas del campo disciplinario, mostrando una actitud honesta en su quehacer profesional, apegada a un código de ética en su respectiva esfera de competencia: estatal, nacional o internacional. Como profesional que aprende, el psicólogo de este plan de estudios, cuidará que su ejercicio profesional se actualice de manera continua con estudios formales y fomentando la educación permanente en su práctica profesional.

Estos objetivos válidos para el perfil general del psicólogo deberán ser especificados de acuerdo con las particularidades de cada una de las áreas profesionales, con la asesoría de la Comisión Académica del plan en su modalidad presencial.

5. PERFIL DEL ALUMNO

5.1. Perfil de egreso:

El egresado de la Licenciatura en Psicología de la UAEM, mostrará una conciencia y sensibilidad antes los problemas sociales del entorno en que se desenvuelve. Asimismo, a) será un profesional altamente competente b) para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral, c) en congruencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ha adquirido. Estos tres incisos del perfil profesional corresponden al *saber* (conocimientos), el *saber hacer* (habilidades) y el *saber ser* (valores), en las terminologías sobre el desarrollo de las profesiones en la esfera internacional, así como del discurso de los lineamientos para el diseño de los planes de la



UAEM.

a) Para ser un profesional altamente competente al término de su formación (saber/ conocimientos):

Poseerá un amplio marco de referencia en el cual ubicar las circunstancias en las que se generan los diferentes problemas del área y relacionarse de una manera constructiva con los usuarios de sus servicios.

Aportará sus conocimientos en la discusión conjunta con las personas para ubicar y definir con claridad la problemática específica que se plantea.

Generará, adaptará y/o seleccionará las técnicas, los instrumentos y los procedimientos adecuados para promover, restaurar, mantener y/o mejorar el funcionamiento de los grupos y de los individuos mediante programas de modificación o innovación.

Proporcionará asesoría psicológica especializada en situaciones sobre las que no tenga poder de decisión ni control de los procesos de cambio.

Diseñará, impartirá y evaluará programas de enseñanza sobre temas psicológicos con diferentes niveles de profundidad y dirigidos a diversos tipos de población.

Participará en el diseño, la organización, la administración y la evaluación de programas de trabajo integrado en equipos multi e interdisciplinarios, mostrando suficiente flexibilidad de criterio para respetar e incorporar los enfoques y aportaciones de otros profesionistas.

Reportará y comunicará en forma oral y escrita, con suficiente congruencia y objetividad, propuestas de trabajo, informes de avance y resultados en sus actividades profesionales.

Evaluará la pertinencia y la efectividad de sus aportaciones mediante programas de seguimiento.

Con base en los resultados de esta evaluación, ajustará e incrementará la efectividad de sus intervenciones, a fin de lograr resultados óptimos en su trabajo.

Investigará en forma sistemática la dinámica de los procesos psicosociales que intervienen en los comportamientos individuales y colectivos y en diferentes contextos históricos.

Para ampliar sus conocimientos profesionales a lo largo de la vida, deberá ser capaz de leer por lo menos en otro idioma así como interactuar con computadoras, bases de datos y bases de artículos nacionales e internacionales.



b) Para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral (saber hacer/habilidades):

Ubicará los problemas (educativos, sociales, clínicos y laborales) en un contexto global.
Elaborará, instrumentará y evaluará proyectos de investigación e intervención con una amplia relevancia social.
Integrará experiencias de investigación derivadas de la propia disciplina y de otras a efectos de enriquecer y replantear los programas y proyectos gestados.
Utilizará acertadamente los métodos, las técnicas y los procedimientos derivados de la investigación científica.
Se apegará con rigor a los fundamentos científicos de la Psicología.

c) Para mostrar congruencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ha adquirido el egresado (saber ser/valores):

Mostrará una actitud comprometida con el ejercicio de su actividad profesional.
Actuará con apego al código ético de la profesión.
Mostrará respeto, discreción y solidaridad frente a los problemas que aborda y las expectativas que genera.
Mostrará flexibilidad, tolerancia y respeto hacia otros enfoques, criterios, disciplinas, instituciones y hacia la sociedad en general.
Será consciente de sus alcances y limitaciones personales y profesionales.
Buscará una actualización profesional permanente y mantenerse informado de los acontecimientos políticos, económicos y culturales tanto nacionales como internacionales.
Mostrará sensibilidad, receptividad y compromiso frente a las demandas y necesidades sociales.
Respetará, aceptará y hará esfuerzos para conocer y comprender las diferentes culturas en las cuales se desarrolla su trabajo profesional.
Promoverá intervenciones individuales y colectivas que se atengan a los principios de conservación y protección del medio ambiente y la promoción de la igualdad social.
Fomentará y cuidará en todo momento su integridad física, emocional, familiar y social, así como la de las personas de su entorno.
Buscará su desarrollo personal en forma permanente.
Mostrará una actitud de estricto apego a la ética profesional y a los valores sociales tanto en el desempeño de sus funciones como en su vida personal.
Ejercerá una actitud crítica y un pensamiento creativo respecto al conocimiento actual en el momento de abordar los problemas psicosociales.
Tendrá actitudes solidarias y democráticas, una sólida conciencia de la nacionalidad, un elevado sentido de convivencia humana, amor a la paz y al diálogo y sentimientos de solidaridad con otros pueblos.
Será un ciudadano comprometido con la transformación democrática de su sociedad y con las causas del progreso.

A todo lo anterior, es importante agregar que el egresado de este programa educativo contará además con competencias TIC desarrolladas, es decir, tecnológicas, informacionales y comunicacionales, que lo habilitarán para el trabajo individual y colaborativo en entornos



virtuales, la búsqueda significativa de información, lectura y generación de textos digitales en diversos formatos (hipertexto, multimedia, interactivos), todos ellos rasgos de una alfabetización digital integral.

Este perfil profesional general deberá ser especificado de acuerdo con las particularidades de cada una de las áreas profesionales indicadas en este plan.

5.2. Perfil de ingreso:

El aspirante a ingresar a la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos deberá mostrar una preparación académica y personal en los siguientes aspectos:

Demostrar interés hacia la profesión.

Cualidades personales que le permitan el contacto adecuado con personas que padezcan dificultades y alteraciones psicológicas.

Disposición de servicio, sobre todo hacia los sectores sociales menos favorecidos.

Disposición hacia el estudio permanente y la búsqueda constante de conocimientos de manera autónoma.

Conocimientos psicológicos, humanísticos y biológicos al nivel del bachillerato.

Tener actitudes positivas hacia el trabajo psicológico y a la interacción con individuos y grupos.

Adicionalmente, el aspirante a ingresar a esta licenciatura en Modalidad Virtual deberá demostrar habilidades básicas en cuatro ámbitos: a) aprendizaje independiente y colaborativo; b) uso de tecnologías de información y comunicación; c) comunicación escrita y d) pensamiento lógico-matemático. Se facilitará el contexto para la adquisición y desarrollo de estas competencias a través de un curso de inducción a la modalidad que deberán cursar todos los aspirantes.

Curso de Inducción

Los aspirantes a ingresar a la licenciatura en Psicología en Modalidad Virtual deberán concluir un curso de inducción con una duración de 14 semanas previo al ingreso a la licenciatura. El curso tendrá un carácter inductivo, remedial y propedéutico, lo cual permitirá al aspirante determinar si la forma de trabajo en entornos virtuales es la adecuada para sus estilos de aprendizaje, además de homologar los conocimientos básicos y disciplinares.

El curso contiene componentes de carácter inductivo que preparan al estudiante para el uso del aula virtual en la que desarrollará su proceso formativo, haciendo énfasis en el uso de las herramientas de comunicación, la forma de participación en actividades colaborativas dentro del entorno virtual, la entrega de tareas y trabajos, consulta de evaluaciones, así como navegación entre las piezas de contenido (materiales didácticos). Tiene, también, la finalidad de mostrar a los aspirantes la forma de trabajo en los entornos virtuales, el cambio del rol de profesores y alumnos con respecto a la forma de trabajo en escenarios presenciales, así como instancias y procedimientos de comunicación para atender sus necesidades como estudiante a distancia. Fomenta en el estudiante el desarrollo de competencias comunicativas, de administración de tiempos y recursos, así como del uso de estrategias de estudio que requerirá para lograr un proceso formativo exitoso dentro de los entornos virtuales.



El curso contiene, también, componentes de carácter remedial en las áreas de estrategias de aprendizaje, comunicación y razonamiento lógico matemático, que tienen el propósito de nivelar a los aspirantes en los conocimientos mínimos para su mejor desempeño dentro del proceso formativo. Los componentes fundamentales de este curso son: 1) Estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico al cursar sus unidades curriculares; 2) Habilidades de comunicación para mejorar los procesos comunicativos con compañeros y profesores durante su periodo formativo, así como en su futuro desempeño profesional; y 3) Razonamiento lógico matemático para el adecuado manejo de datos y resolución de problemas dentro de su proceso formativo.

Adicionalmente, se incorporan componentes de carácter propedéutico (preparación disciplinar) que permitirán al estudiante tener una introducción sobre las áreas de desarrollo profesional existentes para la Licenciatura en Psicología, de manera tal que pueda iniciar la conformación de su perfil de formación de acuerdo a sus necesidades, inclinaciones e intereses.

El curso completo brinda a los aspirantes la posibilidad de reflexionar sobre las competencias que necesitan para ingresar a una licenciatura en modalidad virtual, nivelar sus conocimientos en las áreas básicas de comunicación y razonamiento lógico matemático y definir si sus intereses profesionales son acordes a lo planteado dentro de la licenciatura, de manera tal que, eventualmente podrán decidir si la forma de trabajo en modalidad virtual es adecuada para su estilo de aprendizaje, así como decidir si el perfil profesional es el que desean desarrollar. Este proceso reflexivo es importante dado que permitirá que ingresen a la licenciatura sólo los estudiantes que estén convencidos de que la Licenciatura en Psicología en Modalidad virtual es la adecuada para sus necesidades formativas, reduciendo el índice de deserción en los primeros semestres.



6. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Etapas

La principal diferencia entre el plan de estudios para modalidad presencial y el que aquí se presenta, para modalidad virtual, es precisamente la estructura y organización del mismo.

Al igual que el presencial, contempla tres etapas: la *General*, la *Disciplinaria* y la *Profesional*²⁹. A lo largo de la carrera se incluyen también el sistema de prácticas formativas, así como un bloque curricular transversal. Los tres componentes del plan: las etapas, el sistema de prácticas y el bloque curricular transversal, corresponden a los conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser) del perfil del egresado, destacados anteriormente.

En la *etapa General* se proporcionará a los estudiantes los conocimientos generales en los que se apoya la Psicología en los bloques curriculares: Histórico-contextual, Instrumental, Metodológico y Teórico.

En la *etapa Disciplinaria* los estudiantes llevan los contenidos teórico-prácticos más representativos de la Psicología, en los bloques curriculares de cada una de las áreas de Clínica, Educativa, Social y Laboral. A cada una de las áreas les corresponden tres cursos, dos áreas comparten un curso: Teoría y práctica de la entrevista social-laboral, entre Social y Laboral, Teoría y práctica de la entrevista clínico-educativa entre Clínica y Educativa. Todas las áreas compartirán dos cursos: Evaluación psicológica y Teorías de la personalidad y de la identidad.

La *etapa Profesional* aborda los ámbitos de investigación e intervención psicológica, a nivel individual, grupal y sistémico (estos niveles de aproximación varían dependiendo del área), cada área en esta etapa lleva tres cursos.

El plan 2014 otorga relevancia a la formación relacionada con el *saber hacer* y *saber ser*, a través del *sistema de prácticas formativas*. Las prácticas dan la oportunidad para que los estudiantes aprendan a resolver problemas con los que se enfrentarán en el ejercicio profesional, desarrollando el *conocimiento tácito* de la profesión, actuando bajo el código ético de la profesión fomentando una actitud comprometida y de cuidado con el medio ambiente, respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural. El sistema de prácticas formativas se podrá iniciar una vez cubierto el 80% de los créditos de la etapa general. Los estudiantes deben cubrir los créditos de las prácticas de las cuatro áreas de Clínica, Educativa, Social y Laboral.

Se lleva también un *bloque curricular transversal*. El criterio de transversalidad asignando créditos independientes deberá reflejarse también a nivel de los programas de los cursos y del sistema de prácticas, por ejemplo, que los cursos prevean bibliografía en inglés, actividades en las que se promueva el uso de la herramienta computacional, así como el desarrollo de buenas prácticas de psicología para el código ético de la profesión. Estos aspectos deberán ser revisados permanentemente por la Comisión Académica responsable de este programa.

Los contenidos del bloque transversal (Computación, Inglés y Código Ético de la Profesión)

²⁹ No se adopta la denominación de *Etapa básica* como lo establecen los Lineamientos de la UAEM, porque a juicio de los profesores ésta se refiere más a los conocimientos de la etapa disciplinaria, en los que se apoyan directamente las áreas profesionales. La denominación de *Etapa General* se refiere a los campos de conocimiento con los que históricamente se ha relacionado la Psicología, por ejemplo, la Biología, la Estadística, la Historia y la Filosofía. Además la denominación de *Etapa general* recoge también una observación formulada por los CIEES para que se incluyeran contenidos del contexto psicológico, por ejemplo Psicología General, desde los primeros semestres, lo que es congruente con el perfil profesional de la carrera que es formar un psicólogo general.



permitirán que el psicólogo se familiarice con los códigos de la vida moderna, en particular, el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la comprensión de textos en inglés, todo ello en relación directa con la licenciatura en Psicología, así como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en los distintos contextos escolares del plan 2014. Por último se introduce también un curso en el cual los estudiantes se familiarizarán con el código de ética de la profesión.

En la presente adaptación, los créditos del bloque transversal se han distribuido en los semestres 3, 4 y 9, a propuesta de la Comisión Académica del plan en su modalidad presencial.

6.2 Flexibilidad del Plan de Estudios

Hasta el 20% de los créditos del Plan podrán ser acreditados en diversas unidades académicas dentro y fuera de la institución en el tiempo que el estudiante decida, sin rebasar el máximo de tiempo para acreditación del plan.

Los cursos de Inglés y Computación del bloque transversal, podrán ser cursados y acreditados en diversas unidades académicas de la propia UAEM o instituciones externas que avalen los objetivos planteados en los programas respectivos.

Podrán acreditarse hasta un 10% de los créditos de cada etapa del Plan, mediante la realización de exámenes de calidad.

6.3 Cursos

El Plan de Estudios integra un total de 59 cursos, seminarios y prácticas, desglosados de la siguiente forma:

Plan de Estudios 2014	Etapas General	Etapas Disciplinar	Etapas Profesional	Sistema de Prácticas Formativas	Bloque Transversal
Cursos	17	16	12	0	3
Seminarios Abiertos con temática variable	0	0	0	6	0
Prácticas	0	0	0	5	0
<i>Subtotal</i>	17	16	12	11	3

La *Etapas General* se conforma de 17 *cursos* de carácter teórico con sus respectivos *talleres* con horas de práctica u horas instruccionales³⁰ (este último término es más adecuado a fin de que las horas prácticas no se confundan con los *seminarios abiertos* del sistema de prácticas).³¹ Psicometría, Diseño de Instrumentos, Psicología General y Estadística son los cursos que llevan una hora instruccional en la modalidad de talleres. Por ejemplo, los dos cursos de

³⁰ Se considera horas instruccionales a aquellas actividades prácticas vinculadas directamente con los contenidos teóricos del programa de los cursos. Estas son diferentes a las actividades del sistema de prácticas formativas.

³¹ No hay cursos optativos porque el plan 2004 adopta un sistema de créditos que vuelve redundante llevar este tipo de cursos, propios de un plan organizado por semestres rígidos, aunque el plan 2004 sí considera los *seminarios abiertos*, correspondientes al sistema de prácticas, que van cambiando dependiendo de la elección de los estudiantes y de las necesidades de los casos particulares a los que ellos enfrentarán en la práctica. Por esa misma razón los *seminarios abiertos* del sistema de prácticas no lleva un programa similar a los cursos teóricos, sino un esquema general cuya especificidad se matizará por los tutores de las prácticas, el seguimiento de la coordinación de prácticas y la regulación del conjunto de las academias, estos aspectos quedarán plasmados en el reglamento de prácticas que será necesario revisar y aprobar a nivel del Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.



Estadística se acompañarán de un taller para aprender a manejar los conceptos en el paquete computacional *Statistical Package for the Social Science* (SPSS), uno de los más conocidos en ciencias humanas y sociales. El taller de Estadística está intercalado con las unidades temáticas del curso fundamental y no es un curso independiente.

Las ***Etapas Disciplinaria y Profesional*** constan de 16 y 12 cursos respectivamente, que incluyen una hora instruccional incorporada a las horas teóricas.

La totalidad de los *cursos* del Plan se podrán llevar en periodos ordinarios así como en espacios académicos dentro y fuera de la institución a través de la movilidad estudiantil, que incluye la movilidad virtual. La posibilidad de cursar de forma intensiva ciertas *prácticas*, será determinada por la Comisión Académica.

Las 5 ***prácticas formativas*** se apoyarán en cuatro *seminarios abiertos* ofertados con una periodicidad semestral con contenidos variables que serán definidos de acuerdo a las necesidades teórico-prácticas, producto de la formación del estudiante en este sistema, siendo la Comisión Académica de este programa, con asesoría de la Comisión Académica del plan en modalidad presencial, la responsable de proponer semestralmente los programas de prácticas y de seminarios abiertos. El sistema de prácticas formativas contempla que la quinta y última práctica denominada Práctica Profesional se realizará en una sola área, además de dos seminarios de investigación, uno para la planificación del protocolo de investigación y el segundo para desarrollar el informe recepcional.

6.4 Vinculación

La vinculación del plan con los problemas del ejercicio profesional se recupera en el sistema de prácticas formativas. Para ello, se cuenta con la participación de escenarios internos y externos, siendo 54 existentes hasta el 2014.

Las prácticas formativas se organizan considerando el perfil profesional de la Licenciatura en la modalidad rotativa y profesional. La modalidad rotativa se define así porque el estudiante debe atravesar por cada una de las áreas hasta cubrir cuatro prácticas de 10 créditos cada una, incluyendo los créditos de los seminarios abiertos. La modalidad profesional correspondiente a la quinta práctica se realiza en una sola área, esta última práctica posibilita el contexto del proyecto de investigación-tesis a desarrollarse en los dos seminarios de investigación. Todas las prácticas deberán explicitar sus programas, de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión Académica.

6.5 Asignación del sistema de créditos

El sistema de créditos, organizado por semestres secuenciales, compuestos cada uno por dos bloques consecutivos, convierte las actividades académicas desarrolladas por los estudiantes, asignándoles un valor, de acuerdo con el criterio de la ANUIES, en la proporción de dos créditos por una hora teórica y un crédito por hora práctica.

El plan tiene una carga total de **406 créditos** que se distribuyen del modo siguiente:

	H/S/M	H.T.	H.P.	CRÉDITOS	%
ETAPA GENERAL	62	54	8	116	29
BLOQUE TRANSVERSAL	10	2	8	12	3
ETAPA DISCIPLINARIA	64	64		128	32
SISTEMA DE PRÁCTICAS FORMATIVAS	54		54	54	13



ETAPA PROFESIONAL	48	48		96	24
TOTAL	238	168	70	406	100

La duración del plan 2014 en Modalidad Virtual será de 4.5 años.

Cada semestre constará de dos bloques consecutivos que podrán tener una duración mínima de 6 semanas y máxima de 9. En cada bloque, el estudiante tomará de dos a tres cursos, conforme a la planificación incluida en el presente documento. En los semestres 4, 5, 6, 7 y 8, además de los bloques consecutivos, el estudiante cursará Seminarios Abiertos y Prácticas que serán longitudinales y tendrán una duración de dos trimestres. Tanto los cursos como los seminarios serán virtuales. El estudiante se integrará a un grupo fijo en el que permanecerá a lo largo de toda la carrera, aunque podrá recurrir unidades curriculares no-acreditadas con otros grupos. Los grupos se integran en plataforma y trabajan en un entorno virtual común.

El alumno podrá acreditar en otras unidades académicas de la UAEM, instituciones del país o del extranjero hasta un 20% de los créditos del Plan, no obstante, este porcentaje podrá ser modificado de acuerdo con los criterios definidos por la Comisión Académica del programa y la reglamentación institucional específica sobre el particular.

El sistema de prácticas inicia una vez cubierto el 80% de créditos de la etapa General y se les asigna un bloque de créditos que deben cubrirse con actividades realizadas en cada uno de los escenarios de Clínica, Educativa, Social y Laboral.

Los aspectos antes señalados están representados en el mapa curricular que se presenta enseguida.



7. MAPA CURRICULAR



Licenciatura en Psicología

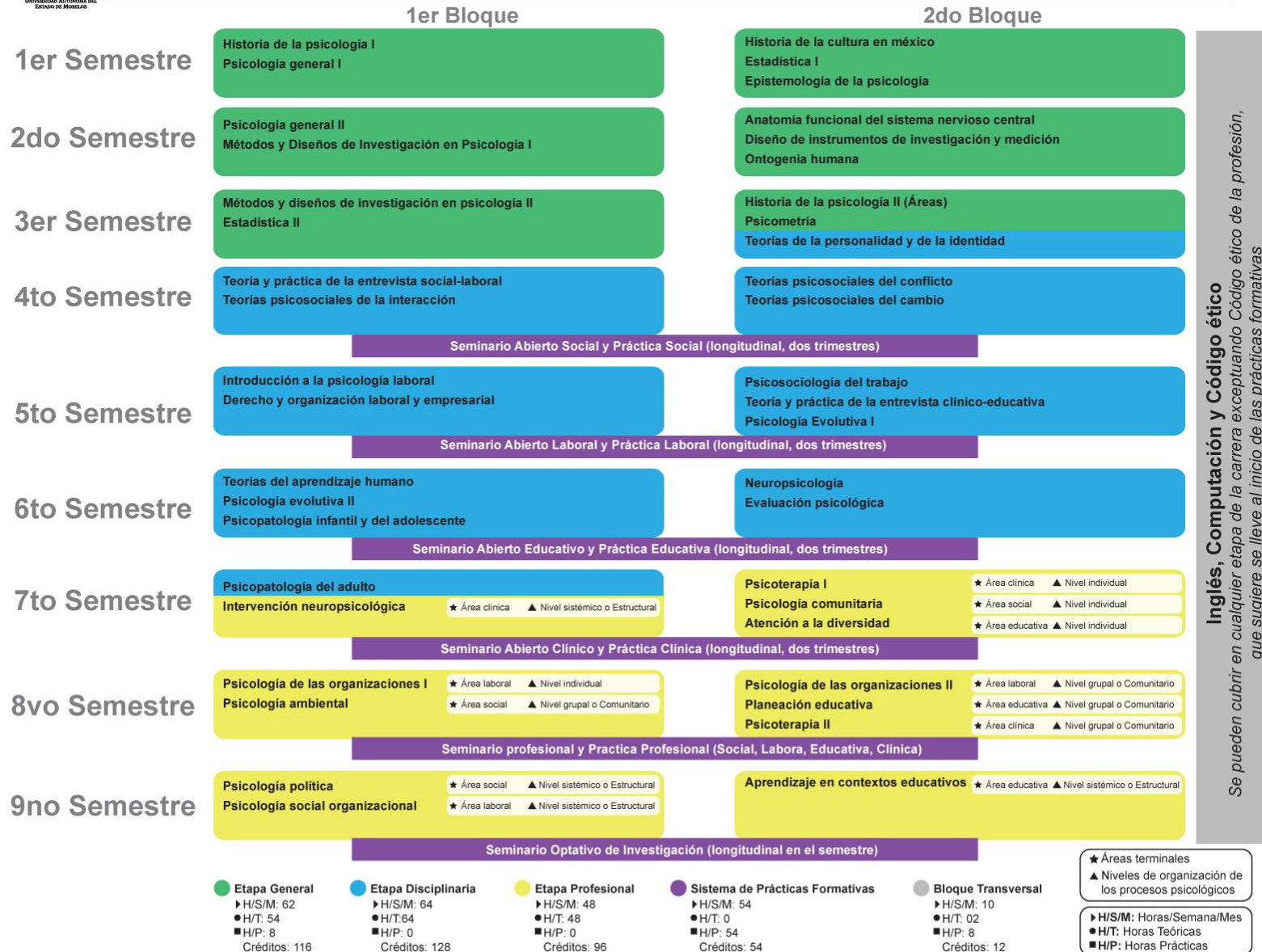




TABLA DE ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS DEL PLAN 2014

Etapa general

ETAPA GENERAL	H/S/M	H. TEORÍA	H. PRÁCTICA	CRÉDITOS
Historia De La Cultura En México	5	5		10
Historia De La Psicología I	4	4		8
Historia De La Psicología II (Áreas)	5	5		10
Epistemología De La Psicología	4	4		8
Estadística I	4	3	1	7
Estadística II	4	3	1	7
Diseño De Instrumentos De Investigación Y Medición	4	3	1	7
Psicometría	4	3	1	7
Métodos y Diseños De Investigación En Psicología I	5	4	1	9
Métodos y Diseños De Investigación En Psicología II	5	4	1	9
Psicología General I	5	4	1	9
Psicología General II	4	4		8
Anatomía Funcional Del Sistema Nervioso Central	5			9
Ontogenia Humana	4	4		8
SUBTOTAL	62			116

Etapa disciplinaria

ETAPA DISCIPLINARIA	H/S/M	H. TEORÍA	H. PRÁCTICA	CRÉDITOS
Teorías Psicosociales de la Interacción	4	4		8
Teorías Psicosociales del Conflicto	4	4		8
Teorías Psicosociales del Cambio	4	4		8
Teoría y Práctica de la Entrevista Social-Laboral	4	4		8
Psicosociología del Trabajo	4	4		8
Derecho y Organización Laboral y Empresarial	4	4		8
Introducción a la Psicología Laboral	4	4		8
Psicología Evolutiva I	4	4		8
Psicología Evolutiva II	4	4		8
Teorías del Aprendizaje Humano	4	4		8
Teoría y Práctica de la Entrevista Clínico-Educativa	4	4		8
Teorías de la Personalidad y de la Identidad	4	4		8
Evaluación Psicológica	4	4		8
Psicopatología del Adulto	4	4		8
Psicopatología Infantil y del Adolescente	4	4		8
Neuropsicología	4	4		8
SUBTOTAL	64	64		128



Etapa profesional

ETAPA PROFESIONAL	H/S/M	H. TEORÍA	H. PRÁCTICA	CRÉDITOS
Psicología Comunitaria	4	4		8
Psicología Ambiental	4	4		8
Psicología Política	4	4		8
Psicología De Las Organizaciones I	4	4		8
Psicología De Las Organizaciones II	4	4		8
Psicología Social Organizacional	4	4		8
Atención A La Diversidad	4	4		8
Planeación Educativa	4	4		8
Aprendizaje en Contextos Educativos	4	4		8
Psicoterapia I	4	4		8
Psicoterapia II	4	4		8
Intervención Neuropsicológica	4	4		8
SUBTOTAL	48	64		96

Sistema de prácticas formativas

SISTEMA DE PRÁCTICAS FORMATIVAS	H/S/M	H. TEORÍA	H. PRÁCTICA	CRÉDITOS
Seminario Abierto Social	4		4	4
Seminario Abierto Laboral	4		4	4
Seminario Abierto Educativo	4		4	4
Seminario Abierto Clínico	4		4	4
Práctica Clínica	6		6	6
Práctica Educativa	6		6	6
Práctica Laboral	6		6	6
Práctica Social	6		6	6
Práctica Profesional En: Clínica, Educativa, Laboral o Social	6		6	6
Seminario Profesional	4		4	4
Seminario De Investigación	4		4	4
SUBTOTAL	54		54	54

Bloque transversal

BLOQUE TRANSVERSAL	H/S/M	H. TEORÍA	H. PRÁCTICA	CRÉDITOS
Inglés	4		4	4
Computación	4		4	4
Código Ético de la Profesión	2	2		4
SUBTOTAL	10	2	8	12



8. PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas de estudio del presente Plan de Estudios corresponden a los mismos aprobados para el Plan de Estudios 2004 en modalidad presencial y se encuentran contenidos en el Anexo 1 del presente documento.

9. SISTEMA DE APRENDIZAJE

El sistema de aprendizaje que se desprende de la carrera corresponde a un modelo de formación para las profesiones integrado por un componente codificado de saberes teóricos (conocimientos), así como un componente integrador del saber hacer (habilidades) y saber ser (valores) correspondiente al sistema de prácticas. Este sistema corresponde a lo que la tipología de la ANUIES llama de las áreas científico-prácticas, propio de las profesiones liberales y de la mayoría de los programas del área de Salud. Dicho sistema de enseñanza será retomado en otro momento de la revisión constante del plan de estudios, por ejemplo, los perfiles de trabajo profesional del profesorado, así como la construcción de un sistema de enseñanza alternativo.

La modalidad de este plan de estudios es a distancia en línea, lo que representa, en el marco de la Formación Multimodal contemplada en el Modelo Universitario de la UAEM (2010), que su modalidad preponderante es a distancia en línea, aunque ello no obsta para aprovechar las ventajas de las modalidades híbrida y presencial. Esto implica asignar al alumno un papel mucho más activo y autogestivo en su aprendizaje.

La formación en línea en la UAEM está cifrada principalmente en un modelo asincrónico en el que se combinan recursos educativos, actividades de aprendizaje y medios de comunicación para intercambios entre docente (el asesor en línea) y los estudiantes, así como entre los estudiantes. Lo anterior no implica la ausencia de actividades sincrónicas, sino un uso dosificado de las mismas. La Universidad cuenta con el Espacio de Formación Multimodal para el hospedaje de los recursos y la realización de las actividades en línea en un contexto adecuado y seguro para todos los usuarios.

En la adaptación del presente Plan de Estudios para la Modalidad Virtual, el sistema de formación retoma lo planteado en el Modelo Universitario (2010) en su apartado de Mediación Formativa, en especial lo referente a la modalidad virtual como vía para propiciar diferentes tipos de aprendizaje, entre los que destacan: aprendizaje independiente, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basados en problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje exploratorio. En esta visión, el estudiante debe asumir gradualmente la responsabilidad de aprender a tomar decisiones autónomas inspiradas por el trabajo del asesor en línea o tutor, en su calidad de promotor y facilitador del aprendizaje, bajo el enfoque de aprendizaje autorregulado. Para lograr lo anterior, el aprendizaje requiere considerarse una tarea de objetivos de final abierto cuya realización requiere no sólo del aprendizaje del estudiante sino también del aprendizaje del propio profesorado.

Los formatos de aprendizaje en este plan abarca las tres formas de tipología prevista por los lineamientos para el diseño de los planes de estudio de la UAEM, esto es: *cursos*, *talleres*, *seminarios abiertos* y *actividades prácticas*. Los cursos, talleres y seminarios, serán en su



mayoría en modalidad virtual, aunque podrán incluir componentes presenciales. Los escenarios de actividades prácticas podrán ser presenciales, híbridos o virtuales.

Cursos:

El nuevo plan especifica y replantea el problema de la integración teoría-práctica y se retoman las horas prácticas, ya sea como talleres relacionados con algunos cursos (por ejemplo, el taller de Estadística en la etapa General) y se contempla también que todos los demás cursos, de la etapa Disciplinaria y la etapa Profesional, tengan una hora instruccional. La finalidad de esta hora, no es solucionar problemas del ejercicio profesional —objetivo del sistema de prácticas— sino que determinados conceptos abordados en un curso, sean enseñados en una modalidad análoga a los problemas de la práctica diaria (por ejemplo la enseñanza por “casos”), reconociendo que su objetivo es permitir el aprendizaje. Esto último ayuda a reconocer la complejidad de la relación teoría-práctica, pero también reorienta los términos de la discusión, hacia los contextos de aprendizaje, tanto en el aula virtual y en los escenarios de la práctica.

Talleres:

Los *talleres* (Estadística, Diseño de Instrumentos, Psicología General y Psicometría) en el contexto del nuevo plan se llevan en la etapa General, no constituyen cursos independientes sino una modalidad que requiere enseñarse considerando las abreviaciones permitidas por ciertas tecnologías, por ejemplo, el uso de paquetes computacionales para Estadística. Aunque los talleres representan, en última instancia, una estrategia de enseñanza será necesario que tengan su propio diseño instruccional y que éste especifique y se relacione coherentemente con el objetivo general del curso.

Seminarios:

Los *seminarios abiertos* en el marco del plan 2014, corresponden a lo que antes eran los talleres inter-semestrales y los seminarios. Un *seminario abierto* tiene un componente teórico y uno práctico cuyo objetivo es dotar al estudiante de herramientas: temáticas y técnicas, para atender las demandas de solución inmediata, que se enfrenta en los escenarios de la práctica.

Actividades prácticas:

Las actividades prácticas en el plan 2014 se ubican en el “sistema de prácticas formativas”. Éste último prevé los seminarios abiertos, de los que ya se habló, y cuatro *prácticas* en los escenarios de clínica, educativa, laboral y social, antes de iniciar la quinta y última práctica, denominada *profesional* en el área que el estudiante decida.

El objetivo de los seminarios de investigación I y II es codificar la experiencia del estudiante a partir del contexto de la quinta y última práctica realizada en un solo escenario. El seminario de Investigación I tiene como objetivo el diseño y planeación del protocolo de investigación, el segundo, de asesoría metodológica, permite la operación del plan de investigación,



delimitar la unidad de análisis, levantar de la información, procesarla e interpretarla, de acuerdo con el protocolo de una comunicación profesional.

La comunicación profesional o informe recepcional, puede ser utilizada por los estudiantes, en las modalidades de titulación afines: tesis, titulación por etapas, titulación por productividad, examen general de conocimientos, entre otras. El informe recepcional del segundo seminario de investigación es análogo a los reportes finales presentados por los estudiantes, en universidades que no contemplan la tesis, por ejemplo, en la Universidad Autónoma Metropolitana.

Para los seminarios abiertos y las prácticas formativos no es conveniente manejar un programa porque la regulación de la práctica varía de semestre a semestre, los escenarios no siempre son los mismos y no en todos los casos es posible elaborar un programa, sobre todo cuando la regulación del escenario corre a cargo de la institución externa que recibe a los estudiantes.³² Los contenidos de las prácticas se organizan de acuerdo con las necesidades de los escenarios.

Sin embargo y con fines de aprendizaje y comunicación de este proceso, las actividades prácticas estarán estructuradas considerando los siguientes ejes de desarrollo; disciplinar, técnico o metodológico, institucional y actitudinal. La Comisión Académica podrá agregar aquéllos que consideren pertinentes de acuerdo a las características de las actividades de aprendizaje que se lleven a cabo.

Programa de tutorías:

Para la adaptación del Plan 2004 a modalidad virtual, se implementará un Plan de Acción Tutorial, acorde al Programa Institucional de Tutorías (2013), con especial énfasis en el aprovechamiento de espacios virtuales con un enfoque de tutoría multimodal.

En la modalidad virtual, las principales funciones de tutoría son dos: Tutoría para el Nuevo Ingreso y Tutoría de Trayectoria.

El *Tutor de Nuevo Ingreso* apoyará en las tareas de inducción a la modalidad virtual.

El *Tutor de Trayectoria* se encargará de acompañar, durante toda la carrera a los estudiantes, identificar sus características académicas, sus dificultades y fortalezas, interviniendo de manera oportuna para elevar o mantener sus tasas de permanencia, disminuir los índices de reprobación, estimular el desempeño y promover la formación profesional adecuada.

³² En el área de Salud incluso los programas de prácticas son reguladas directamente por el sector respectivo y la apertura de campos clínicos por ejemplo, debe ser aprobada por las instituciones hospitalarias.



10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje en los cursos de las etapas General, Disciplinaria y Profesional deberá contemplar tres momentos: inicio, intermedia y final.

Evaluación de los cursos

La evaluación de los cursos será numérica, ajustándose a las 5 oportunidades para su acreditación de acuerdo al Reglamento de Exámenes de la legislación universitaria vigente.

Evaluación del bloque Transversal

Los cursos transversales también se cursarán en línea en el marco del propio programa educativo. Para acreditar Inglés y Computación no se tendrá límite de oportunidades, sin rebasar el tiempo máximo para acreditar la totalidad del Plan. El curso Código Ético de la Profesión se ajustará a las oportunidades que establece la normatividad institucional para su acreditación. La evaluación del bloque transversal será de carácter cualitativo representado en 2 escalas: ACREDITADA (AC) o NO ACREDITADA (NA).

Evaluación de Prácticas Formativas y Seminarios Abiertos

La evaluación de los créditos del sistema de prácticas formativas y los seminarios abiertos que las apoyan, se realizará de los contenidos teóricos-metodológicos desarrollados en este bloque a través de una evaluación numérica, integrada a una evaluación de tipo cualitativo de los aspectos actitudinales y de formación de los valores éticos del ejercicio profesional. La ponderación entre lo cuantitativo y lo cualitativo de esta evaluación será parte del diseño instruccional de las actividades formativas que se generen en línea (o de manera presencial) para el efecto, criterios que se someterán a la validación de la Comisión Académica del plan en su modalidad presencial. Las prácticas formativas y los seminarios abiertos serán acreditados conforme lo establecido en la normatividad institucional.

Respecto a los seminarios de investigación I y II que se llevan en la recta final de la formación, se deben presentar dos avances: la planeación del protocolo y el informe recepcional. Éste último deberá contemplar también tres momentos para su evaluación: de inicio, intermedia y final. La evaluación final preferentemente se realizará en forma colegiada, ante un comité tutorial. Los informes receptorales se presentarán también en un foro anual abierto (foro inter-práctico) al que deben concurrir los estudiantes y los tutores responsables del desarrollo de los proyectos de investigación-tesis.

Exámenes de Calidad

Como producto del trabajo colegiado será posible generar evaluaciones que agilicen el tránsito del alumno a través de *exámenes de calidad*. El alumno podrá acreditar hasta un 10% del total de créditos de cada etapa del plan de estudios mediante *exámenes de calidad*. Los exámenes de calidad serán diseñados por el equipo de diseño formacional a cargo del



diseño de la unidad curricular en cuestión y se someterán a validación de la Comisión Académica del plan en modalidad presencial. Deberán solicitarse 15 días antes de iniciar un semestre y se presentarán en los primeros 15 días posteriores al inicio del semestre. Los alumnos que ingresen por revalidación, podrán hacer uso de hasta cuatro exámenes de calidad para acreditar cursos. Será tarea de la Comisión Académica definir la evaluación de los créditos de las prácticas formativas realizados en otra Unidad Académica, aplicable asimismo en alumnos que ingresen vía revalidación.

Todos lo antes señalado en relación a la evaluación del aprendizaje, deberán ser regulado por la Comisión Académica sujetándose a los lineamientos normativos vigentes de la UAEM e incorporarse al Reglamento Interno del Plan a realizarse después de la aprobación del presente documento.



11. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

INGRESO

El alumno que desee ingresar al Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Psicología en Modalidad Virtual deberá:

Tener acreditado el bachillerato en su totalidad de las materias.

Aprobar el examen de ingreso de la UAEM.

Cumplir los requisitos establecidos por el Curso de Inducción de la Licenciatura

Realizar sus trámites de inscripción de acuerdo a los requisitos señalados por la Dirección de Servicios Escolares y la entidad operadora del programa educativo.

Los periodos de inscripción y reinscripción serán los establecidos por la Dirección de Servicios Escolares y la entidad operadora del programa educativo, de acuerdo con los periodos de ingreso programados, actualmente en agosto y enero. Los alumnos que soliciten su ingreso a este programa y requieran la revalidación de sus estudios, se ajustarán a la reglamentación de la UAEM para el reconocimiento de estudios vigente.

El Curso de Inducción, en el contexto de la adaptación del plan de estudios a la modalidad virtual se conserva como uno de los mecanismos de diagnóstico de conocimientos, habilidades y actitudes, atendiendo todos los aspectos definidos en el perfil de ingreso y como parte de un programa para disminuir el abandono escolar debido a causas internas. El curso de inducción de la Licenciatura deberá incluir el abordaje de toda aquella información necesaria para adaptarse a la modalidad, el uso de recursos de información y en general lo relativo al plan de estudios y sus programas, por ejemplo, el sistema de tutorías.

PERMANENCIA

Conforme al mapa curricular, el tiempo idóneo para cursar el programa es de 9 semestres, pudiendo cursarse éste en un máximo de 13 semestres, desde la fecha de inscripción al Plan (considerando escenarios de recursamiento de cursos o de interrupción temporal). El tiempo máximo para acreditar el 100% de los créditos del Plan de Estudios incluye los 2 años de baja temporal a los que tiene derecho que serán detallados más adelante.

Para acceder a los cursos de la Etapa Disciplinaria, el alumno deberá acreditar el 80% de la Etapa General. El mismo porcentaje se requerirá para transitar a la Etapa Disciplinar.

Las *prácticas formativas* sólo podrán iniciarse a partir del momento en que el alumno cumpla el 80% de los créditos de la etapa general y considerando las sugerencias del tutor de trayectoria. La permanencia del alumno en cada práctica será de un semestre.

En los casos de revalidación de estudios se aplicará el máximo del 50% de los créditos del plan de estudios, de acuerdo con la normativa universitaria.

El alumno tendrá derecho a tramitar hasta dos años de *baja temporal* del Plan de estudios considerando un mínimo de un semestre y un máximo de un año de duración, siempre y cuando éstos no sean consecutivos. El derecho se adquiere una vez cursado al menos un semestre de la Licenciatura. Existirán 2 tipos de *baja definitiva* del Plan, la **baja definitiva**



académica y la **baja administrativa** si el alumno excede el tiempo máximo para acreditar el Plan, además de aquellos lineamientos sujetos al Reglamento de Exámenes de la legislación universitaria vigente.

EGRESO

Para egresar el estudiante deberá aprobar la totalidad de los **406 créditos** del Plan en los periodos establecidos por la Facultad de Psicología. Asimismo el estudiante deberá cumplir con los requisitos señalados por la Dirección de Servicios Escolares y la entidad operadora del programa educativo para posteriormente optar por cualquiera de las modalidades de titulación de acuerdo a la normatividad vigente de la legislación universitaria.



12. OPERATIVIDAD Y VIABILIDAD DEL PLAN

RECURSOS HUMANOS

Para poner en marcha el plan 2014 en Modalidad Virtual la Universidad Autónoma del Estado de Morelos dispone de dos tipos de recursos humanos: a) personal especializado de la Dirección General de Educación Multimodal (e-UAEM) y b) personal docente con el perfil adecuado.

Personal especializado

Con relación al personal de e-UAEM se dispone de un equipo humano integrado por 24 personas, que incluye diseñadores formacionales, especialistas en diseño web, diseño gráfico y diseño multimedia, informáticos y personal de apoyo administrativo, quienes están a cargo del diseño y producción de las unidades curriculares en línea, siempre asesorados por expertos en contenido, quienes invariablemente son docentes de la universidad, con experiencia en la impartición de la unidad curricular en desarrollo. El programa en Modalidad Virtual será operado por la Secretaría Académica, a través de la Dirección General de Educación Multimodal en su fase inicial, denominada “de incubación”. Para su operación (académico-administrativa y técnica), se cuenta con el personal de la Dirección General de Educación Multimodal y adicionalmente se contratará un jefe de carrera para este programa, quien además fungirá como enlace con las unidades académicas que imparten la licenciatura en modalidad presencial.

Personal docente

Un elemento importante para promover la adecuada implementación del plan 2014 en modalidad virtual es el recurso humano, principalmente el perfil de los docentes. Este perfil deberá elaborarse considerando varios aspectos, cualitativos y cuantitativos, que recuperen la experiencia docente y la idoneidad de ésta respecto a la modalidad educativa y los objetivos institucionales del plan de estudios 2014, así como de los programas. Para poner en marcha el plan 2014 en Modalidad Virtual la Universidad Autónoma del Estado de Morelos dispone de la plantilla docente de la Facultad de Psicología, así como profesores de la licenciatura en Psicología que se imparte en el Instituto Profesional de la Región Oriente, Instituto Profesional de la Región Sur y sedes regionales, compuesta por profesores de tiempo completo y profesores por horas, quienes se han ido capacitando gradualmente para su inserción en escenarios virtuales de formación. La mayoría de los miembros de la planta de profesores tiene estudios de posgrado y experiencia en la formación de recursos humanos.

Es importante aclarar que aunque el primer insumo docente para la operación de este plan son los profesores que imparten las unidades curriculares en modalidad presencial, esto no es limitativo y desde un inicio se ha acordado en el seno de la Secretaría Académica operar la impartición de las unidades curriculares a partir de convocatorias abiertas, a efecto de tener un margen amplio de selección de los profesores con los perfiles más apropiados.



A la fecha de inicio de la operación del programa, se ha capacitado como Asesores en Línea a 20 profesores especialistas en diferentes áreas de Psicología.

Nombre	Período de capacitación
1. Iliana Murguía Álvarez Rubio	Del 15 de junio al 3 de Julio de 2009
2. Maricruz Gámez García	Del 11 de Mayo al 11 de Junio de 2010
3. Rosa María López Villarreal	
4. Milagros Eugenia Faci	
5. Karen Assat Guerrero	
6. Manlio Renei Atilano García	
7. Martha del Socorro	
8. Ana María Cuevas Suárez del Real	
9. Rosa Isela Moreno Arias	
10. Cecilia Guzmán Ancheita	
11. Juan Manuel de la Cruz Moreno Nápoles	
12. Yei Monterrubio Aranda	
13. Perla Angélica Pacheco Bravo	
14. Ofelia Ruiz Gómez	Del 12 al 30 de septiembre del 2011
15. Esperanza Hernández Santillán	
16. Imke Hindrichs	
17. Rosario Montserrat Peña Toledo	
18. Sergio Fuentes Gutiérrez	Del 4 de noviembre al 2 de diciembre de 2013
19. Cinthya Anamía Flores Jiménez	
20. Alejandro Chao Barona	

Para la capacitación y actualización de los docentes en aspectos propios de la modalidad, la Dirección General de Educación Multimodal de la UAEM ofrece el Programa de Formación Docente para Modalidades No-Convencionales de Aprendizaje, que consta de varios componentes, entre los que cabe puntualizar el Curso de Asesoría en Línea, el cual es indispensable haber acreditado para impartir una unidad curricular en línea. Estos cursos son ofrecidos sin costo a los docentes de manera periódica por la Dirección General de Educación Multimodal.

Para la actualización en lo disciplinar, se trabajará coordinadamente con las unidades académicas que imparten el programa en modalidad presencial, a efecto de organizar conjuntamente cursos, talleres, seminarios y eventos académicos que permitan la óptima habilitación de la planta docente al servicio de este programa educativo.

En materia de desempeño docente, a diferencia de la evaluación que se aplica en las unidades curriculares presenciales impartidas en la UAEM, enfocada al desempeño del profesor, la evaluación de unidades curriculares híbridas y virtuales valora la experiencia del alumno en tres aspectos fundamentales:

- El desempeño del asesor en línea que acompañó su formación (desempeño docente). Los aspectos que se evalúan con mayor énfasis son la calidad y la oportunidad de las intervenciones del docente a lo largo del curso.



- La calidad del diseño del curso, es decir, la calidad y pertinencia de los contenidos y actividades de aprendizaje.
- El soporte técnico, es decir, el apoyo del equipo especializado de e-UAEM en caso de dificultades de carácter técnico.

A partir de enero de 2012 se evalúan de manera regular y periódica (semestralmente) las unidades curriculares híbridas y virtuales en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, las cuales están hospedadas en el Espacio de Formación Multimodal, e-UAEM. Las principales características de dicha evaluación son:

- La participación de los alumnos en el programa de evaluación es voluntaria.
- El instrumento de evaluación de unidades curriculares híbridas y virtuales se aplica de manera interactiva en línea.
- Es anónimo y las respuestas de los estudiantes se manejan de manera estrictamente confidencial.
- Cada alumno encuentra el hipervínculo al instrumento de evaluación de una unidad curricular híbrida o virtual dentro de la propia plataforma e-UAEM. Este hipervínculo se abre conforme al calendario institucional de evaluación.

Los resultados integrados se publican semestralmente en línea y se hacen del conocimiento de la comunidad universitaria.

La vinculación de la operación del plan de estudios en Modalidad Virtual con la Facultad de Psicología y la Comisión Académica del plan en modalidad presencial es fundamental, por lo que se requiere una figura permanente de enlace y coordinación, para quien es necesaria una plaza destinada al Jefe de Carrera.

RECURSOS MATERIALES

Para su adecuada operación, la Licenciatura en Psicología en Modalidad Virtual requiere de un presupuesto asignado por la Administración Central para: a) producción de recursos educativos; b) salarios de jefe de carrera, asesores en línea (docentes), tutores y monitores (supervisores); c) operación y mantenimiento de la infraestructura necesaria para la implementación de cursos en línea, incluidos servidores, personal técnico, licencias, etc.

RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS

Para la operación del plan 2014 en Modalidad Virtual se dispone de la Sala Multimedia de e-UAEM, con capacidad para 30 alumnos y del Centro de Autoacceso de e-UAEM, también con capacidad para 30 personas. La Sala multimedia cuenta con equipamiento para videoconferencia y captura de sesiones en video, así como pizarrón interactivo, proyector y conectividad inalámbrica. El centro de autoacceso cuenta con 30 equipos de cómputo con conectividad a internet, pantalla y proyector. Ambos espacios están ubicados en la P.B. del edificio 40 del Campus Norte de la UAEM.

Estos espacios son necesarios para las sesiones presenciales que de manera esporádica se incluyen en el proceso de formación de los alumnos. En el caso de quienes no puede acudir,



siempre existe la solución de la videoconferencia en tiempo real como alternativa.

También se cuenta con cuatro servidores y la plataforma Moodle en operación para la creación y operación de aulas y cubículos virtuales. La plataforma Moodle es lo que se conoce como un LVE (Learning Virtual Environment, por sus siglas en inglés), es decir, un entorno virtual virtual de aprendizaje. Se trata de un software de licencia abierta y gratuita. Este entorno se adecúa como aula, laboratorio o cubículo, dependiendo de las necesidades, y sus componentes básicos son: a) Académicos, que incluyen recursos (materiales didácticos), actividades de aprendizaje y herramientas de comunicación para intercambios entre docente y alumno y entre alumnos; b) Administrativos, que incluyen herramientas de gestión escolar (calificaciones), perfiles y permisos de usuarios, estadísticas e informes de actividad de los usuarios, calendarios, etc.

Los materiales biblio-hemerográficos para la Licenciatura se encuentran ubicados en la biblioteca central y en el centro de documentación de la Facultad de Psicología ubicado en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsic) con 9 mil 782 ejemplares, integrando un acervo de 6,437 títulos.

La Facultad de Psicología cuenta con un centro de trabajo en donde los alumnos realizan prácticas formativas: el Centro Psicológico de Desarrollo Humano (CPDH), el cual próximamente cambiará de nombre.

En el CITPsic se cuenta con un Laboratorio de Neuropsicología, dos cámaras de Gesell, dos cabinas de observación y seis consultorios para atención psicológica.

El Centro Psicológico de Desarrollo Humano (CPDH), ubicado en la Colonia San Antón, tiene siete consultorios y una cámara de Gesell, una oficina administrativa y una sala de trabajo colectivo para brindar atención psicológica a la población con problemas de aprendizaje y de la conducta.

Hay también otros centros de prácticas en Huitzilac, Tepoztlán y la Colonia Antonio Barona, que pueden apoyar la operación de este plan de estudios, aunque son independientes de la UAEM.

Para la realización de las prácticas se utiliza el Departamento de Salud Mental, el cual pertenece al CITPsic y que sumado a los existentes, permite contar con los escenarios internos requeridos para la formación de los estudiantes. En este centro los alumnos cuentan con la presencia de profesores-investigadores que fungirán como asesores en cada una de las áreas que se requieran (autismo, neuropsicología, salud mental, psicopedagogía, etc.)

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a través de la Facultad de Psicología, ha establecido diversos escenarios para la realización de las prácticas formativas de los estudiantes. Actualmente se tienen convenios de colaboración con Escuelas de Primaria y Secundaria (Escuela Primaria Vicente Guerreo, Escuela Secundaria Técnica No. 23), el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) el ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado) en sus áreas clínico-familiar y laboral, Procuraduría General de Justicia, Centros de Rehabilitación Social, Hospital del Niño Morelense, Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), Secretaría de Salud Pública, Cruz Roja



Mexicana, CAPUFE (Caminos y Puentes Federales), Centro de Integración Juvenil, Instituto Nacional de Salud Pública, Ayuntamiento de Tlayacapan, Centros de Atención Múltiple y USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).

Con instituciones privadas se tienen convenios internos con: Comercial Mexicana, Instituto Down de Cuernavaca, Ministerios de Amor, Autos Pullman de Morelos, UNINTER (Universidad Internacional), Farmacias del Ahorro, Fray Luca Paccioli, Colegio Bilingüe Carl Rogers, Instituto de Desarrollo Especializado en Altas Capacidades y Talento, Ejecutivos en Relaciones Industriales del Estado de Morelos, entre otras.

Los escenarios antes señalados deberán ser evaluados de acuerdo con los objetivos del plan de estudios 2014 en Modalidad Virtual. Para ese fin se deben contemplar, además de los criterios de diferenciación en escenarios internos y externos, líneas de desarrollo regional, dando preferencia a aquellos ámbitos de la población con mayor vulnerabilidad. Para eso deberán considerarse criterios alternativos para el desarrollo de las áreas:

Clínica: salud clínica comunitaria,

Educativa: apoyo a la educación formal y campañas de alfabetización,

Laboral: apoyo a los proyectos de oportunidades productivas

Social: organización de grupos vulnerables para la autogestión.

A cada uno de estos escenarios pueden darle seguimiento ex-alumnos que trabajan en el sistema de los DIF municipales, en la SSA o maestros que voluntariamente deseen colaborar.

LAS ACADEMIAS

Si un medio ha existido para cohesionar a los profesores han sido las academias cuya función principal ha sido la de dotar de identidad al profesorado. Al poco tiempo de funcionar el plan de estudios 1986 se formaron cuatro academias: Clínica, Educativa, Social y Laboral, posteriormente se formó también la academia de Básica. No obstante, ésta última quedó aislada y sin conexiones de fondo, de ahí su eliminación en el proceso de reestructuración del plan 86. El área de Neuropsicología, que se proyectaba como una academia independiente, se incorporó a la academia de Clínica. Cabe señalar que esta última, así como los cursos de las cuatro academias, guardan una continuidad entre las etapas Disciplinaria y Profesional y de éstas respecto a la etapa General.

En el caso del presente plan, las Academias, a través de la Comisión Académica del plan en su modalidad presencial operado por la Facultad de Psicología, fungirán como instancia asesora, en especial para la validación de los recursos educativos que se produzcan, así como en los procesos de selección de expertos en contenido para producción de contenidos y de asesores en línea para la impartición de cursos.

13. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Tomando en consideración el constante cambio social y la transformación de la disciplina, así como el acelerado avance de las tecnologías que incide en las modalidades educativas mediadas por ellas, y a fin de cumplir los objetivos de este plan de estudios, se requiere de una



evaluación sistematizada del mismo. Por ello se propone que el programa cuente con seguimiento y evaluación permanente por parte de una Comisión Académica conformada para el efecto.

Para el caso particular del presente plan de estudios, la Comisión Académica estará conformada por un representante de la Secretaría Académica de la Rectoría, un representante de la Dirección General de Educación Multimodal y el Jefe de carrera (coordinador académico-administrativo del programa educativo).

La Comisión Académica señalada constituirá uno de los principales mecanismos de evaluación institucional del plan de estudios 2014 en Modalidad Virtual. Esta instancia tendrá como misión impulsar la regulación académica en su respectiva esfera de competencia, considerando para ello los aspectos siguientes:

Ámbitos de competencia de la Comisión Académica del plan 2014 en Modalidad Virtual:

- Validar los recursos educativos producidos.
- Participar activamente en los procesos de selección de expertos en contenido para producción de cursos en línea.
- Participar activamente en los procesos de selección de asesores en línea para impartición de cursos
- Regular el sistema de prácticas.
- Regular los mecanismos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
- Regular los programas de estudio.
- Regular el programa de tutorías
- Evaluación permanente de la operación del plan 2014 en Modalidad Virtual.
- Revisar las evaluaciones semestrales de la experiencia del estudiante y contrastarlas con los avances en materia de desempeño académico, a efecto de detectar áreas de oportunidad para intervenciones y mejoras en los diferentes aspectos contenidos en la evaluación.
- Actualizar los programas de estudios, en coordinación con las unidades académicas que imparten el programa en modalidad presencial.
- Asesorar a las instancias responsables en la emisión de la reglamentación específica para la regulación del plan 2014 en Modalidad Virtual.

La Facultad de Psicología, así como las demás unidades académicas que operen el plan de estudios en su modalidad presencial, a través de sus Direcciones y Comisiones Académicas del plan, podrán fungir como órganos asesores en la validación de los recursos educativos que se produzcan, así como en los procesos de selección de expertos en contenido para producción de contenidos y de asesores en línea para la impartición de cursos, entre otros aspectos medulares para la adecuada operación del plan.

La Secretaría Académica, como entidad operadora del programa educativo en su fase inicial a través de la Dirección General de Educación Multitmodal, deberá presentar un informe anual,



de los avances en la implementación del nuevo plan de estudios, considerando los criterios de actualización y de revisión permanente, de acuerdo con los lineamientos internos de la UAEM y los criterios nacionales e internacionales de evaluación de programas educativos en modalidad virtual.



GLOSARIO

Asesor en línea. Es la forma en que se denomina al docente cuando facilita y acompaña el aprendizaje del alumno en unidades curriculares híbridas y virtuales.

Autoadministrado. Se dice de un curso en el que todos los contenidos, actividades de aprendizaje, retroalimentación y evaluación son automatizados, por lo que el usuario lo puede tomar de manera independiente, a su ritmo, sin depender de una calendarización o del acompañamiento de un ser humano.

Diseño formacional. Es lo que en otros contextos se denomina como diseño instruccional. Consiste en el diseño didáctico-pedagógico de las unidades curriculares híbridas y virtuales, para su transposición del ámbito presencial al ámbito virtual. En e-UAEM el diseño formacional se centra en las premisas planteadas por el Modelo Universitario.

Entorno virtual de aprendizaje. El nombre genérico con que se conoce a estos espacios es "plataforma educativa". La "plataforma" es en esencia un lugar que se ve como un sitio web y cuyo propósito es operar como un aula electrónica (Nedeva 2005, 12). También recibe otros nombres tales como: Learning Virtual Environments (LVA), Learning Management Systems (LMS), Learning Content Management System (LCMS), Managed Learning Environment (MLE), Course Management Systems (CMS), por sólo mencionar algunos. Su denominación más generalizada en español es Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o simplemente "plataforma educativa". Todos son programas de software cuyo acceso se realiza en línea y cuyos componentes permiten la gestión de programas educativos vía internet. Los hay de acceso vía pago, como Blackboard, y también abiertos, como Moodle, Sakai y Dokeos.

e-UAEM. El prefijo "e", al igual que en otros términos compuestos como e-learning o e-mail, representa la palabra "electrónico(a)" por lo que e-UAEM es la UAEM electrónica.

Flexibilidad modal. Tradicionalmente se consideran tres modalidades "puras": la escolarizada (presencial), la no-escolarizada (abierta o a distancia) y la mixta (mezcla de las dos anteriores). La flexibilidad modal introduce elementos de una modalidad en otra, en donde una modalidad prevalece, pero con rasgos de otra. Por ejemplo, un programa presencial, que inserta algunas unidades curriculares virtuales, es escolarizado, pero con flexibilidad modal. En este escenario las modalidades dejan de ser "puras".

Formación multimodal. Un continuo de opciones de formación que van desde la oferta educativa 100% presencial hasta la 100% virtual, pasando por una variedad de combinaciones posibles entre éstas, todas consideradas formas híbridas o mixtas de aprendizaje (Zorrilla, 2012).

Modalidad Híbrida. Es la mezcla entre las modalidades presencial y virtual.



Modalidad Presencial.- Es la formación escolarizada tradicional en donde docentes y alumnos coinciden en tiempo y espacio, en ambientes educativos físicos y formales tales como el aula, el laboratorio, el auditorio, situados generalmente dentro de una institución educativa.

Modalidad Virtual. Es la modalidad en la que docente y alumnos se encuentran espacialmente separados (a distancia.). El espacio educativo es virtual y puede ser formal (plataforma educativa, software de teleconferencia) o informal (blog, redes sociales, etc.). Pueden o no confluir en el tiempo (sincrónica o asincrónica). Esta modalidad actualmente está basada en las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y se realiza con el uso predominante de internet.



PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2014
MODALIDAD VIRTUAL

Anexo

Programas de las Unidades Curriculares

Licenciatura en Psicología 2014

Modalidad Virtual



PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2014
MODALIDAD VIRTUAL

Etapa General



Nombre del curso: HISTORIA DE LA PSICOLOGIA I Clave: EG02HP10408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Analizar el origen y desarrollo de la Psicología como disciplina científica, a partir de la modernidad hasta el siglo XX.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Contribuciones filosóficas a la Historia de la Psicología.</p> <p>1.1 . Descartes 1.2 . Hume 1.3 Locke 1.4 . Comte 1.5 . Kant</p>	Identificar diferentes contribuciones filosóficas a la historia de la Psicología
<p>Unidad 2. Nacimiento de la Psicología como disciplina Científica.</p> <p>2.1 . Orígenes de la medición de las diferencias individuales 2.2 . Génesis de la psiconeurosis 2.3 . Teoría del reflejo 2.4 . Psicologías del instinto 2.5 . Psicofísica 2.6 . Psicología de la conducta</p>	Identificar las tendencias que dieron nacimiento a la Psicología como disciplina científica
<p>Unidad 3. Transición de la Psicología desde finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX.</p> <p>3.1 . Corriente socio-cultural 3.2 . Psicología colectiva 3.3 . El condicionamiento de Pavlov 3.4 . Conductismo 3.5 . Psicoanálisis 3.6 . Psicología de la Gestalt 3.7 . Neoconductismo</p>	Analizar las corrientes y teorías que constituyeron la psicología contemporánea.
<p>Unidad 4. La Psicología en los años de la posguerra(1945-1992).</p> <p>4.1 . Desarrollos de la psicología de la Gestalt, del Psicoanálisis, del análisis experimental de la conducta, de la psicología humanista, de la psicología soviética.</p>	Identificar desarrollos de la Psicología después de la Segunda guerra mundial, hasta el hundimiento oficial de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología que haya cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de historia de la Psicología, o tener el equivalente a un año de formación en diversos cursos o seminarios de esa historia, o su equivalente, y experiencia docente mínima de tres años impartiendo la asignatura en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Ardila, Rubén (1971). *Los pioneros de la Psicología*. Argentina: Paidós.

Böhring, E. (1980). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas

Hothersall (2004). *Historia de la Psicología*. España: McGraw-Hill.

Chateau, J. [y otros.] (1979). *Las grandes psicologías modernas*: Barcelona: Herder.

García Vega, Luis y José Moya Santoyo (1993). *Historia de la Psicología vols. I, II*. España: Siglo

XXI de España.

Garrett, Henry E. (1981). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE

Heidbreder, E. (1982). *Psicologías del siglo XX*. Barcelona: Paidós.

Hothersall, D. (2004). *Historia de la Psicología*. México: McGraw Hill.

Leahey, Thomas H. (1998). *Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: Prentice Hall. 4ª edición.



Murphy, G. (1971). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Buenos Aires: Paidós
Piaget, Jean, Lazarsfeld, Paul y otros (1982). *Tendencias de la investigación en ciencias sociales*. España: Alianza Editorial. 5ª. ed., cap. 1.
Tortosa, G. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill
Yaroshevsky, M. (1979). *La Psicología en el siglo XX*. México: Grijalbo.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGIA GENERAL I Clave: EG11PG10408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	1	5	9

Objetivo General

Al final del curso, el alumno tendrá un esquema general del desarrollo de las áreas de formación Educativa, Social, Clínica y Laboral, para promover una visión integral del desarrollo de la disciplina.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Áreas de investigación e intervención psicológica.	Conocer la estructura de los sistemas afectivos, motivacionales y de personalidad, en sus diferentes ámbitos de estructuración.
Unidad 2. Psicología Educativa. 2.1 .Ámbitos de acción de la Psicología educativa 2.2 .Habilidades y competencias del psicólogo Educativo 2.3 Retos y perspectivas del área de psicología educativa	Proporcionar un panorama de los distintos ámbitos de acción, las habilidades y competencias del psicólogo educativo, así como los retos y perspectivas de esta área de intervención profesional.
Unidad 3. Psicología Social. 3.1. Ámbitos de acción de la Psicología social 3.2 .Habilidades y competencias del psicólogo social 3.3 .Retos y perspectivas del área psicossocial	Proporcionar un panorama de los distintos ámbitos de acción, las habilidades y competencias del psicólogo social, así como los retos y perspectivas de esta área de intervención profesional.
Unidad 4. Psicología Clínica 4.1 .Ámbitos de acción de la Psicología clínica 4.2 .Habilidades y competencias del psicólogo clínico 4.3 .Retos y perspectivas del área de psicología clínica 4.4 .La interpretación psicológica	Proporcionar un panorama de las habilidades y competencias del psicólogo clínico, así como los retos y perspectivas de esta área de intervención profesional.
Unidad 5. Psicología Laboral. 5.1. Ámbitos de acción de la Psicología laboral 5.2. Habilidades y competencias del psicólogo laboral 5.3. Retos y perspectivas del área de Psicología laboral	Proporcionar un panorama de las habilidades y competencias del psicólogo laboral, así como los retos y perspectivas de esta área de intervención profesional.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, que haya llevado curricularmente por lo menos dos asignaturas de psicología general, o su equivalente, haber tenido dos años de formación o investigación en temas del programa, y experiencia docente mínima de tres años de haber impartido o estar impartiendo a psicólogos la asignatura, en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Alvaro, José Luis y Alicia Garrido (coords., 1996). *Psicología social aplicada*. España: Mc Graw Hill.

Brunet, Luc (1999). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.

Ferreiro, Emilia y Margarita Gómez Palacio (1996). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. 7ª.ed. México: Siglo XXI editores.

Guízar Montúfar, Rafael (1998). *Desarrollo organizacional. Principios y aplicaciones*. México: Mc Graw Hill

Jarne Esparcia, Adolfo y Antoni Talorn Caparrós y otros (2004). *Psicoterapia*. Barcelona: UOC.

Levy, Leon H. (1977). *Interpretación psicológica*. México:FCE.

Muchinsky, Paul M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: International Thomson



Editores. 6ª ed.

- Navarro, R. (2007). *Psicología educativa: investigación y métodos*. España: Psicom editores.
- Peiro, J. y Prieto, F. (1996). *Tratado de psicología del trabajo: la actividad laboral en su contexto, tomo I*. España: Síntesis.
- Peiro, J. y Prieto, F. (1996). *Tratado de psicología del trabajo: la actividad laboral en su contexto, tomo II*. España: Síntesis.
- Pozo, J. y Scheuer, N, y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y los alumnos*. México: Grao.
- Rozo, J. (2006). *Psicología contemporánea: tendencias y aplicaciones en la psicología del siglo XXI*. España: Psicom editores.
- Woolfolk, Anita E. (2006). *Psicología educativa*. Barcelona: Pearson education. 9ª ed.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: HISTORIA DE LA CULTURA EN MEXICO Clave: EG02HP10408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
5	-	5	10

Objetivo General

Analizar problemáticas de la historia de la cultura en México, para que el estudiante adquiera conocimientos básicos del contexto socio cultural de la psicología.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Época Prehispánica y el México Independiente. 1.1 .Vida cotidiana y social 1.2 . Formas de organización política 1.3 . Religión	Conocer las características sociales, políticas y religiosas de las culturas mexicanas en la época prehispánica y del México independiente
Unidad 2. La Reforma liberal y el Porfiriato. 2.1 .Vida cotidiana y social 2.2 .Formas de organización política 2.3 .Religión 2.4 .Modernización	Analizar la vida cotidiana y social, las formas de organización político religiosas y el positivismo mexicano durante los gobiernos liberales y del porfiriato.
Unidad 3. La Revolución de 1910 y el México post revolucionario. 3.1 .Vida cotidiana y social 3.2 .Formas de organización política 3.3 .El cardenismo y la consolidación del estado posrevolucionario.	Identificar las características y problemáticas de la Revolución mexicana hasta su consolidación con el estado cardenista, así como sus efectos posteriores en las diferentes relaciones sociales y formas de organización actual.
Unidad 4. El milagro mexicano y el desarrollo estabilizador (1946-1988). 4.1.El nacionalismo 4.2.Psicología del mexicano	Comprender la psicología del nacionalismo y la “psicología del mexicano” con base en los primeros estudiosos de ella: Samuel Ramos y Octavio Paz.
Unidad 5. El período de la globalización neoliberal (1988 hasta nuestros días). 5.1. Vida cotidiana y social 5.2. Formas de organización política 5.3. El debilitamiento de la religión	Analizar la vida social y cotidiana, las formas de organización política, las manifestaciones religiosas, el desempleo, sus expresiones y el debilitamiento del estado de bienestar.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, educativa, social, laboral, clínica o posgrado en disciplina social afín a la asignatura que hayan cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de historia de la cultura o de México, o su equivalente, un año de formación en historia de la cultura o de México; y experiencia docente mínima de tres años impartiendo la asignatura en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Burke, P. (2006). *¿Qué es la historia cultural?* México: Paidós.

Colmenares, Ismael (1989). *Cien años de lucha de clases en México*. vols. 1 y 2, México: Ediciones Quinto Sol.

Chomsky, Noam y Heinz Dieterich (1996). *La sociedad global*. México: Joaquín Mortiz

Díaz-Guerrero, Rogelio (1979). *Estudios de psicología del mexicano*. México: Trillas

Dieterich, Heinz (coord.1997). *Globalización, exclusión y democracia*. México: Joaquín Mortiz editores.

García Rivas, Heriberto (1970). *Historia de la cultura en México*. México: Textos universitarios

Kenneth Turner, John (1995). *México bárbaro*. México: Costa Amic editores.

Lozano y López (2003). *Historia del México contemporáneo*. México: Publicaciones Cultural

López Austin y López (1998). *El pasado indígena*. México: Fondo de Cultura Económica.



Paz, Octavio (1989). *El laberinto de la soledad*. México: FCE.

Ramos, Samuel (1979). *El perfil del hombre y la cultura en México*. Mexico: Espasa Calpe mexicana

Varios. (2002). *Ciudades humanas. Pobreza urbana y el futuro de las ciudades*. Mexico: Gobierno del Estado de Mexico y Miguel Angel Porrúa.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: ESTADÍSTICA I Clave: EG05EST10407 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
3	1	4	7

Objetivo General

Que el alumno identifique y aplique procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, como parte del análisis de una distribución de datos psicológicos.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Antecedentes históricos, medición y representación gráfica estadística. 1.1. Orígenes de la estadística 1.2. Organización de datos 1.3. Escalas de medición continuas y discretas 1.4. Principales tipos de gráficas	Identificar antecedentes históricos de la Estadística, la relevancia de la medición estadística en la investigación, la forma de organización de datos (nominales, ordinales, de intervalo y de razón) y la representación gráfica de los mismos.
Unidad 2. Medidas Descriptivas. 2.1 . La distribución de datos y tablas de frecuencia 2.2 .Cuartiles 2.3 .Deciles 2.4 .Percentiles 2.5 .Aplicaciones	Presentar datos en tablas de frecuencia y aplicar los procedimientos para calcular medidas descriptivas: cuartiles, deciles y percentiles en una distribución de datos.
Unidad 3. Medidas de tendencia central y dispersión 3.1 .Medidas de tendencia central 3.2 .Ventajas y desventajas de las medidas de tendencia central 3.3 .Medidas de dispersión 3.4 .Ventajas y desventajas de las medidas de dispersión 3.5 .Aplicaciones	Conocer y aplicar los procedimientos para obtener medidas de tendencia central (moda, media y mediana) y de dispersión (varianza y desviación estándar) en una distribución de datos, e integrarlos en una representación gráfica.
Unidad 4. Distribución Normal 4.1. Diferentes tipos de curva 4.2. Las propiedades de la distribución normal 4.3. Áreas bajo la curva 4.4. Distribución z	Conocer y aplicar la distribución normal e identificar las propiedades de la curva y sus aportaciones en la inferencia de datos.
Unidad 5. Comprobación de diferencias entre grupos 5.1. Muestras y poblaciones 5.2. Hipótesis nula- hipótesis de investigación 5.3. Distribución muestral de diferencias de medias 5.4. Contrastación de las hipótesis	Conocer y aplicar el proceso estadístico para calcular el tamaño de la muestra, con sus niveles de confianza; realizar la contrastación de hipótesis con una sola media muestral y con dos medias muestrales, utilizando la prueba t.



5.5. Niveles de confianza 5.6. Error estándar de la diferencia 5.7. La prueba t 5.8. Aplicaciones	
--	--

<p>Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).</p>
<p>Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación. La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos. Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno. Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.</p>
<p>Perfil académico requerido Licenciatura o posgrado en Psicología, general, social, educativa, clínica, industrial o laboral, o en ciencias sociales afines que hayan cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de estadística; y un mínimo de tres años de enseñanza de la asignatura, en una institución de educación superior; o licenciatura o posgrado en matemáticas con por lo menos tres años de docencia impartiendo la asignatura a psicólogos o a estudiantes de ciencias sociales, en una institución de educación superior. Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).</p>
<p>Bibliografía básica Amón Hotelando, Jesús (2000). <i>Estadística para psicólogos I</i>. España: Pirámide Aron, Artur (2003). <i>Estadística para psicología</i>. Argentina: Prentice Hall. Babbie, Earl R. (1988). <i>Métodos de investigación por encuesta</i>. México: FCE. Coolican, Hugh (2005). <i>Métodos de investigación y estadística en Psicología</i>. México: Manual Moderno. Downie, N.M. y R.H. Heath (1973). <i>Métodos estadísticos aplicados</i>. México: Harla.</p>



Gardner, Robert (2003). *Estadística para psicología. Usando SPSS para windows*. México: Pearson Educación.

Landero, R., y González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: UANL-Trillas.

Siegel, Sidney (1978). *Estadística no paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

Williams, F. (1982). *Razonamiento estadístico*. México: Interamericana. 2ª.ed.

Young y Veldman (1998). *Introducción a la Estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas

Zeisel, Hanz(1986). *Dígalo con números*. México: FCE

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA Clave: EG04EPI0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Conocer y analizar los fundamentos epistemológicos de las diferentes corrientes y teorías psicológicas desarrolladas a partir del siglo XIX hasta nuestros días.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Los fundamentos epistemológicos del nacimiento de la Psicología. 1.1. Racionalismo 1.2. Empirismo 1.3. Materialismo 1.4. Idealismo	Comprender y analizar los fundamentos epistemológicos de las corrientes filosóficas de las cuales se nutrieron los orígenes de la Psicología.
Unidad 2. Los fundamentos de la transición disciplinaria 2.1. Explicación teleológica 2.2. Explicación causal 2.3. El positivismo lógico 2.4. Empiriocriticismo(Mach y Avenarius) 2.5. Positivismo 2.6. Fenomenología	Comprender y analizar los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas desarrolladas desde el siglo XIX hasta principios del siglo XX.
Unidad 3. Las grandes explicaciones de las ciencias humanas 3.1. El funcionalismo 3.2. Estructuralismo y post estructuralismo 3.3. Materialismo histórico 3.4. Hermenéutica 3.5. Teoría Crítica	Conocer y analizar los fundamentos epistemológicos de los paradigmas del siglo XX que influyeron sobre la Psicología
Unidad 4. Los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas en Latinoamérica y el Caribe.	Identificar los referentes epistemológicos más importantes de las corrientes psicológicas en Latinoamérica y el Caribe

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, ciencias humanas y sociales, que haya llevado por lo menos dos cursos curriculares de epistemología de la Psicología, o un año equivalente de investigación en temas epistemológicos, y por lo menos tres años de docencia en epistemología de la Psicología, en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Ayer, A. J. (Comp.1981). *El positivismo lógico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bachelard, G. (1989). *Epistemología*. Barcelona: Anagrama. 2ª Edición.

Braunstein, N., Saal, F. y otros (2006). *Psicología, ideología y ciencia*. México: Siglo XXI editores

Bunge, Mario (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.

Canguilhem, Georges (1986). *Lo normal y lo patológico*. México: Siglo XXI editores.7ª.ed.

Castoriadis, C. (2004). *Sujeto y verdad en el mundo histórico-social*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Isaac G., Jorge (1994). *Aproximación a la metodología de las ciencias sociales*. México: UAM.

Horowitz, Irving Louis (1964). *Historia y elementos de sociología del conocimiento*. Buenos Aires: EUDEBA.

Mardones, J.M. Y N. Ursúa (1987). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*.



México: Fontamara Distribuciones

Merani, A.L. (1968). *La dialéctica en Psicología*. México: Grijalbo.

Nudler, Oscar (comp.1975). *Problemas epistemológicos de la Psicología*. México: Siglo XXI editores

Piaget, J. (1985). *Naturaleza y métodos de la epistemología*. México: Paidós.

Vygotsky, L. S. (1997). "El significado histórico de la crisis de la psicología. Una Investigación metodológica. En *Obras escogidas*, Tomo I. Madrid: Visor. 2ª edición.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA GENERAL II Clave: EG12PG20509 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Comprender las relaciones de la Psicología con diversas disciplinas y construir los conocimientos sobre procesos psicológicos como la senso-percepción, la atención, la memoria, la motivación, la imagen y actividad, entre otros.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. La Psicología y su relación con otras disciplinas. 1.1. Biología 1.2. Neurociencias 1.3. Ciencias cognitivas 1.4. Lógica	Identificar y analizar las relaciones de la Psicología con disciplinas naturales y formales.
Unidad 2. La Psicología y su relación con otras disciplinas. 2.1. Sociología 2.2. Antropología 2.3. Historia 2.4. Filosofía 2.5. Pedagogía	Identificar y comprender las relaciones de la Psicología con disciplinas sociales
Unidad 3. La Psicología de la senso-percepción. 3.1. El proceso de la senso-percepción 3.2. Teorías relevantes sobre la senso-percepción 3.3. Procesos psicosociales de la percepción	Conocer las distintas modalidades de la senso percepción en los seres humanos, las teorías correspondientes y los procesos psicosociales asociados.
Unidad 4. Psicología de la atención y la memoria 4.1. Concepto de “atención” y “memoria” y su interrelación con diversos procesos cognitivos 4.2. Modelos teóricos sobre la atención y la memoria 4.3. Procesos psicosociales de la atención y la memoria	Conocer las distintas modalidades de la atención y la memoria en el hombre y sus procesos psicosociales.



Unidad 5. Psicología del lenguaje y del pensamiento. 5.1.Lenguaje y pensamiento 5.2.Inteligencia e imaginación 5.3.Procesos psicosociales del lenguaje y del pensamiento	Conocer la organización y estructura psicológicas del lenguaje y el pensamiento e identificar sus procesos psicosociales implicados.
--	--

Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.
Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).
Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación. La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos. Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno. Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.
Perfil académico requerido Licenciatura o posgrado en Psicología, educativa, social, clínica, laboral que haya llevado curricularmente por lo menos dos asignatura de psicología general, o su equivalente, un año de formación o investigación en temas de psicología general; y experiencia docente mínima de tres años impartiendo la asignatura en una institución de educación superior. Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).
Bibliografía básica (2003). <i>Diccionario de ciencias cognitivas</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Benechs, H. (2008). <i>Atlas de Psicología I y II</i> . Madrid: Akal. Carretero, M y Asencio, M. (2008). <i>Psicología del pensamiento</i> . Madrid: Alianza Editorial. Fernández, P. y Santamaría, C. (2001). <i>Manual práctico de psicología del pensamiento</i> . España: Ariel.



- Gondra, J. (1998). *Historia de la Psicología I: el nacimiento de la psicología científica*. Madrid: Blanda.
- González, C. Juan (Editor, 2006). *Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: categorización, percepción y conceptualización*. México: Siglo XXI editores/UAEM.
- Hardy, T. (1998). *Historia de la Psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.
- Hardy, T. y Leahey, T. (1998). *Historia de la Psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Hothersall, D. (2004). *Historia de la Psicología*. España: McGraw-Hill.
- Maldonado, A. (1998) *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. España: Biblioteca Nueva.
- Tortosa, G. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*, Madrid: McGraw Hill.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA I Clave: EG09MDIP10509 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	1	5	9

Objetivo General

El estudiante comprenderá los fundamentos y principios de la investigación científica en Psicología, para la elaboración de un diseño de investigación.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Inicio de la investigación 1.1. Importancia de la investigación para el psicólogo 1.2. La planeación de la investigación 1.3. Elementos de un problema de investigación 1.4. Búsqueda de antecedentes en bibliotecas y por medios electrónicos (base de artículos EBSCO). 1.5. Problemas prácticos y problemas 1.6. La ética de la investigación 1.7. Formulación de hipótesis y diseños de prueba	Distinguir la importancia de la investigación científica y ética para la Psicología; e identificar un problema de investigación de un pseudo- problema, para realizar correctamente el planteamiento y formular la hipótesis y su prueba.
Unidad 2. Diseños de investigación 2.1. Diseños inválidos 2.2. Diseños de encuesta por muestreo 2.3. Diseños experimentales. 2.4. Los diseños cualitativos en psicología: estudios de caso, observación, Etnografía, Etnometodología, Investigación-Acción, entrevista, análisis del discurso y otros.	Introducir a los diversos diseños de investigación en Psicología, para plantear el problema de investigación y su hipótesis respectiva
Unidad 3. Recolección y procesamiento de datos 3.1. Fuentes de información primaria y secundaria 3.2. Criterios de muestreo (en diseños cuantitativos y cualitativos).	Evaluar los alcances y las limitaciones de la recolección y procesamiento cualitativos de datos y su empleo para dar respuesta al problema planteado.
Unidad 4. Identificación de variables, indicadores y su construcción metodológica 4.1. Tipos de variables 4.2. Hipótesis y su relación con las variables 4.3. Construcción de los indicadores	Identificar los tipos de variables e indicadores, su construcción metodológica y su utilidad en la investigación psicológica

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología que haya cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de metodología de la investigación en Psicología, o haber trabajado en investigación psicológica por lo menos dos años; y haber estado impartiendo cursos curriculares de métodos de investigación por lo menos tres años a psicólogos, en una institución de educación superior. Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Arias Galicia, F. (1981). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. México: Trillas. 6a. ed.
- Babbie, Earl. R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. México: FCE.
- Chalmers, Alan (1992). *La ciencia y cómo se elabora*. México: Siglo XXI editores
- García V. (1996). *El método experimental en la investigación psicológica*. Barcelona. Ed. PPU.
- Denman, Catalina y Haro, Armando [comp.] (2000). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México. El Colegio de Sonora-Universidad de Guadalajara.
- Gardner, Godfrey(1981). *Encuestas sociales*. México: Nueva Editorial Interamericana
- Isaac G.,Jorge(antólogo,1994). *Aproximación a la metodología de las ciencias sociales*. México: UAM.
- Jiménez Domínguez, Rolando V. (2004). *Límites del método*. IPN/CIECAS



Kazdin, Alan E. (2001). *Psicología clínica*. México: Pearson Education. 3ª. ed.
Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill, 4ª. ed.
León y Montero (1997). *Diseño de investigaciones*. Editorial McGraw-Hill, España.
Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
Rossi, Jean-Pierre y otros (1994). *El método experimental en Psicología*. México: FCE

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.
Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: ANATOMÍA FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Clave: EG13AFSNC050 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	1	5	9

Objetivo General

Identificar la formación y desarrollo de los procesos psicológicos que resulta de la interrelación entre el medio y la organización anatómica y funcional del sistema nervioso central.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Introducción 1.1 La interacción medio ambiente, sistema nervioso central y conducta humana. 1.2. La plasticidad del sistema nervioso central y endócrino como resultado de la interacción de la genética y la estimulación medio ambiental.	Identificar los factores que participan en la organización funcional del sistema nervioso central y su influencia en los procesos psicológicos superiores.
Unidad 2. Concepciones con respecto al estudio del sistema nervioso central y de las funciones psicológicas superiores. 2.1. De la Frenología de Gall a la teoría de la Localización Sistémico-dinámica de las Funciones Cerebrales de Luria. 2.2. La organización anatómico-funcional de los sistemas funcionales complejos.	Conocer las diferentes aproximaciones al estudio del sistema nervioso central y de las funciones psicológicas superiores.
Unidad 3. Mecanismos básicos de la organización funcional del cerebro. 3.1. La doctrina neuronal de Golgi y Cajal. 3.2. La glía, la neurona y su clasificación. 3.3. Los mecanismos de transmisión nerviosa 3.4. Sinapsis y tipos de sinapsis. 3.5 Principios generales de la electrofisiología de la sinapsis. 3.6. Neurotransmisores básicos y procesos psicológicos relacionados.	Identificar el funcionamiento y organización de los mecanismos básicos de las células nerviosas involucradas en los procesos cerebrales.
Unidad 4. La organización funcional de las principales estructuras subcorticales que participan en las funciones psicológicas superiores y su relación con la conducta humana. 4.1. Tallo cerebral y los nervios craneales. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 4.2 Cerebelo. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 4.3. Diencefalo. Organización funcional,	Analizar la organización funcional de las principales estructuras subcorticales y su influencia en los procesos psicológicos superiores y en la conducta



<p>procesos psicológicos y conductas relacionadas. 4.4. Sistema Límbico. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 4.5. Ganglios Basales. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas.</p>	
<p>Unidad 5. Organización funcional de las principales estructuras corticales que participan en las funciones psicológicas superiores y su relación con la conducta. 5.1. Diferenciación hemisférica. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 5.2 Lóbulos Occipitales. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 5.3. Lóbulos Parietales. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 5.4. Lóbulos Temporales. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas. 5.5. Lóbulos Frontales. Organización funcional, procesos psicológicos y conductas relacionadas.</p>	<p>Analizar la organización funcional de las principales estructuras corticales y su participación en los procesos psicológicos superiores y de la conducta.</p>

<p>Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).</p>
<p>Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación. La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos. Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de</p>



dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.
Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, Biología o Medicina o Posgrado en Neurociencias; que hayan cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de anatomía del funcionamiento del sistema nervioso central en interacción con el medio, o su equivalente de tres años de investigaciones del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento o experiencia clínica en funciones cerebrales; y un mínimo de tres años de impartir la asignatura a psicólogos en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Bryan Kolb, Ian y Q. Whishaw (2009). *Neuropsicología humana*. Madrid: Médica Panamericana. 5ª.ed.

Corsi Cabrera, M. (coord., 2007). *Aproximaciones de las neurociencias*

Kimble, Gregory A., Garnezy, Norman y Edward Zigler (1992). *Fundamentos de psicología general*. México: Noriega editores. caps. 2 y 9.

Luria A. R. (1983). *El Cerebro en Acción*. Barcelona: Fontanella.

Luria, A.R.(1985). *Introducción evolucionista a la Psicología*. España: Martínez Roca. 4ª.ed.

Luria, A. R. (1995). *Las Funciones Corticales Superiores del Hombre*.

Martin, J. (1998). *Neuroanatomía*. México: Prentice Hall.

Mora, F. (2004). *El Reloj de la Sabiduría. Tiempos y Espacios del Cerebro Humano*. España: Alianza Editorial.

Piaget, Jean (1969). *Biología y conocimiento*. México: Trillas.

Santana, Rolando A. (2006). *El cerebro, la conducta y el aprendizaje*. España: Universidad Estatal a Distancia.

Sechenov, Iván M. (1978). *Los reflejos cerebrales*. Barcelona: Fontanella.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y MEDICIÓN Clave: EG07DIIM0407 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
3	1	4	7

Objetivo General

El alumno será capaz de construir y aplicar metodológica y estadísticamente instrumentos de medición psicológica, empleando criterios de validez y confiabilidad.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Desarrollo histórico y filosófico de las pruebas</p> <p>1.1 . Naturaleza de la medición psicológica 1.2 . Las aportaciones de Galton, Thurstone, Catell 1.3. Construcción de pruebas.</p>	<p>Conocer a los protagonistas del desarrollo de los instrumentos de medición y sus contribuciones históricas en la evolución de la psicología.</p>
<p>Unidad 2. Técnicas de observación</p> <p>2.1. Tablas de participación. 2.2. Listas de comprobación o cotejo 2.3. Escala de rango o categoría 2.4. Técnica de rúbrica 2.5. Inventarios 2.6. Muestreo de conducta</p>	<p>Conocer algunos tipos de registro de conducta para aplicar en escenarios algunos de ellos.</p>
<p>Unidad 3. Construcción y calificación de Pruebas</p> <p>3.1. Tests 3.2. Naturaleza de la medición psicológica. 3.3. Construcción de pruebas. 3.4. Formato de las pruebas</p>	<p>Conocer la medición psicológica y aplicar las pruebas resultantes</p>
<p>Unidad 4. Validez</p> <p>4.1. Validez de constructo y de contenido 4.1.1. Validez de facie 4.1.2. La red nomológica 4.1.3. Métodos intrapruebas 4.1.4. Métodos interpruebas 4.2. Validez de criterio o predictiva 4.2.1. Los criterios 4.2.2. Coeficiente de validez 4.2.3. Errores de predicción 4.2.4. Coeficientes de validez. 4.2.5. Diferenciación de grupos.</p>	<p>Revisar, conocer y aplicar los criterios de validez de los instrumentos de medición, así como identificar estrategias para mejorarlos y elaborar y aplicar un piloteo de instrumentos de medición.</p>
<p>Unidad 5. Confiabilidad y problemas de confiabilidad</p> <p>5.1. Confiabilidad por prueba- reaplicación</p>	<p>Conocer los tipos de confiabilidad para emplear instrumentos que permitan registrar mediciones consistentes.</p>



5.2. Confiabilidad por formas paralelas 5.3. Confiabilidad por prueba subdividida 5.4. Los principales problemas de confiabilidad 5.4.1. Homogeneidad 5.4.2. Homogeneidad y la teoría psicológica. 5.4.3. Calificaciones múltiples. 5.4.4. La persona, la tarea y los grupos 5.4.5. La capacidad de las personas y la extensión de la prueba	
---	--

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, ciencias humanas y sociales, que haya llevado por lo menos dos cursos curriculares de diseño de instrumentos de medición, o dos años de investigación en estos temas, y por lo menos tres años de docencia a psicólogos, en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Adkins Wood, Dorothy(1976). *Elaboración de tests*. México:Trillas

Brown, Frederic (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: Manual



Moderno.

Coolocan, Hugh (1994). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. España: Manual Moderno.

Downie y Heath (1992). *Métodos estadísticos aplicados*. México: Harla.

García Jiménez, M.V. (2000). *Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología*. Barcelona: E.U.B.

León y Montero (1997). *Diseño de investigaciones*. España: McGraw-Hill.

Lewis, R. Airen (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.

MacRae Sandy. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel Psicología.

Muñiz, J. (1998). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.

Thorndike, Robert y Hagen, Elizabeth. (1989). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación*. México: Trillas.

Young y Veldman (1989). *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: ONTOGENIA HUMANA Clave: EG14OH0408 OBLIGATORIA	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Analizar los procesos filogenéticos y ontogénicos de constitución del individuo, tomando en cuenta las siguientes áreas de formación de la Psicología: Laboral, Social, Clínica y Educativa.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Introducción</p> <p>1.1. Relaciones entre la filogenia y ontogenia. 1.2. Aproximaciones para la comprensión del psiquismo humano: biológicas, histórico-socioculturales y de la subjetividad.</p>	Comprender la complejidad biológica y evolutiva del psiquismo humano.
<p>Unidad 2. Procesos biológicos en el desarrollo del psiquismo humano.</p> <p>2.1. Genética y psiquismo 2.2. Evolución filogenética del sistema nervioso 2.3. El individuo biológico</p>	Analizar la influencia de los procesos evolutivos en el desarrollo y estructura del psiquismo humano.
<p>Unidad 3. Procesos socioculturales e históricos en el desarrollo del psiquismo.</p> <p>3.1. Lenguaje, símbolos culturales y psiquismo 3.2. Agentes socializadores: familia, escuela, comunidad, trabajo, vida cotidiana y otras instituciones sociales. 3.5. Individuo y sociedad 3.4. Individuo y cultura 3.5. Actividad, conciencia y personalidad</p>	Conocer y analizar la influencia de los procesos socioculturales en el desarrollo y la estructura del psiquismo humano.
<p>Unidad 4. Constitución de la subjetividad</p> <p>4.1 . El sujeto 4.2 . La persona 4.3 . El actor 4.4 . El individuo y su psicología</p>	Comprender el proceso de constitución del individuo y sus diferentes manifestaciones: sujeto, organismo, persona, actor social y subjetividad.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología; licenciatura o posgrado en Biología, que haya cursado curricularmente por lo menos dos asignatura de psicología evolutiva o de evolución psicológica de la especie, o su equivalente, un año de formación o investigación en psicología evolutiva; y haber impartido por lo menos tres años la asignatura.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Darwin, Charles (1965). *El origen del hombre*. México: Diana.
- González, F. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1983). *El Desarrollo del Psiquismo*. España: Akal.
- Leontiev, A.N. (1984) *Actividad, Conciencia y personalidad*. México: Cartago.
- Luria A. R. (1983). *El Cerebro en Acción*. Barcelona: Fontanella.
- Maturana, H.R. & Varela F. (1973). *De máquinas y seres vivos*. Santiago de Chile: Universitaria
- Morín, Edgar (1994^a) "La noción de sujeto." En *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Argentina: Paidós.
- Niésturj, M.F. (1979). *El origen del hombre*. Moscú: Mir. 2^a.ed.
- Paulus, Jean (1965). *Los fundamentos de la psicología*. Madrid: Guadarrama. Caps. II y IV.
- Ramírez, E. (2005). *Evolución, Cultura y Complejidad. La humanidad que se hace a sí misma*. Buenos Aires: Universitaria Argentina.



Ritzer, George (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México: Mc Graw Hill. 3ª. ed., caps. 5, 10 y 11.

Wallon, H. (1977). *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA II Clave: EG10MDIP20509 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	1	5	9

Objetivo General

El alumno empleará y diferenciará, al final del curso, los diseños de investigación experimental, correlacional, no experimental así como los modelos mixtos que se emplean en Psicología.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. El diseño experimental</p> <p>1.1. Observación en los diseños experimentales 1.2. Los grupos de control 1.3. Las comparaciones entre grupo e intragrupos con diferentes criterios de medición temporal. 1.4. El diseño factorial</p>	<p>Conocer los fundamentos y los procedimientos de los diseños experimentales en la investigación psicológica</p>
<p>Unidad 2. El diseño no experimental</p> <p>2.1. El registro de datos en cuestionarios, entrevistas y sistemas de observación. 2.2. Selección metodológica de la muestra 2.3. Criterios de muestreo con niveles de medición directa y multinivel</p>	<p>Conocer los fundamentos del diseño no experimental y las decisiones involucradas en sus instrumentos: cuestionario, entrevistas, escalas tipo Likert.</p>
<p>Unidad 3. El estudio de caso basado en entrevista, observación en pequeños grupos o comunidades, o grupos focales.</p> <p>3.1. El registro de datos en el terreno 3.2. El muestreo 3.3. La teoría fundamentada 3.4. El procesamiento de información cualitativa: antes-durante-después.</p>	<p>Conocer el proceso de decisiones involucradas en el diseño cualitativo: registro a través de entrevistas, criterios de delimitación de un caso, así como decisiones antes, durante y después del proceso de inducción de teoría, de acuerdo con los postulados de la “teoría fundamentada”</p>
<p>Unidad 4. Análisis e interpretación de resultados de diseños cualitativos.</p> <p>4.1. El relato de la experiencia en el caso (criterios de saturación de categorías de trabajo) 4.2. Identificación de temas claves (mediante codificación en primeros acercamientos al terreno) 4.3. Representación de datos (gráficos, mapas, cuadros de síntesis, principalmente) 4.4. La “triangulación” de los datos (con la teoría, con otros analistas, con el informante)</p>	<p>Conocer el manejo y tratamiento de los datos obtenidos con el diseño de investigación cualitativa.</p>



Unidad 5. Introducción a los diseños multimétodo 5.1. Observación participante seguida de prueba experimental 5.2. Entrevista a profundidad seguida de prueba experimental 5.3. Experimento seguido de observación sistemática no participante	Identificar diseños recientes de investigación psicológica y la metodología de la combinación de diferentes métodos
--	---

Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.
Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audigrabados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).
Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación. La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos. Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno. Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.
Perfil académico requerido Licenciatura o posgrado en Psicología que haya cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de metodología de la investigación en Psicología, o haber trabajado en investigación psicológica por lo menos dos años; y haber estado impartiendo cursos curriculares de métodos de investigación por lo menos tres años a estudiantes de ciencias humanas o sociales, en una institución de educación superior. Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).



Bibliografía básica

- Babbie, Earl. R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. México: FCE.
- Craig, J. R. Y Metze, L.P. (1987). *Métodos de la investigación psicológica*. México: Interamericana.
- Crano, William D. y Marilyn B. Brewer (1997). *Fundamentos de la investigación en Psicología social*. México: El Manual Moderno.
- Denman, Catalina y Haro, Armando [comp.] (2000). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México. El Colegio de Sonora-Universidad de Guadalajara.
- García V. (1996). *El método experimental en la investigación psicológica*. Barcelona. Ed. PPU.
- Emily, Ma., y Vargas, Blanca Inés (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México, Editorial UNAM-Miguel Ángel Porrúa.
- Kazdin, Alan E. (2001). *Psicología clínica*. México: Pearson Education. 3ª. ed.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill, 4ª. Ed.
- Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Selltiz, Claire (1978). *Metodología de la investigación en las relaciones sociales*. Barcelona: Ediciones Rialp
- Waszak, C y Sines, Marylyn (2003). Mixed methods in psychological research. En *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Abbas Tashakkori y Charles Teddlie (edit.). Estados Unidos: Sage (pp. 557-576).

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: ESTADÍSTICA II Clave: EG06EST20407 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
3	1	4	7

Objetivo General

Que al finalizar el curso, el alumno identifique y aplique los procedimientos de la estadística paramétrica y no paramétrica, como parte de la medición y evaluación propias de la Psicología.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Análisis de varianza</p> <p>1.1. La suma de cuadrados 1.2. La media cuadrática 1.3. Comparación múltiple de medias 1.4. La razón F 1.5. Aplicaciones</p>	Identificar la variación de puntajes dentro y fuera de los grupos a través del análisis de varianza de un solo factor, y realizar ejercicios con muestras de igual o diferente número de casos apoyándose en el software SPSS.
<p>Unidad 2. Análisis de varianza múltiple.</p> <p>2.1. Análisis de doble clasificación 2.2. Grados de libertad 2.3. La iteración 2.4. La razón F 2.5. Aplicaciones</p>	Identificar la variación de puntajes dentro y fuera de grupos a través de análisis de varianza de doble clasificación, aplicándolas en ejercicios con muestras propias del área de psicología, apoyándose en el software SPSS.
<p>Unidad 3. Pruebas no paramétricas</p> <p>3.1. Xi cuadrada 3.2. Lógica de Xi cuadrada 3.3. Prueba de Fisher 3.4. T de Wilcoxon 3.5. U de Mann-Whitney 3.6. H de Kruskal-Wallis</p>	Conocer el proceso numérico para el tratamiento de datos nominales y ordinales, a través de pruebas estadísticas no paramétricas; y aplicarlo en ejercicios con muestras propias del área de Psicología, apoyándose en el software SPSS.
<p>Unidad 4. Correlación</p> <p>4.1. Características de la correlación 4.2. Correlación para datos ordinales 4.3. Correlación para datos de intervalo 4.4. Análisis de regresión</p>	Conocer y aplicar el proceso estadístico para la relación entre al menos dos variables, usando datos ordinales y de intervalo, y aplicarlos en ejercicios con muestras propias del área de psicología, apoyándose en el software SPSS.
<p>Unidad 5. Regresión</p> <p>5.1. Supuestos de normalidad 5.2. Regresión lineal 5.3. Covarianza 5.4. Modelo lineal general (MLG)</p>	Conocer y aplicar el proceso estadístico de regresión entre al menos dos variables continuas y un factor fijo, y aplicarlos en ejercicios con muestras propias del área de psicología, apoyándose en el software SPSS.
<p>Unidad 6. Análisis factorial.</p> <p>6.1. Lógica del análisis factorial 6.2. Tipos de análisis factorial 6.3. Análisis de componentes principales</p>	Identificar los elementos teóricos y de aplicación del proceso de análisis multifactorial para dos o más variables continuas; aplicándolas en ejercicios con muestras propias del área de



6.4. Tamaño de la muestra 6.5. La cuestión de la rotación	Psicología, apoyándose en el software SPSS, para análisis factorial exploratorio (para el confirmatorio se podrá usar un paquete de modelamiento estructural: EQS, Amos).
--	---

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, general, social, educativa, clínica, industrial o laboral, o en ciencias sociales afines que hayan cursado curricularmente por lo menos dos asignaturas de estadística; y un mínimo de tres años de enseñanza de la asignatura, en una institución de educación superior; o licenciatura o posgrado en matemáticas con por lo menos tres años de docencia impartiendo la asignatura en una institución de educación superior, de preferencia en una carrera de Psicología.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Amón Hotelando, Jesús. (2000). *Estadística para psicólogos II*. Piramide, España.
- Aron, Artur. (2003). *Estadística para psicología*. Argentina: Prentice Hall
- Brace, Nicola. (2006). *SPSS for psychologist*. New York: Palgrave Macmillan
- Coolican, Hugh. (2005). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. España: Manual Moderno
- Downie, N.M. y R.H. Heath (1973). *Métodos estadísticos aplicados*. México: Harla.



Gardner, Robert. (2003). *Estadística para psicología, usando SPSS para windows*. México: Pearson Educación

Hopkins, K. D., Hopkins, B. R., Glass, G. V. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Prentice Hall.

Landero, R., y González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: UANL-Trillas.

Pardo, A. Ruiz Díaz, M. (2002). *SPSS 11. guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw Hill.

Siegel, Sidney (1978). *Estadística no paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA II Clave: EG03HP20510 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
5	-	5	10

Objetivo General

Al final del curso, el alumno tendrá una perspectiva histórica de cómo se construyen y explican los procesos psicológicos de cuatro grandes áreas de formación: Clínica, Educativa, Laboral y Social.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Principales corrientes psicológicas contemporáneas: Constructivismo, cognoscitvismo y neuropsicología	Identificar las principales corrientes psicológicas recientes y comprenderlas como fuente de las áreas de formación académica de la Facultad
Unidad 2. Desarrollo histórico de las áreas de formación psicológica: social, laboral, educativa y clínica 2.1 Psicología cognitiva y evolutiva 2.1.1 .Procesos psicoeducativos 2.1.2 .La revolución cognitiva 2.1.3 .Psicogenética y constructivismo 2.1.4 .Sistemas de cognición compleja 2.2 Psicología social 2.2.1 .Teorías del cambio de actitudes 2.2.2 .El interaccionismo simbólico y el análisis de las conversaciones 2.2.3 .El construccionismo social y la teoría de la estructuración(Kenneth Gergen y A.Giddens) 2.2.4 .Psicología social comunitaria 2.2.5 .Psicología de públicos y de grupos 2.3 Psicología clínica 2.3.1 .El estudio de la personalidad y su psicopatología 2.3.2 .Contribuciones de la neuropsicología al estudio de la conducta y la personalidad 2.3.3 .Algunas psicoterapias 2.3.4 .La elaboración y aplicación de tests psicológicos 2.4 Psicología laboral 2.4.1. La medición de las aptitudes y de la personalidad para el trabajo. 2.4.2. Psicología de las organizaciones 2.4.3. Clima laboral	Conocer el desarrollo histórico de las áreas de investigación e intervención de la Psicología educativa. Conocer el desarrollo histórico de las áreas de investigación e intervención de la Psicología social. Conocer el desarrollo histórico de las áreas de investigación e intervención de la Psicología clínica. Conocer el desarrollo histórico de las áreas de investigación e intervención de la Psicología laboral.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, social, educativa, clínica, laboral que tenga formación de por lo menos tres años en dos áreas de investigación e intervención psicológica de las mencionadas, y haber impartido o estar impartiendo cursos a psicólogos en una institución de educación superior, por lo menos tres años en dos áreas de formación de las cuatro citadas.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Ardila, Rubén (1971). *Los pioneros de la Psicología*. Argentina: Paidós. pp.55-141.

Alvaro, José Luis y Alicia Garrido(coords.,1996). *Psicología social aplicada*. España: Mc Graw Hill.

Brenner, H. (1995). *Historia de los sistemas y teorías en Psicología*. México: Prentice Hall.

Cohen, David(1977). *Los psicólogos hablan de Psicología*. Madrid:Cátedra.

Corsi Cabrera, M. (2004). *Aproximaciones de las neurociencias a la conducta*.

México: El Manual Moderno. 2ª.ed.Cap.2.

Galindo, Edgar. (2006) *Historia de la Psicología en México*. México: El Manual Moderno

García Vega, Luis y José Moya Santoyo (1993). *Historia de la Psicología II y III*.

España: Siglo XXI de España.

Heman, A. y Oblitas, L. (2005). *Terapia cognitivo conductual: teoría y práctica*.



España: Psicom editores.

Kimble, Gregory A., Garnezy, Norman y Edward Zigler (1992). *Fundamentos de psicología general*. México: Noriega editores.

Paoli Bolio, Francisco J. (coord., 1990). *Desarrollo y organización de las Ciencias Sociales*. México: UNAM/Grupo Editorial Porrúa, pp.299-334.

Pfeffer, Jeffrey (2000). *Nuevos rumbos en la teoría de la organización*. México: Oxford University Press.

Richardson, Ken (1991). *Para comprender la Psicología*. México: Alianza Editorial. Caps. 4, 5 y 6.

Rodriguez, Aroldo (1988). *Aplicaciones de la psicología social*. México: Trillas.

Valderrama, P., V.A. Colotta y otros (1994). *Evolución de la Psicología en México*. México: Manual Moderno.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOMETRÍA Clave: EG08PMT0407 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: GENERAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
3	1	4	7

Objetivo General

Los estudiantes conocerán los antecedentes históricos que dan origen a los test psicológicos, algunas de las teorías que fundamentan su elaboración y la manera de administrar y calificar algunos test que utiliza el psicólogo.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Antecedentes de la psicometría. a). La medición en variables psicológicas b). Diferencias individuales c). Fundamentos estadísticos de los tests.	Al término de la unidad el estudiante conocerá los antecedentes que dan origen a los test psicológicos y su fundamentación estadística.
Unidad 2. La teoría psicométrica a). La teoría clásica b). La teoría operacional c). La teoría representacional d). Clasificación de los tests	Al término de la unidad el estudiante conocerá las principales teorías que fundamentan la elaboración de los tests psicológicos.
Unidad 3. Pruebas usadas para medir inteligencia a). El concepto de la inteligencia b). Clasificación de la inteligencia c). Pruebas para medir inteligencia	Al término de la unidad el estudiante conocerá los fundamentos teóricos de la inteligencia y podrá aplicar y calificar algunas pruebas estandarizadas que la miden.
Unidad 4. Pruebas usadas para medir aptitudes y habilidades a). Los conceptos de aptitud y habilidad b). Medición de las aptitudes y habilidades c). Pruebas para medir aptitudes y/o habilidades	Al término de la unidad el estudiante conocerá los fundamentos teóricos de las aptitudes y habilidades y podrá aplicar y calificar algunas pruebas estandarizadas que las miden.
Unidad 5. Pruebas para medir personalidad a). Concepto de personalidad b). Características de la personalidad c). Pruebas para medir personalidad	Al término de la unidad el estudiante conocerá los fundamentos teóricos de la personalidad y podrá aplicar y calificar algunas pruebas objetivas que la miden.
Unidad 6. Las pruebas proyectivas a). Características de las pruebas proyectivas b). Ventajas y limitaciones de las pruebas proyectivas c). Algunas pruebas proyectivas	Al término de la unidad el estudiante conocerá los fundamentos teóricos de las pruebas proyectivas y podrá aplicar y calificar algunas pruebas proyectivas para medir inteligencia, estabilidad emocional o personalidad.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.



Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Formación psicológica metodológica en el área respectiva. Experiencia profesional en el manejo e interpretación psicológica de información cuantitativa y cualitativa. Experiencia docente. Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Downiw y Heath. (1992): *Métodos estadísticos aplicados*. Editorial Harla, México.

Lewis, Aiken, (2003): *Tests psicológicos y evaluación*. Editorial Pearson Educación de México, México.

Manusson, David, (2001): *Teoría de los tests*. Editorial trillas, México.

Martínez Arias, R. (1995): *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Editorial Síntesis, Madrid.

García Cueto, E. (1993). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Siglo XXI

Santisteban, C. (1990). *Psicometría: Teorías y métodos de construcción de tests*. Madrid: Norma

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2014
MODALIDAD VIRTUAL

Etapas Disciplinarias



Nombre del curso: TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD Y DE LA IDENTIDAD Clave: ED12TPID0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Revisar la conceptualización histórica de la personalidad y la identidad y conocer sus teorías y modelos más representativos. Además, el alumno podrá explicar el proceso psicológico de la formación y desarrollo de la personalidad y la identidad, individual y colectiva.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Conceptos de personalidad e identidad</p> <p>a). Qué es la personalidad b). Qué es la identidad c). Problemas para definir personalidad e identidad</p>	Que el alumno conozca y comprenda los conceptos de personalidad e identidad y lo que implica hablar de ellos.
<p>Unidad 2. La personalidad. Problemas</p> <p>a). De las teorías de la personalidad b). Crítica de los fundamentos de las teorías de la personalidad.</p>	Identificar algunas de las teorías de la personalidad y su fundamentación.
<p>Unidad 3. Personalidad e identidad</p> <p>a). La categoría de personalidad en psicología. b). La función reguladora de la personalidad y sus niveles. c). El yo, la autoconciencia y la identidad personal en la ontogénesis. d). La ideología, la autodefinición social y la identidad colectiva.</p>	Conocer qué es la personalidad en psicología y saber cómo se forma la identidad personal y colectiva en un contexto determinado.
<p>Unidad 4. Modelos de personalidad</p> <p>a). Modelo psicoanalítico b). Modelo psicosocial c). Modelo fenomenológico existencial d). Modelo conductual</p>	Conocer algunos de los principales modelos que explican la formación de la personalidad.
<p>Unidad 5. Las estructuras sociales y su impacto psicológico.</p> <p>a). El papel de los grupos sociales en la formación de la personalidad e identidad. b). El papel de las instituciones (la familia, escuela, iglesia, organizaciones políticas...) c). La clase social y sus dimensiones psicológicas.</p>	Que el alumno conozca el papel que juegan las estructuras sociales en la formación de la identidad y personalidad.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Formación en Psicología, preferentemente con postgrado en área social- humanista. Experiencia profesional vigente. Experiencia docente en el área.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Bischof, I. S. (1973). *Interpretación de las teorías de la personalidad*. ed. Trillas.

Bleger, J. (1998). *Psicología de la conducta*. ed. Paidós.

Braustein, N. (1984). *Psicología: ideología y ciencia*. ed. Siglo xxi.

Dicarpio, N. S. (1994). *Teorías de la personalidad*. ed. Mc. Graw hill.

Erikson, E. H. (1959). *Infancia y sociedad*. Ed. Hormé.

Freud, S. *Obras completas*. ed. Amorrourto.

Skinner, B. F. (1970) *Ciencia y conducta humana*. ed. Fontanella.

Ulrich, R. (1974). *Control de la conducta humana*. ed. T

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENTREVISTA SOCIAL Y LABORAL Clave: ED04TPESL0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso, el alumno conocerá y aplicará los conceptos generales de la entrevista social y laboral, identificará el perfil del entrevistado y las maneras de conducir una entrevista; así como diversos tipos tanto de la entrevista laboral como de la social.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Conceptos Generales	Conocer los conceptos básicos de la entrevista, y su elaboración de acuerdo al objetivo con el que se aplica.
Unidad 2. Perfil del entrevistado	Al término de la unidad el alumno identificará los medios por los que se puede obtener la información necesaria de una entrevista, conociendo las características del perfil del entrevistado.
Unidad 3. Maneras de conducir la entrevista	El alumno conocerá las maneras de conducir una entrevista. Elaborar y aplicar un protocolo a manera de ejercicio.
Unidad 4. La entrevista laboral 4.1 Características 4.2 Tipos 4.3 Elaboración y aplicación de un protocolo	El alumno conocerá los elementos característicos de la entrevista laboral, así como sus diversos tipos de acuerdo al objetivo planteado, para posteriormente aplicarlo a un ejercicio.
Unidad 5. La entrevista social 5.1 Características 5.2 Tipos 5.3 Elaboración y aplicación de un protocolo	El alumno conocerá los elementos fundamentales de una entrevista en el área social, para posteriormente aplicarlos a un ejercicio.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de



información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y sociales. Experiencia profesional en el área socio-laboral. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Alles M. A. (1999) ELIJA AL MEJOR. CÓMO ENTREVISTAR POR COMPETENCIAS, GUÍA PARA EL ENTREVISTADOR. Argentina: Granica

Anguera, M; Anrau, J. etal (1995) METODOS EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. Madrid: Síntesis

Arias G. F. (1985) *ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS*. México: Trillas.

Clemente, M. (1992) *PSICOLOGÍA SOCIAL, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. Madrid: Eudema

Corbetta, P (2003) *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Madrid: McGraw Hill.

Goodale, J. G. (1990). *LA ENTREVISTA: TÉCNICAS Y APLICACIONES PARA LA EMPRESA*. Madrid: Pirámide.

Grados E. J. Y Sánchez E. (1993) *LA ENTREVISTA EN LAS ORGANIZACIONES* México: Manual Moderno.

Grados E. J. (1984) *INDUCCIÓN, RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN*. México: Manual Moderno

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: TEORÍAS PSICOSOCIALES DE LA INTERACCIÓN Clave: ED01TPSINT0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos conocerán los conceptos y principios básicos de las teorías psicosociales de la interacción para analizar procesos de interacción en sus distintos niveles y desarrollar un anteproyecto de investigación con este enfoque.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Los mecanismos del intercambio en los procesos de la interacción.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la orientación intergrupala conductista, para examinar los procesos de la interacción interpersonal e intergrupala.
Unidad 2. Los mecanismos de la comparación en los procesos de la interacción.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la orientación intergrupala cognitivista para examinar los procesos de la interacción interpersonal e intergrupala.
Unidad 3. La dimensión simbólica en los procesos de la interacción.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la orientación intergrupala simbólica para examinar los procesos de la interacción interpersonal e intergrupala.
Unidad 4. La dimensión dialéctica en los procesos de la interacción.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la orientación intergrupala dialéctica para examinar los procesos de la interacción interpersonal e intergrupala.
Unidad 5. Desarrollo de anteproyecto	Que el alumno desarrolle un anteproyecto de investigación en el que retome y aplique los contenidos vistos en unidades anteriores.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos,



diaporamas, interactivos, etc.

- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.

- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y sociales. Experiencia profesional y docente vigente en el ámbito social.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Aronson, E. (1975). *El animal social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza
Bakeman, R. y Gottman J.M. (1989): *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.

Blanco, A. (1998). *Cinco tradiciones de la Psicología Social*. Madrid: Morata.

Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.

Torregrosa, J. R. y Crespo, E. (1984). *Estudios básicos en Psicología Social*. Ed. Hora Universidad.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: TEORÍAS PSICOSOCIALES DEL CONFLICTO Clave: ED02TPSCF0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos conocerán los conceptos y principios básicos de la disciplina para analizar los fenómenos del conflicto en sus distintas clases y niveles, en sus agentes y en sus resultados.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. El conflicto y su relación con el cambio social.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la disciplina para examinar los conflictos sociales y establecer su relación con el cambio social.
Unidad 2. Los procesos y agentes del conflicto social.	Al término de la unidad, los participantes identificarán y analizarán los procesos del conflicto y sus diversos agentes.
Unidad 3. Los niveles y las clases de conflicto social.	Al término de la unidad, los participantes identificarán y analizarán los niveles de conflicto en sus diversas clases.
Unidad 4. El desenlace material del conflicto social.	Al término de la unidad, los participantes examinarán los resultados del conflicto social en función de los cambios gestados en las experiencias estudiadas.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación



disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y sociales. Experiencia docente y profesional en el área.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Barry, T. (1988). *El conflicto de baja intensidad*. Tegucigalpa: CEDOH.

Borisof, D. y Victor, D.(1991). *Gestión de conflictos*. Madrid: Díaz de Santos.

Coser, L. (1970). *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Daft, R L. y Steers, R. M. (1992). *Organizaciones. El comportamiento del individuo y de los grupos humanos*. México: Limusa

Dahrendorf, R. (1991). *El conflicto Social Moderno*. Madrid: Mondadori.

Madrid, S. P. (1984). *Incomunicación y conflicto social*. Madrid: Editorial ASETES.

Rex, J. (1985). *El conflicto social*. Madrid: Siglo XXI de España Editores

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: TEORÍAS PSICOSOCIALES DEL CAMBIO Clave: ED03TPSCB0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos contarán con los conceptos y principios básicos de la disciplina para analizar los fenómenos del cambio social en sus diferentes niveles, en sus resultados y agentes.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. El cambio y su relación con el conflicto social.	Al término de la unidad los participantes conocerán los referentes teóricos de la disciplina para examinar los procesos de cambio y su relación con el conflicto social.
Unidad 2. Las etapas y los agentes del cambio social.	Al término de la unidad, los participantes identificarán y analizarán las etapas del cambio y sus diversos agentes.
Unidad 3. Los niveles y las clases de cambio social.	Al término de la unidad, los participantes identificarán y analizarán los niveles de cambio en sus distintas clases.
Unidad 4. El desenlace material del cambio social.	Al término de la unidad, los participantes examinarán los resultados de los procesos de cambio social en relación con los avances y retrocesos mostrados en las experiencias estudiadas.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación



disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y sociales, preferentemente. Experiencia profesional y docente vigente en el ámbito social

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Álvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (Coord.)(1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid:

Barriga, S. (1982): *Psicología del grupo y cambio social*. Barcelona: Ed. Hora.

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.

Schein, E. H. y Bennis, H. (1980). *El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales*.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA LABORAL Clave: ED07IPL0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos conocerán el marco histórico y la evolución de la psicología laboral, las funciones del psicólogo en ámbitos laborales, los aspectos psicológicos de las organizaciones y la conducta individual y grupal dentro de las organizaciones.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Marco histórico y evolución de la psicología laboral.	Al término de la unidad el estudiante habrá realizado una revisión histórica de la evolución de la psicología laboral e identificará la contribución específica de la Psicología en los escenarios laborales.
Unidad 2. Funciones y campos de trabajo del psicólogo en ambientes laborales.	Al término de la unidad el estudiante conocerá las áreas específicas de intervención del psicólogo en la organización, permitiéndole revalorar el campo metodológico e instrumental que en la actualidad puede desarrollar el psicólogo en escenarios de trabajo.
Unidad 3. Aspectos psicológicos de las organizaciones.	Al término de la unidad el estudiante conocerá la estructura, el funcionamiento y la naturaleza de las organizaciones así como los modelos de comportamiento en las mismas.
Unidad 4. La conducta individual dentro de la organización.	Al término de la unidad el estudiante habrá revisado las diferentes teorías que explican los procesos de motivación humana y su relación con el desempeño en el trabajo y la estructura y funcionamiento de los estilos de dirección así como el liderazgo dentro de las organizaciones como procesos, de integración y coordinación del esfuerzo humano orientado a la efectividad organizacional.
Unidad 5. La conducta de grupo en las organizaciones.	Al término de la unidad el estudiante conocerá la organización informal en el trabajo y podrá analizar la conformación, estructura, funcionamiento y desarrollo de los grupos en las organizaciones.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).



<p>La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación</p> <p>El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).
<p>Evaluación</p> <p>El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.</p> <p>La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.</p> <p>Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.</p> <p>Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.</p>
<p>Perfil académico requerido</p> <p>Formación en Psicología, preferentemente con posgrado en el área laboral. Experiencia docente y profesional vigente en el área laboral.</p> <p>Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).</p>
<p>Bibliografía básica</p> <p>Davis K. Y Newstron J. W. (1991) <i>Comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento organizacional</i>. Editorial McGraw Hill. México</p> <p>Hasssch Catalina (1983) <i>El psicólogo ¿qué hace?</i> Editorial Alambra Mexicana. México.</p> <p>Hodgetts R. M. y Steven A. (1991) <i>El comportamiento en las organizaciones</i>. Editorial McGraw Hill: México.</p> <p>Robbins Stephen P. (2004) <i>Comportamiento organizacional</i>. Prentice Hall. México.</p>
<p>Recursos en línea:</p> <p>En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.</p> <p>Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.</p>



Nombre del curso: DERECHO Y ORGANIZACIÓN LABORAL Y EMPRESARIAL Clave: ED06DOLE0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Describir y analizar el derecho laboral y las organizaciones laborales y empresariales en México, ilustrando con casos empíricos la situación de la clase obrera y las leyes laborales.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Los fundamentos del derecho laboral.	Al término de la unidad se habrá analizado el derecho desde el punto de vista laboral y sus implicaciones con el campo de la psicología.
Unidad 2. Las organizaciones obreras y empresariales en México: finalidad y vínculos con el Estado, breve historia desde 1940 hasta nuestros días.	Al término de la unidad el estudiante habrá adquirido una amplia visión del contexto de formación de la clase obrera en México desde el siglo XX hasta nuestros días.
Unidad 3. Las relaciones obrero empresarial: ideologías de clase, psicologías de clase y formas legales de la relación contractual.	Al término de la unidad el estudiante habrá revisado las relaciones y formas legales del obrero y su relación con la empresa.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas



para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.
La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.
Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.
Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Formación en Psicología, preferentemente con posgrado en el área laboral. Experiencia docente y profesional vigente en el área laboral.
Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos
Merton, R. R. (1993). *Teoría y estructura sociales*, F. C. E.
Varios. *El obrero mexicano.*(1997) *El derecho laboral*. Editorial siglo XXI- UNAM
Varios. (1983).*Lecturas de política mexicana*, el Colegio de México- Centro de Estudios Internacionales.
Weber, Max. (1999). *Economía y sociedad, 2 vs*, F.C.E

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.
Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOSOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Clave: ED05PSLT0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Identificar y explicar las diferentes conceptualizaciones del trabajo, particularmente las relacionadas con el capitalismo y la globalización, así también las consecuencias psicológicas y las condiciones bajo las que se lleva a cabo el trabajo, realizando un ensayo final.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Aproximación histórica al concepto de trabajo.	Al término de la unidad se habrá realizado una revisión histórica del concepto de trabajo.
Unidad 2. Conceptualizaciones del trabajo.	Al término de la unidad se identificará la conceptualización del trabajo en el capitalismo y la globalización.
Unidad 3. Condiciones y consecuencias psicológicas del trabajo industrial y en servicios.	Al término de la unidad se explicará las condiciones bajo las que se realiza el trabajo y las consecuencias psicológicas del trabajo industrial y en servicios. Y se realizará un ensayo final que contenga una breve revisión de los contenidos vistos en la materia.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM



contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología. Experiencia profesional en el área. Experiencia docente vigente en el ámbito laboral.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Casar, Jose I. (1990) *La organización industrial en México*. Editorial Siglo XXI.

Hoggart, Richard. (1990). *La cultura obrera en la sociedad de masas*. Editorial Grijalbo.

Laurell, Asa Cristina. (1993). *El obrero mexicano, t.2* .Editorial Siglo XXI.

Marx, Karl. (1983). *El capital, t.1*. Editoria Siglo XXI

Merton, R. K.(1980). *Teoría y estructura sociales*. F. C. E.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENTREVISTA CLÍNICO-EDUCATIVA Clave: ED11TPECE0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al terminar el curso el alumno conocerá los elementos teóricos y prácticos sobre la entrevista en Área Educativa y Clínica, distinguiendo sus características, tipos y formas de organización, así como, comprender conceptos básicos de la Psicodinamia del campo de la entrevista. Al término de cada área se elaborarán protocolos para poder ser aplicados y lograr la elaboración de historias clínicas.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Definición de la entrevista (Área Educativa) - Concepto. - Formas de organizarla. - Técnicas y momentos de la entrevista.	Conocer las características y elementos teóricos prácticos indispensables para la elaboración y aplicación de una entrevista de índole educativo.
Unidad 2. Entrevista como proceso (aspectos técnicos)	Adquirir conocimientos sobre el proceso de la entrevista educativa y sus aspectos técnicos.
Unidad 3. Psicodinamia educativa - El temor de la enseñanza. - Los conflictos del aprendizaje. - La transferencia un factor central en el aprendizaje. - La educación y la creatividad.	Adquirir conceptos básicos de la psicodinamia, de carácter educativo en la entrevista.
Unidad 4. Elaboración del protocolo de entrevista educativa - Iniciación. - Desarrollo. - Cierre. - Historia Clínica.	Elaborar un protocolo de entrevista educativa, aplicarla y analizar la información obtenida.
Unidad 5. Elementos teóricos sobre entrevista clínica - Conceptos básicos. - Sistema del Yo. - Lo "normal" y lo anormal".	Conocer las características y elementos teóricos y prácticos indispensables para la elaboración y aplicación de una entrevista de índole educativo.
Unidad 6. La entrevista como proceso (aspectos técnicos) - La ansiedad en la entrevista. - Situaciones de impresión y comunicación. - Transferencia. - Contratransferencia.	Adquirir conocimientos sobre el proceso de la entrevista clínica y sus aspectos técnicos.
Unidad 7. Psicodinamia en el área clínica	Adquirir conceptos básicos de la psicodinamia



	de carácter clínico en la entrevista
Unidad 8. Elaboración del protocolo - Elementos de la historia clínica.	Elaborar un protocolo de entrevista clínica, aplicarlo y analizar la información obtenida.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Formación en Psicología, preferentemente con postgrado en área Clínica y/o educativa. Experiencia profesional vigente en el ámbito clínico-educativo

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Arfouilloux, J.C. (1977). LA ENTREVISTA CON EL NIÑO. Madrid: Marova.

Bleger, J. (1997) TEMAS DE PSICOLOGÍA. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ezpeleta, L. (2001). LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Gutiérrez Terrazas, J. (1998). TEORÍA PSICOANALÍTICA. Madrid: APM Biblioteca Nueva.
Madrid: Síntesis.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (Desarrollo de la primera infancia) Clave: ED08PE10408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso el alumno podrá explicar en términos generales a la psicología evolutiva como el campo de la psicología que explica los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida, entendiendo el desarrollo como un proceso que no acaba nunca en la vida; conocerá las principales aportaciones de las teorías más representativas. Así mismo podrá describir y explicar los procesos de cambios individuales cognitivos y sociales de la primera infancia, intentando basarse en una visión lo más integradora posible.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. La psicología evolutiva: revisión teórica de los conceptos de infancia, niñez, adolescencia y adultez.	Al término de la unidad el alumno podrá explicar la importancia disciplinar de la psicología evolutiva, entendiendo que estudia las particularidades de los procesos psíquicos en las distintas edades del ser humano.
Unidad 2. Principales modelos teórico – metodológicos de la psicología genética: II.1 Principales contribuciones de Piaget 2.2 Principales contribuciones de Wallon 2.3 Principales contribuciones de Vygotsky	Al término de la unidad el alumno conocerá las principales contribuciones de las teorías más reconocidas de la psicología genética, sus planteamientos generales y su modelo explicativo del desarrollo del niño, lo que le permitirá entender uno de los mayores problema que enfrenta la psicología evolutiva que es la carencia de una sola teoría global e integradora.
Unidad 3. La primera infancia: la construcción de las primeras nociones básicas: 3.1 Noción de objeto: su permanencia 3.2 Causalidad: Medios- fines 3.3 Categorización	Al término de la unidad el alumno comprenderá la importancia del estudio de la primera infancia y el proceso de construcción de las nociones básicas según la perspectiva piagetiana para el posterior desarrollo de otros hitos.
Unidad 4. Nuevas tendencias en la explicación de los procesos de adquisición de las nociones básicas.	Al término de la unidad el alumno conocerá las nuevas tendencias teóricas para explicar la construcción de las nociones básicas en la primera infancia
Unidad 5. La importancia del juego, la imitación y la función simbólica en la primera infancia. 5.1 Juego e imitación 5.2 Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño 5.3 Acción e interacción en la formación del símbolo	Al término de la unidad el alumno comprenderá y podrá explicar de manera general la importancia en el desarrollo del juego, la imitación y la función simbólica.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en el área educativa. Experiencia profesional. Experiencia docente en el área de Psicología evolutiva

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Bruner, J. (Comp.) (1988) DESARROLLO COGNITIVO Y EDUCACIÓN. Madrid: Morata.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. [Comps] (1999) DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I (PSICOLOGÍA EVOLUTIVA). Madrid: Alianza Psicología.
- Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. [Comps] (1999) PSICOLOGÍA EVOLUTIVA VOL I (CAP.1, 5, 6, 7, 8) Y VOL II (CAP.2, 5). Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1959) LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Piaget, J. (1977) EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. Barcelona: Crítica, 2000.
- Slater, A. y Bremner, G. (1989) INFANT DEVELOPMENT. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vygotsky, L. S. (1993) OBRAS COMPLETAS, Tomo IV, Madrid: Visor.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el



experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.
Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE HUMANO Clave: ED10TA0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al finalizar el curso, los alumnos contarán con elementos que les permitan identificar, comprender y explicar las principales teorías que explican el aprendizaje, su momento histórico, propuesta teórica y principales representantes.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Conceptos básicos: Qué es un núcleo conceptual Qué es un paradigma Qué es una teoría	Al término de la unidad el alumno conocerá la diferencia entre los conceptos básicos que le permitirán entender mejor las propuestas teóricas a revisarse en las subsiguientes unidades.
Unidad 2. Conductismo	Al término de la unidad el alumno conocerá y podrá explicar la propuesta teórica del conductismo, el momento histórico en que se desarrolló y sus principales representantes.
Unidad 3. Constructivismo	Al término de la unidad el alumno conocerá y podrá explicar la propuesta teórica del constructivismo, el momento histórico en que se desarrolló y sus principales representantes.
Unidad 4. Teoría histórico-cultural	Al término de la unidad el alumno conocerá y podrá explicar la propuesta teórica de la teoría histórico - cultural, el momento histórico en que se desarrolló y sus principales representantes.
Unidad 5. Procesamiento humano de información	Al término de la unidad el alumno conocerá y podrá explicar la propuesta teórica del procesamiento humano de información, el momento histórico en que se desarrolló y sus principales representantes.
Unidad 6. Aprendizaje explícito y aprendizaje implícito	Al término de la unidad el alumno comprenderá y podrá explicar las diferencias entre aprendizaje explícito e implícito y su importancia.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.



Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en el área educativa. Experiencia profesional. Experiencia docente en el área de Psicología educativa.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Bower, G. y Hilgard, E. (1989) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. México: Trillas

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (1997) DESARROLLO PSICOLÓGICO Y DESARROLLO II. Madrid: Alianza

Hernández, G. (1998) PARADIGMAS EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, México: Paidós educador.

Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (2000) APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIA. Madrid: Morata.

Pozo, J.I (1996) APRENDICES Y MAESTROS. Madrid: Alianza

Pozo, J.I. (1999) TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE, Madrid: Morata.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II (Edad escolar, adolescencia y edad adulta) Clave: ED09PE20408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso, el alumno comprenderá las generalidades de los periodos preoperatorio y operatorios concretos que propone Piaget, a través de un análisis crítico a los mismos; conocerá y podrá describir y explicar los procesos del desarrollo cognitivo y social en los niños de edad escolar, en los adolescentes y en la edad adulta, lo que le permitirá entender el proceso evolutivo de la vida del ser humano.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Las nociones del periodo preoperatorio según Piaget.	Al término de la unidad el alumno conocerá cuáles son los hitos principales que un niño en edad preescolar logra construir y entender de su realidad
Unidad 2. Las nociones básicas del periodo de operaciones concretas según Piaget. 2.1 Reversibilidad 2.2 Agrupamientos 2.3 Conservación 2.4 Clases 2.5 Número	Al término de la unidad el alumno podrá describir y explicar las nociones básicas que los niños de edad escolar construyen y que les permite entender el mundo que les rodea.
Unidad 3. El desarrollo moral en la edad escolar 3.1 Conocimiento social 3.2 Autonomía 3.3 Toma de decisiones 3.4 Relaciones interpersonales: amistad, compañerismo, etc.	Al término de la unidad el alumno entenderá la importancia de las relaciones del niño con sus iguales y con otros para la formación de su desarrollo moral, así como su importancia en el desarrollo general de cada individuo.
Unidad 4. Características cognitivas, afectivas y sociales de la adolescencia	Al término de la unidad el alumno conocerá las características propias de la etapa de la adolescencia, las posibilidades cognitivas con que cuentan, y la importancia de las relaciones interpersonales en la evolución del ser humano.
Unidad 5. Características psicológicas y sociales de la edad adulta. 5.1 Independencia 5.2 Familia 5.3 Trabajo	Al término de la unidad el alumno podrá explicar de manera general las características propias de la edad adulta en el ser humano, y la importancia de los cambios en los diferentes ámbitos de la vida.

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en el área educativa. Experiencia profesional. Experiencia docente en el área de Psicología evolutiva

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Bradley, B.S. (1989). CONCEPCIONES DE LA INFANCIA. Madrid: Alianza, 1992.
- Case, R. (1985). EL DESARROLLO INTELECTUAL. DEL NACIMIENTO A LA EDAD MADURA. Barcelona: Paidós, 1989.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. [Comps] (1999) *Desarrollo Psicológico y Educación, I Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall
- Durkin, K. (1995) DEVELOPMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY: FROM INFANCIA TO OLD AGE. Oxford: Blackwell.
- Hopkins, J.R. ADOLESCENCIA. Madrid: Pirámide, 1987.
- Kalish, R.A. (1982). LA VEJEZ. Madrid: Pirámide, 1983.
- Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. [Comps] (1999) *Psicología Evolutiva Vol II (Cap.6,7,12,13) y Vol III (Cap.2,3,4,6)*. Madrid: Alianza Editorial.
- McKinney, J.P., Fitzgerald, H.E. y Strommen, E.A. (1977). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. EDAD ADOLESCENTE. México: El Manual Moderno.
- Serra, E., González, A. y Oller, A. (1989). DESARROLLO ADULTO. Barcelona: Grupo



editor universitario.

Vega, J.L. y Bueno, B. (1996). DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO. Madrid: Síntesis.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE Clave: ED15PPG20408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los participantes podrán diferenciar las identidades psicopatológicas y aplicarlas en casos clínicos.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Psicopatología infantil y adolescente</p> <p>a). Introducción al desarrollo psicosexual infantil y adolescente.</p> <p>b). Psicoanálisis y Psicoterapia de niños.</p>	<p>Conocer las principales características del desarrollo psicosexual infantil y adolescente y como se lleva la psicoterapia en niños.</p>
<p>Unidad 2. Tipos de trastornos y tratamientos</p> <p>a). Neurosis Infantiles y Trastornos del Desarrollo.</p> <p>b). Conductas asociales, delictivas y criminales.</p> <p>c). La Homosexualidad.</p> <p>d). Perversiones y adicciones</p> <p>e). Desordenes Escolares.</p> <p>f). Dificultades Caracteriales.</p> <p>g). Reacciones Somáticas.</p> <p>h). Psicosis.</p> <p>i). La escucha psicoanalítica y la pedagogía.</p>	<p>Conocer los diferentes tipos de trastornos que se presentan en la infancia y adolescencia y sus tratamientos.</p>
<p>Unidad 3. Evaluación de las patologías</p> <p>a). Evaluación de la Patología Descriptiva.</p> <p>b). Evaluación de la Patología desde la Metapsicológica.</p> <p>c). Evaluación de la Patología Estática y Evolucionista.</p> <p>d). Severidad de la Enfermedad.</p>	<p>Identificar las formas en que se evalúan algunos tipos de patologías.</p>
<p>Unidad 4. Distintos tipos de evaluación</p> <p>a). Evaluación desde el desarrollo: del yo, los impulsos, líneas de desarrollo, regresiones.</p> <p>b). Evaluación desde la ansiedad y el Conflicto.</p> <p>c). Evaluación desde las generalidades psicodinámicas.</p>	<p>Conocer las formas de evaluar las patologías desde enfoques teóricos diferentes.</p>
<p>Unidad 5. Un modelos alternativo de abordaje</p> <p>a). Especificidad del Psicoanálisis.</p> <p>b). Resolución y no Resolución del Edipo.</p> <p>c). Casos Clínicos y Sentido de los Síntomas.</p>	<p>Conocer, a grandes rasgos, un modelo (psicoanálisis) para abordar trastornos psicopatológicos y analizar algunos casos clínicos.</p>

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. Psicología, con formación en el área clínica. Experiencia profesional vigente en el área Clínica. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Freud, A.: (1965). *Normalidad y Patología en la Niñez*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Edición de 1978. (Pág. 89-182).

Mannoni, M.(1965). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Ed. Granica. Edición de 1975.

Salles, M. (ed) (1992). *Manual de Psicoanálisis y Psicoterapia de niños y adolescentes*

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: NEUROPSICOLOGÍA Clave: ED16NPL0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al finalizar el curso, el alumno identificará las principales alteraciones neuropsicológicas producidas por afección cerebral, así como los cuadros clínicos correspondientes

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. La Neuropsicología y el Daño Cerebral.</p> <p>1.1. La Neuropsicología: Objeto, Tareas y Método.</p> <p>1.2. Etiología de Daño Cerebral.</p> <p>1.2.1. Inmadurez del Sistema Nervioso Central.</p> <p>1.2.2. Eventos Vasculares Cerebrales.</p> <p>1.2.3. Traumatismos Craneoencefálicos.</p> <p>1.2.4. Procesos Tumorales.</p> <p>1.2.5. Enfermedades Degenerativas del Sistema Nervioso.</p> <p>1.2.6. Otros.</p> <p>1.3. Medios de Detección de Daño Cerebral.</p> <p>1.3.1. La Imagenología y la Clínica Neuropsicológica.</p>	<p>Al término de la unidad el alumno conocerá los elementos fundamentales de la neuropsicología, así como también la etiología del daño cerebral.</p>
<p>Unidad 2. Síndromes Neuropsicológicos: Agnosias y Apraxias.</p> <p>2.1. Concepto de Agnosia.</p> <p>2.2. Tipos de Agnosia.</p> <p>2.2.1. La Agnosia Visual. Cuadros Clínicos.</p> <p>2.2.2. La Agnosia Auditiva. Cuadros Clínicos.</p> <p>2.2.3. La Agnosia Visoespacial. Cuadro Clínico.</p> <p>2.3. Revisión de Casos de Agnosia.</p> <p>2.4. Concepto Apraxia.</p> <p>2.5. Tipos de Apraxia.</p> <p>2.5.1. La Apraxia Eferente. Cuadro Clínico.</p> <p>2.5.2. La Apraxia Aferente. Cuadro Clínico.</p> <p>2.5.3. La Apraxia Constructiva. Cuadro Clínico.</p> <p>2.5.4. Otras Nomenclaturas de las Apraxias.</p> <p>2.6. Revisión de Casos de Apraxia.</p>	<p>El alumno conocerá sobre las alteraciones neuropsicológicas: agnosias y apraxias, los conceptos y tipos.</p>
<p>Unidad 3. Síndromes Neuropsicológicos:</p>	<p>El alumno conocerá sobre las</p>



<p>Las Afasias y Otros Trastornos del Lenguaje. 3.1. Concepto de Afasia y Retardo del Lenguaje. 3.2. Tipos de Afasia. 3.2.1. Afasia Motora Eferente. 3.2.2. Afasia Dinámica. 3.2.3. Afasia Motora Aferente. 3.2.4. Afasia Sensorial. 3.2.5. Afasia Acústico-Amnésica. 3.2.6. Afasia Amnésica. 3.2.7. Afasia Semántica. 3.3. Tipos de Retardo de Lenguaje en el Niño. 3.1. Revisión de Casos de Trastornos del Lenguaje.</p>	<p>alteraciones neuropsicológicas: afasias y otros trastornos del lenguaje, los conceptos y tipos.</p>
<p>Unidad 4. Síndromes Neuropsicológicos: Las Amnesias. 4.1. Concepto de Amnesia. 4.2. Tipos de Amnesias. 4.2.1. Amnesia hipocámpica 4.2.2. Amnesia tipo Korsakov 4.2.3. Amnesia global transitoria 4.2.4. Amnesia traumática 4.2.5. Amnesia frontal 4.2.6. Amnesia en las demencias 4.3. Revisión de casos</p>	<p>El alumno conocerá sobre las alteraciones neuropsicológicas: las amnesias, su concepto y tipos.</p>
<p>Unidad 5. Síndromes Neuropsicológicos: El Síndrome Frontal. 5.1. Concepto de Síndrome Frontal. 5.2. Variedades de Síndrome Frontal. 5.2.1. Síndrome Frontal Medio-Basal. 5.2.2. Síndrome Prefrontal. 5.2.3. Síndrome Posterofrontal. 5.3. Revisión de Casos de Síndrome Frontal.</p>	<p>El alumno conocerá sobre las alteraciones neuropsicológicas: el síndrome frontal, su concepto y tipos</p>
<p>Unidad 6. Alteraciones Neuropsicológicas en Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas. 6.1. Las Demencias. 6.1.1. Demencia Tipo Alzheimer. 6.1.2. Otras Demencias. 6.2. La Epilepsia.</p>	<p>El alumno conocerá sobre las alteraciones neuropsicológicas en relación con las enfermedades neurológicas y psiquiátricas.</p>

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.



- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiógrabados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.

- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con Formación Neuropsicología. Experiencia profesional vigente en ámbito de atención neuropsicológica.

Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Adams, R. (1996). NEUROPSYCHOLOGY FOR CLINICAL PRACTICE: ETIOLOGY, ASSESSMENT AND TREATMENT. American Psychological Association.
- Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1991) Diagnóstico de Daño Cerebral. Enfoque Neuropsicológico. México: Trillas. pp. 67-102.
- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA. TOMO I. Medellín: Prensa Creativa. pp. 167-177, 188-214.
- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA. TOMO II. Medellín: Prensa Creativa: pp. 215-238.
- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA. TOMO II. Medellín: Prensa Creativa: pp. 294-312.
- Luria, A.R. (1978) CEREBRO Y LENGUAJE. LA AFASIA TRAUMÁTICA: SÍNDROME, EXPLORACIÓN Y TRATAMIENTO. Barcelona: Fontanella. pp. 142-166, 175-196, 217-252, 262-281.
- Luria, A.R. (1979) EL CEREBRO HUMANO Y LOS PROCESOS PSÍQUICOS. Barcelona: Fontanella. pp. 32- 52 ; 125-158.
- Luria, A.R. (1986) LAS FUNCIONES CORTICALES SUPERIORES EN EL HOMBRE. México: Fontamara. pp. 201-220, 230-243, 155-188.
- Muñoz, J.A., Tirapu, J. (2001). REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA. Madrid: Síntesis.
- Ostrosky-Solís, F. y Ardila, A. (1994) CEREBRO Y LENGUAJE. México: Trillas. pp. 53-78.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el



experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.
Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Clave: ED13EP0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Adquirir las herramientas y fortalecer los conocimientos en relación a las técnicas psicodiagnósticas a nivel descriptivo fenomenológico, clínico teórico de las diferentes problemáticas psicopedagógicas-neuropsicologicas-psicoafectivas, que presenta el ser humano, según el contexto sociocultural en el que se desarrolla.

Con lo cual se dará una respuesta integral a sus necesidades y dificultades; para ello se aplican las técnicas de entrevista, algunas pruebas de índole psicopedagógico, clínico afectivo y neuropsicológico.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. NIVEL DESCRIPTIVO FENOMENÓLOGO ANAMNESIS HISTORIA CLÍNICA	Destacar la importancia de recaudar información y evidencia histórica sobre los sujetos.
Unidad 2. HISTORIA FAMILIAR HISTORIA ESCOLAR HISTORIA PSICOAFECTIVA	Comprender y diferenciar información descriptiva de la historia familiar social y mostrar la utilidad clínica de la información
Unidad 3. NIVEL CLÍNICO EVALUACIÓN PSICOAFECTIVA EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Establecer criterios que permitan dirigir la evaluación a través de las diversas semiologas
Unidad 4. NIVEL TEÓRICO DIAGNOSTICO DIFERENCIAL INTEGRACIÓN EXPEDIENTE REPORTE FINAL DEVOLUCIÓN Y DERIVACIÓN	Realizar un diagnóstico diferencia de los niveles de interpretación teórica que se pueden presentar en un caso clínico

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.



- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiógrabados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.

- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología, con formación en el área clínica o educativa. Experiencia profesional en atención y evaluación psicológica. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Cone, J.F. y Hawkins, R.P. (1992). *Behavioral assessment: new directions in clinical psychology*. N. York: Brunner/Mazel.

Corey G. (2001) *Theory and practice of counseling an psychotherapy*. Brooks/Cole Thomson Learning.

Couderch J. (1990) *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalista*. Heder.

DSM-IV (1995) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Masson S.A. <http://www.ucm.es/info/Psi/programas/tercero/EVALUACIONPSI.PDF>

Kernberg O. (1991) *Trastornos Graves de la Personalidad*. Manual moderno.

Luria, A.R. (1990) *Las funciones corticales superiores en el hombre*. Fontamara. México.

Peña, J:C: (1984) *Neuropsicología* Ed. Masan. Barcelona España.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOPATOLOGIA DEL ADULTO Clave: ED14PPG10408 BLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: DISCIPLINARIA Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos habrán revisado los conceptos teóricos de salud y enfermedad mental, clasificación de cuadros clínicos y teorías explicativas. Identificará y enunciará términos conceptuales básicos. Elaborará y aplicará protocolos de entrevista para identificar sintomatología. Redactará reflexiones breves sobre características de cuadros psicopatológicos, su ubicación y diagnóstico diferencial (psicodinámico y psiquiátrico).

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Criterios de normalidad y anormalidad</p> <p>a). Normalidad como salud b). Normalidad estadística c). Criterio social de normalidad d). Normalidad normativa e). Criterio psicodinámico</p>	Que el alumno conozca los diversos criterios que determinan qué es normalidad y qué es anormalidad.
<p>Unidad 2. Modelos psicopatológicos</p> <p>a). Modelo médico b). Modelo conductista c). Modelo psicodinámico d). Modelo sociológico</p>	Identificar los principales modelos psicopatológicos y las teorías que los respaldan, para considerar más de una explicación al hablar de psicopatología.
<p>Unidad 3. Psicopatología general</p> <p>a). Trastornos del pensamiento b). Trastornos de la memoria c). Trastornos de la conciencia y del estado de vigilancia d). Trastornos de la percepción e). Trastornos de la afectividad f). Trastornos de la psicomotricidad g). DSM</p>	Que el alumno conozca la clasificación de diversos trastornos y ubicarlos en el DSM.
<p>Unidad 4. Etiología de los trastornos psíquicos</p> <p>4.1 Dialéctica Herencia-Ambiente 4.2 Etiología psíquica 4.3 Comprensión psicodinámica 4.4 Factores generales y predisponentes</p>	Que el alumno conozca algunas consideraciones sobre la etiología de los trastornos psíquicos.
<p>Unidad 5. Las neurosis</p> <p>a). Conceptualización b). Etiología c). Sintomatología d). Psicodinamia e). Neurosis de ansiedad y sus mecanismos de</p>	Que el alumno identifique los tipos de neurosis y conozca sus principales características para que pueda diferenciar entre una y otra.



<p>defensa f). Neurosis histérica y sus mecanismos de defensa g). Neurosis fóbica y sus mecanismos de defensa h). Neurosis obsesivo-compulsiva y sus mecanismos de defensa</p>	
<p>Unidad 6. Perversiones sexuales a). Psicodinamia general b). Clasificación 1 Homosexualidad 2 Fetichismo 3 Paidofilia 4 Sadismo y masoquismo 5 Exhibicionismo 6 Visualismo 7 Transvestismo</p>	<p>Que el alumno identifique los diferentes tipos de perversiones sexuales, su clasificación y psicodinamia en general.</p>
<p>Unidad 7. Esquizofrenia y Paranoia a). Formas clínicas de la esquizofrenia 1 Esquizofrenia simple 2 Esquizofrenia hebefrénica 3 Esquizofrenia catatónica 4 Esquizofrenia paranoide b). Delirio esquizofrénico c). Paranoia y tipos de trastornos delirantes</p>	<p>Conocer las principales características de la esquizofrenia y la paranoia para saber diferenciarlas de otras patologías.</p>
<p>Unidad 8. Depresión y Manía a). Conceptos b). Psicodinamia</p>	<p>Conocer las principales características de la depresión y manía para saber diferenciarlas de otras patologías.</p>

<p>Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).</p>
<p>Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM</p>



contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. Psicología, con formación en el área clínica. Experiencia profesional vigente en el área Clínica. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Freud, S. *Obras completas*. Edit. Amorrortu.

Guinsberg, E (1990). *Normalidad, conflicto psíquico, control social*. Edit. Plaza y Valdes.

Jackson, D. (1960) *Etiología de la esquizofrenia*. Edit. Amorrortu.

Laing y Esterson (1964). *Cordura, locura y familia*. Edit. f.c.e.

Page, J. (1982). *Manual de psicopatología*. Edit. Paidós.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2014
MODALIDAD VIRTUAL

Etapa Profesional



Nombre del curso: INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA Clave: EP12INPLG0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al final del curso, el alumno conocerá los fundamentos básicos para el tratamiento de trastornos neurológicos del desarrollo del sistema nervioso y aplicará los métodos y técnicas en intervención neuropsicológica.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. TIPOS DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA 1.1. El diagnóstico neuropsicológico 1.2. Tratamiento neuropsicológico infantil 1.3. La rehabilitación neuropsicológica 1.4. Intervención neuropsicológica en las demencias	Al término de la unidad el estudiante habrá revisado los tipos de intervención neuropsicológica y los ámbitos de estudio.
Unidad 2. PRINCIPIOS Y MÉTODOS DE LA REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA 2.1. Principios psicológicos, psicofisiológicos y pedagógicos de la Enseñanza Rehabilitatoria 2.2. Métodos para la rehabilitación de pacientes con agnosias 2.3 Métodos para la rehabilitación de pacientes con apraxias 2.4. Métodos para la rehabilitación de pacientes con afasias 2.5. Métodos para la rehabilitación de pacientes con amnesias 2.6. Métodos para la rehabilitación de pacientes con síndrome frontal	Al término de la unidad el estudiante conocerá los principios y métodos de rehabilitación neuropsicológica, con el fin de llevarlos a la práctica.
Unidad 3. PRINCIPIOS Y MÉTODOS DEL TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO INFANTIL 3.1. Fundamentos del tratamiento neuropsicológico infantil 3.2. Métodos para el tratamiento neuropsicológico de los trastornos del lenguaje 3.2. Métodos para el tratamiento neuropsicológico de los trastornos agnósicos 3.3. Métodos para el tratamiento neuropsicológico de los trastornos apráxicos 3.4. Métodos para el tratamiento	Al término de la unidad el estudiante conocerá los principios y métodos de tratamiento neuropsicológico infantil con el fin de llevarlos a la práctica.



<p>neuropsicológico de los trastornos neuropsicológicos de la atención y le memoria 3.5. Métodos para el tratamiento neuropsicológico de los trastornos de la lectura y escritura</p>	
<p>Unidad 4. ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS PACIENTES CON DEMENCIA 4.1. Atención institucionalizada del paciente con demencia 4.2. Atención neuropsicológica del paciente con demencia</p>	<p>Al término de la unidad el estudiante habrá revisado brevemente las formas de atención para pacientes con demencia.</p>

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con Formación en Neuropsicología. Experiencia profesional vigente en el ámbito de intervención neuropsicológica. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Aylward, G.P. (1997). *Infant and Early Childhood Neuropsychology*. New York: Plenum Press.

Azcoaga, J.E. (1983) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Buenos Aires. Paidós.



Batchelor, E.S. *Pediatric Neuropsychology: Interfacing Assessment and Treatment*. Allyn & Bacon.

Buendía J. (Comp.) (1994) *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid. Siglo XXI.

Quintanar L (Comp.) (1999) *Principios teórico-metodológicos de la rehabilitación neuropsicológica*. Tlaxcala. UAT.

Tsvetkova L.S. () *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Barcelona. Fontanella.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOTERAPIA I Clave: EP10PTP10408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los participantes podrán conocer las características del fenómeno de la psicoterapia; los modelos y conceptos; la clasificación y las fases del proceso psicoterapéutico. Los participantes adquirirán una formación crítica de diversos aspectos de la salud mental individual y colectiva, la psicología clínica, los diagnósticos y los tratamientos. No se pretende habilitar a los participantes para que realicen o apliquen alguna forma específica de psicoterapia (ni breve, ni profunda, ni individual ni de grupo, ni de apoyo, ni de análisis, ni verbal, ni no-verbal, ni profesional ni institucional). Se trata de un curso de información general que debe complementarse con la formación personal y la práctica clínica supervisada para los psicólogos interesados en esta área.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Introducción 1.1 Entidad conceptual de la psicoterapia 1.2 Historia de la Psicoterapia en Oriente y en Occidente. 1.3 Perspectivas en la definición de la psicoterapia 1.4 Clasificación de las psicoterapias 1.5 Principios generales de Psicoterapia. 1.6 Aplicaciones de la psicoterapia	Al término de la unidad el estudiante conocerá los principales conceptos y antecedentes de la Psicoterapia.
Unidad 2. Delimitación conceptual de los discursos psicoanalítico y psicoterapéutico 2.1 El Yo que se afirma. El concepto del Yo. 2.2 Formación y funciones del Yo 2.3 El concepto de inconsciente 2.4 El Yo y la represión 2.5 El discurso neurótico 2.6 El discurso perverso 2.7 El discurso psicótico 2.8 Episteme y Paradigma 2.9 El contexto del discurso yoico 2.10 El Yo ideal y el ideal del Yo. 2.11 Cura-tipo psicoanalítica o psicoanálisis 2.12 Psicoterapias psicoanalíticas: modelo freudiano, modelo kleiniano, modelo lacaniano y modelo jungiano	Al término de la unidad el estudiante adquirirá los conocimientos referentes a los diferentes modelos de Psicoterapia.
Unidad 3. Proceso y técnica de la psicoterapia (I) 3.1 Una perspectiva histórica del desarrollo de	Al término de la unidad el estudiante conocerá la perspectiva histórica de la técnica psicoanalítica y su aplicación.



<p>la técnica psicoanalítica 3.2 El proceso de la psicoterapia psicoanalítica y sus diferentes modelos 3.3 Reglas básicas del tratamiento psicoanalítico: la escucha y la transferencia 3.4 Condiciones de posibilidad de la psicoterapia psicoanalítica</p>	
<p>Unidad 4. Proceso y técnica de la psicoterapia (II) 4.1 La iniciación del tratamiento: entrevista inicial y encuadre 4.2 La actitud de neutralidad 4.3 La transferencia 4.4 La contratransferencia 4.5 El insight 4.6 La elaboración 4.7 Las resistencias</p>	<p>El objetivo de la unidad es proporcionar la información necesaria, que le permita al estudiante complementar su formación en el proceso y en la técnica de psicoterapia.</p>

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Formación en Psicología Clínica y/o Psicoterapia. Experiencia profesional vigente en el área



clínica. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Avila, A. Y Poch, J. (1994). *Manual de Técnicas de Psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico*. Madrid: Siglo XXI.

Binswanger, L. (1965). Análisis Existencial y Psicoterapia en Ruitenbeek (Ed.) *Psicoanálisis filosofía existencial*. Buenos Aires: Paidós.

Castillo, J.A. y POCH, J. (1991). *La efectividad de la psicoterapia: método y resultados de la investigación*. Barcelona: Hogar del Libro.

Feixas G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Freud, S. (1895-1937). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1978-1985.

<http://www.ucm.es/info/Psi/programas/quinto/clinica/PSICOTERAPIA.PDF>

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA COMUNITARIA Clave: EP01PC0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para implementar un proyecto de intervención psicosocial en contextos intermedios que responda a los problemas de bienestar social de sectores en condición de pobreza.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria	Identificar orígenes y evolución de la psicología comunitaria en contextos anglosajón, español y latinoamericano.
Unidad 2. Referentes teóricos de la psicología comunitaria	Identificar conceptos y aplicaciones de modelos teóricos de la psicología comunitaria
Unidad 3. Metodología de la investigación en la psicología comunitaria	Adquirir herramientas metodológicas para desarrollar un proyecto de investigación comunitaria.
Unidad 4. La intervención psicosocial en la psicología comunitaria	Adquirir herramientas metodológicas para implementar un programa de intervención comunitaria. Además, se inicia la elaboración del anteproyecto.
Unidad 5. Psicología preventiva y promoción del bienestar	Implementar un proyecto de investigación psicosocial que responda a problemas de bienestar social.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan



intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y sociales. Experiencia docente y profesional en el área.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Alfaro, J. (2000) DISCUSIONES EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA: Santiago De Chile: UDF

Corbetta, P (2003) METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. Madrid: McGraw Hill

García, M. y Alvarado, J. (2000) MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA. Barcelona: EUB

Hombrados (1996) INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. Málaga: Aljibe

López Carabanás (1999) INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES; UN ENFOQUE PARTICIPATIVO. Madrid: Síntesis

Martín, A (1998) PSICOLOGÍA COMUNITARIA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES. EPMadrid: Síntesis

Sánchez Vidal, A. (1996) PSICOLOGÍA COMUNITARIA. Barcelona:EUB

Sánchez, A. y Musitu, G. (1996). INTERVENCIÓN COMUNITARIA. Barcelona: EUB.

Toland, et al. (Ed.)(1993). RESEARCHING COMMUNITY PSYCHOLOGY: ISSUES OF THEORY AND METHODS. APA.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Clave: EP07AD0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al finalizar el curso los alumnos comprenderán el concepto de diversidad, no sólo tomando en cuenta a las poblaciones con discapacidad, sino a todos aquellos grupos desfavorecidos y minoritarios, lo que les permitirá valorar la importancia de dicho concepto en la educación y en la atención a personas con capacidades diferentes.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Educación Especial vs. Atención a la Diversidad. 1.1 Análisis de la importancia del concepto y la conceptualización de los sujetos con necesidades diferentes. 1.2 Historia de los modelos de atención en Educación Especial	Al término de la unidad el alumno identificará los principales modelos de atención a las personas diferentes que se han tenido en la historia.
Unidad 2. Qué es la atención a la diversidad.	Al término de la unidad el alumno comprenderá la polisemia y la complejidad del concepto, y su importancia en el ámbito educativo y social.
Unidad 3. Los procesos personales de los Sujetos con Necesidades Diferentes. 3.1 La importancia de la familia y la sociedad en los procesos personales de los sujetos con capacidades diferentes.	Al término de la unidad el alumno conocerá la importancia que tiene la familia y la sociedad en su conjunto en la atención a las personas con capacidades diferentes.
Unidad 4. Barreras para el aprendizaje y la participación.	Al término de la unidad el alumno estará sensibilizado para identificar las principales barreras para la inclusión en general de los sujetos con capacidades distintas, y su implicación en el quehacer del psicólogo.
Unidad 5. Educación sin exclusiones.	Al término de la unidad el alumno comprenderá a la diversidad como elemento enriquecedor y no limitante en la educación.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:



- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en el área Educación Especial. Experiencia profesional vigente en el ámbito socio-educativo. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Bautista, F y Paradas, R (1993) "La deficiencia mental". En Bautista, R [comp.] *Necesidades Educativas Especiales*, Málaga: Ediciones Aljibe, Cap. IX, pp. 211 – 224

Declaración del Año Mundial del Discapacitado, Madrid 2003.

Echeita, G. (2002) "Atención a la diversidad. Sentido, dilemas y ámbitos de intervención", *Studia Académica*, Madrid: UNED, N° 13, pp. 135-152.

Foucault, M. (1992) *Historia de la Locura en la época clásica*. Ed. FCE. Cap. 1

Hanline, M. (1991) "Transitions and critical events in the family life cycle: implications for providing support to families of children with disabilities", *Psychology in the School*, Vol. 28, January.

<http://www.ucm.es/info/Psi/programas/quinto/educativa/EDUCAESPECIAL.PDF>

Jacobo, Z (1998) Sobre el destinar del sujeto, particularmente del Sujeto de la Educación Especial. En Z. Jacobo y M.A. Villa [comps] *Sujeto, Educación Especial e Integración*. México: UNAM y UABC.

Luna, E. y Vargas, S.L. (2000) "El psicólogo en el campo de la integración educativa". En Z. Jacobo, M.A. Villa y E. Luna (Comps) *Sujeto, Educación Especial e Integración. Historia, problemas y perspectivas. Vol. III*. México: UNAM, UABC y UAEM, pp. 267-274

Marchesi, A. (2001) "Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas". En A. Marchesi, C.Coll y J. Palacios [Comps.] *Desarrollo psicológico y Educación, 3. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 1

Pijl, S.J., Meijer, C.J. Y Hegarty, S. (1997). *Inclusive Education. A Global Agenda*.



London: Routledge.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES I Clave: EP04PORG10408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos analizarán la importancia del capital del y del trabajo humano y conocerán las diversas actividades que se realizan en el ámbito laboral como son: el análisis, la valuación de puestos y su relación con los salarios, las competencias laborales, el reclutamiento, la selección, inducción y contratación de personal. Además estarán capacitados para realizar análisis de puestos, reclutamiento y selección de personal, así como diseñar programas de capacitación.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. Importancia del capital y del trabajo humano</p> <p>a) El capital y el trabajo humano b) Facultades del ser humano c) La educación y el trabajo como procesos de humanización d) Problemas éticos e) Evaluación.</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos analizarán y discutirán la importancia del capital y del trabajo humano</p>
<p>Unidad 2. Análisis y valuación de puestos</p> <p>2.1 Análisis de puestos</p> <p>a) Definiciones, actividades involucradas en el análisis de puestos y programa de acción. b) Métodos de trabajo e instrumentos de recopilación de datos. c) Elementos de un análisis de puestos d) La descripción de puestos. e) Aplicaciones y utilidad del análisis de puestos. f) Problemas éticos g) Evaluación</p> <p>2.2 Valuación de puestos</p> <p>a) Definición y propósitos generales. b) Métodos: alineamiento, escalas por grados predeterminados, comparación de factores y valuación por puntos c) Relación de la valuación de puestos con los salarios. d) Problemas éticos e) Evaluación</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos conocerán y analizarán los conceptos básicos, elementos, métodos, así como funciones del análisis y la valuación de puestos y estarán capacitado para diseñar un instrumento de recopilación de datos.</p>
<p>Unidad 3. Competencias laborales</p> <p>a) Definición de competencias laborales b) Características</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos conocerán la utilización de los modelos de competencias laborales en la organización.</p>



<p>c) Diferencia entre competencias técnicas y de gestión. d) Sistemas de competencia laboral: surgimiento y modelos. e) Competencias laborales y mercado de trabajo. f) Problemas éticos g) Evaluación</p>	
<p>Unidad 4. Reclutamiento, selección, inducción y contratación de personal. 4.1. Reclutamiento de personal. a) Conceptos básicos. b) Etapas del proceso. c) Fuentes y medios de reclutamiento d) Problemas éticos e) Evaluación 4.2 Selección de personal a) La selección y la legislación b) Principios de la selección de personal. c) Etapas de la selección de personal d) Instrumentos de evaluación e) Evaluación de los predictores. f) Toma de decisiones en la selección. g) Problemas éticos h) Evaluación 4.3 Inducción y contratación de personal. a) Inducción general y particular b) Instrumentos y técnicas empleadas en la inducción c) Las formas de contratación y su legislación. d) Problemas éticos e) Evaluación</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos estarán capacitados para realizar diversas funciones en escenarios laborales como: reclutar, seleccionar y contratar personal. (En esta unidad los alumnos presentarán un primer esbozo de anteproyecto a desarrollar en una organización laboral).</p>
<p>Unidad 5. Capacitación y desarrollo de personal. a) Conceptos básicos en capacitación. b) La legislación y las normas. c) La cultura organizacional d) El proceso de capacitación. e) Principios fundamentales del proceso de capacitación. f) Métodos y técnicas psicopedagógicas de la capacitación g) Problemas éticos h) Evaluación</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos estarán preparados para detectar necesidades de capacitación y elaborar programas de capacitación y desarrollo de personal. (En esta unidad se va a precisar el tema y método para desarrollar el anteproyecto en la siguiente unidad).</p>
<p>Unidad 6. Desarrollo de anteproyecto.</p>	<p>Desarrollar y concluir el anteproyecto de alguno de los temas vistos a lo largo del curso y que se podría aplicar en una organización.</p>

**Recursos didácticos**

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y el área laboral. Experiencia profesional vigente en el ámbito organizacional. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

- Alles M. A. (2000) *Dirección estratégica de recursos humanos gestión por competencias*. Editorial Granica. Argentina.
- Arias F. y Heredia V. (1999) *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*. Editorial Trillas. México
- Blum M. y Naylor J. (1994) *Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales*. Editorial trillas. México.
- Dunnette M. y Kirchner W. (1990) *Psicología Industrial*. Editorial trillas. México.
- Gama E. (1995) *Bases para el análisis de puestos*. Manual Moderno. México
- Grados J. (1994) *Inducción, Reclutamiento y Selección*. Manual Moderno. México
- Grados J. (2001) *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Editorial trillas. México.
- Schultz D. P. (1985) *Psicología industrial*. Editorial Interamericana. México.
- Trueba A. y Trueba J. (2001) *Ley federal del trabajo*. 82° edición, Editorial Porrúa. México.
- Werther W. y Davis K. (2000) *Administración de Personal y Recursos Humanos*. Editorial McGraw-Hill. México.



Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA AMBIENTAL Clave: EP02PA0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Analizar los antecedentes, las diversas teorías, investigaciones, aplicaciones de la psicología ambiental y las perspectivas del desarrollo urbano-industrial, criticando las consecuencias psicosociales y las alteraciones en el organismo humano, así mismo se revisará la dinámica social, la psicología del espacio, el diseño ambiental y las perspectivas en la salud ambiental.

Contenido temático	Objetivos por unidad
<p>Unidad 1. DISCUSION EN TORNO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL.</p> <p>A) Antecedentes. B) Discusión teórico-metodológico en torno al problema. C) Campos de acción.</p>	<p>Revisión de los antecedentes de la psicología ambiental, su perspectivas teóricas y metodológicas y su impacto en el cambio social.</p>
<p>Unidad 2. DESARROLLO URBANO Y PROCESO DE INDUSTRIALIZACION.</p> <p>A) Concepción de lo urbano. B) Modelos de desarrollo urbano. C) Elementos de la estructura urbana. D) Consecuencias Psicosociales del crecimiento industrial-urbano (Desempleo, violencia, indignancia, prostitución, delincuencia, etc.) E) Alteraciones orgánicas (genéticas, cardiovasculares, vías respiratorias, audición y problemas oculares). F) Alteraciones Psicológico-emocionales (stress, neurosis, adicciones, fatiga, aturdimiento, etc.)</p> <p>Psicología del espacio</p> <p>A) Teoría del Campo (Kurt Levin). B) Teoría del Espacio (Carlos Castilla del Pino, Abraham Molles y Gastón Bachelard). C) Espacios habitacionales y constitución de la intimidad. D) Diseño de ambientes (Psicología del color, luminotecnia, y distribución espacial). E) Espacio- tiempo y constitución de la subjetividad humana.</p>	<p>Adquirir una perspectiva psicoambiental del desarrollo urbano y del proceso de industrialización, revisando los escenarios del comportamiento, de los diferentes ambientes, la familia, el ambiente laboral y el medio ambiente urbano vinculando el espacio y el tiempo con la constitución de la subjetividad humana.</p>
<p>Unidad 3. PSICOLOGIA Y SALUD AMBIENTAL</p> <p>A) Ser-en sí, Ser-en-el-mundo y Ser-con- los-otros. B) La soledad como oportunidad del ser humano en la</p>	<p>Analizar las condiciones ambientales que interfieren con un funcionamiento humano óptimo, e investigar las características medioambientales que desencadenan el</p>



sociedad moderna. C) El mundo urbano y los procesos vivenciales cotidianos.	bienestar fisiológico y psicológico, así como el probable impacto que ello tiene sobre la salud del individuo.
--	--

<p>Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).</p>
<p>Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación. La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos. Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno. Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.</p>
<p>Perfil académico requerido Lic. en Psicología. Experiencia profesional vigente en el área de Psicología Laboral. Experiencia docente. Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).</p>
<p>Bibliografía básica Canter, D. (1998). <i>Psicología en el diseño ambiental</i>. México: Concepto. Holahan, Ch. J. (1991): <i>Psicología Ambiental</i>. México: Limusa. Le Bon, G. (1993). <i>Psicología de las masas</i>. Madrid: Ediciones Morata. Proshansky, H. M., Ittelson, W. H., & Rivlin, L. G. (1990). <i>Psicología ambiental</i>. México: Trillas.</p>
<p>Recursos en línea: En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos. Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos</p>



a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES II Clave: EP05PORG20408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos estarán capacitados para diseñar y aplicar evaluaciones de desempeño y programas de higiene y seguridad, además conocerán y analizarán diversas funciones de la administración de los recursos humanos como son: la administración de sueldos y salarios, servicios y prestaciones, así como la legislación vigente para resolver problemas que surgen de la relación entre trabajadores y la dirección.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Seguridad e higiene. a) Antecedentes históricos de la seguridad. b) Los accidentes. c) Política y legislación laboral en materia de seguridad e higiene. d) Enfermedades y accidentes profesionales. e) Reglamentos de seguridad, higiene y ambiente del trabajo. f) Prevención de accidentes, alcohol y drogas. g) Técnicas para fomentar la seguridad. h) El papel del psicólogo en la seguridad laboral. i) Problemas éticos j) Evaluación.	Al término de la unidad los alumnos conocerán y analizarán los aspectos legales de la seguridad y estarán capacitados para diseñar programas de higiene y seguridad. (El profesor(a) dará a conocer que el diseño del programa de esta unidad se podrá retomar para que los interesados lo vayan enriqueciendo a lo largo del curso y lo presenten como trabajo final).
Unidad 2. Evaluación de desempeño. a) Principales objetivos. b) Correlación con los incentivos c) Métodos de evaluación: de comparación, de escalas, de listas de comprobación, problemas psicológicos de la evaluación. d) Problemas éticos e) Evaluación.	Al término de la unidad los alumnos estarán capacitados para diseñar y aplicar una evaluación de desempeño. (El profesor dará a conocer que el diseño de la evaluación de esta unidad se podrá retomar para presentarlo como trabajo final).
Unidad 3. Administración de sueldos y salarios. a) Objetivos de la administración de la compensación	Al término de la unidad los alumnos conocerán y analizarán los conceptos básicos del salario y las diversas técnicas para administrar los sueldos y salarios.
Unidad 4. Servicios y prestaciones a) Definiciones b) Política sobre los servicios y prestaciones c) Clasificaciones de prestaciones: c.1. En dinero, en especie y en facilidades, actividades o servicios.	Al término de la unidad los alumnos conocerán y analizarán las políticas sobre prestaciones y servicios y la clasificación de las prestaciones.



<p>c.2. Prestaciones que otorgan las leyes y las que otorgan las organizaciones.</p> <p>1) Financieras directas 2) Financieras indirectas. d) Administración de prestaciones y servicios. e) Problemas éticos f) Evaluación.</p>	
<p>Unidad 5. Relaciones laborales.</p> <p>a) Valores, políticas, programas y procedimientos. b) Reglamento interior de trabajo. c) Sistemas de sugerencias y quejas. d) Los organismos de los trabajadores. e) Contratos colectivos f) Conflicto laboral g) Problemas éticos h) Evaluación.</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos conocerán y analizarán la legislación vigente para aplicarla a los diversos problemas de la organización.</p>
<p>Unidad 6. Desarrollo de anteproyecto.</p>	<p>Concluir la construcción del anteproyecto con uno de los diseños de las unidades I y II y desarrollarlo en una organización.</p>

<p>Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).</p>
<p>Evaluación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación. La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos. Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno. Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y</p>



alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y el área laboral. Experiencia profesional vigente en el ámbito organizacional. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Arias F. y Heredia V. (1999) *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*, Editorial Trillas. México

Blum M. y Naylor J. (1994) *Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales*. Editorial trillas. México.

Dunnette M. y Kirchenner W. (1990) *Psicología Industrial*. Editorial trillas. México.

Hernández A., Malfavón N. y Fernández G. (2001) *Seguridad e Higiene industrial*. Editorial Limusa. México.

Hodgetts R. y Altman S. (1989) *Comportamiento en las organizaciones*. Editorial Mc Graw Hill. México.

IMSS (2000) *Ley del Seguro Social*. Ediciones Berbera. México.

Reyes A. (1971) *Administración de personal. Sueldos y salarios*. Editorial Limusa. México.

Trueba A. y Trueba J. (2001) *Ley federal del trabajo*. 82° edición, Editorial Porrúa. México.

Werther W. y Davis K. (2000) *Administración de Personal y Recursos Humanos*. Editorial McGraw-Hill. México

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PLANEACIÓN EDUCATIVA Clave: EP08PE0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Que el estudiante reconozca los principios teóricos, metodológicos e instrumentales de la planeación educativa (técnica, institucional, individual, social, principalmente) en contextos educativos específicos (escolares y para la vida) y que elabore un anteproyecto de planeación, al menos en la fase de diseño, en alguno de los ámbitos educativos de: básica, media superior y superior, atención a la diversidad y educación para la vida.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Principios teórico, metodológicos e instrumentales de la planeación educativa	Conocer los modelos de planeación educativa en el ámbito nacional e internacional
Unidad 2. La planeación educativa en educación básica (primaria y secundaria)	Identificar los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales de la planeación del sistema educativo mexicano a nivel de enseñanza básica (primaria y secundaria).
Unidad 3. La planeación educativa en enseñanza media superior y superior	Identificar los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales de la planeación del sistema educativo mexicano de la enseñanza media superior y superior.
Unidad 4. La planeación educativa en atención diferenciada	Identificar los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales de la planeación del sistema educativo mexicano de la atención a la diversidad.
Unidad 5. Anteproyecto de planeación educativa (transversal)	Diseñar una anteproyecto de planeación educativa

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje



independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología Educativa y Planeación, preferentemente. Experiencia profesional vigente en Psicología educativa y Planeación. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Latapi, Pablo (coordinador) (1998). UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO II. México: Fondo de Cultura Económica.

Manheim, Karl (1953). LIBERTAD, PODER Y PLANIFICACIÓN DEMOCRÁTICA. México: Fondo de Cultura Económica (capítulo seleccionado).

Martínez Rizo, Felipe (1998). LA PLANEACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. EN UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO I. Pablo Latapi (coordinador). México: Fondo de Cultura Económica. (pp. 285-318).

OCDE (1997). EXÁMENES DE LAS POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. México. (pp. 23-107).

Ornelas, Carlos (1996). EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. LA TRANSICIÓN DE FIN DE SIGLO. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Nacional Financiera, Fondo de Cultura Económica.

Schmelkes, Silvia (1997). LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASO. México: Fondo de Cultura Económica.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOTERAPIA II Clave: EP11PTP20408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Proporcional al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan la correcta aplicación de las técnicas de psicoterapia de pareja, familia, situaciones de crisis, psicoterapia sexual y psicoterapia psicodramática.

Revisar las nociones de prevención y de intervención en diferentes ámbitos.

Después de asignar unos casos terapéuticos y revisados los conceptos teóricos sobre psicoterapia breve y de apoyo, se efectuarán entrevistas terapéuticas y elaborará un informe de avance terapéutico.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. El proceso de la psicoterapia (I) 1.1 De la carencia a la Omnipotencia, pasando por la envidia y la gratitud 1.2 La dualidad parental y el Héroe 1.3 La novela familiar 1.4 El deseo del Poder y el poder del Deseo 2.1 Psicoterapia y ritos de iniciación 2.2 La espiral de la conciencia 2.3 La metáfora oriental 2.4 El llamado de la angustia 2.5 El miedo a los guardianes y el descenso a los infiernos 2.6 El yo ante el espejo 2.7 Problemas de transferencia 2.8 El mito de Narciso 2.9 La vivencia de la muerte 2.10 La iluminación de la conciencia y la soledad compartida.	Familiarizar al estudiante con la perspectiva histórica del proceso de la psicoterapia.
Unidad 2. Intervención terapéutica a nivel individual 3.1 Psicoterapia psicoanalítica en la infancia 3.2 Psicoterapia psicoanalítica en la adolescencia 3.3 Psicoterapia de la tercera edad	Revisar las técnicas de intervención terapéutica a nivel individual en tres etapas de la vida.
Unidad 3. Intervención terapéutica a nivel grupal 4.1 Antecedentes históricos 4.2 Aplicaciones en la actualidad	Revisar los antecedentes históricos de las técnicas de intervención terapéutica a nivel grupal y su aplicación en la actualidad.
Unidad 4. Intervención terapéutica a nivel	Revisar los antecedentes históricos de las



familiar 5.1 Antecedentes históricos 5.2 Aplicaciones en la actualidad	técnicas de intervención terapéutica a nivel familiar y su aplicación en la actualidad.
Unidad 5. Intervención terapéutica a nivel institucional 6.1 Psicoterapia breve 6.2 Psicoterapia de emergencia 6.3 Psicoterapia multidisciplinaria	Revisar las técnicas de intervención terapéutica a nivel institucional y sus diferentes abordajes. Después de asignar uno caso terapéuticos y revisados los conceptos teóricos sobre psicoterapia breve y de apoyo, se efectuarán entrevistas terapéuticas y se elaborará un informe de avance terapéutico
Unidad 6. Alternativas terapéuticas no-psicoanalíticas	Revisar las Alternativas terapéuticas no-psicoanalíticas, con el fin de que el estudiante adquiera una visión más amplia de las técnicas terapéuticas.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Formación en Psicología Clínica y/o psicoterapia. Experiencia profesional vigente en el área clínica. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica



Avila, A. (Comp.)(1993). *Manual de Psicoterapia de Grupo analítico-vincular*. 2 Vols. Madrid: Quipú Ediciones.

Avila, A. y Poch, J. (1994). *Manual de Técnicas de Psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico*. Madrid: Siglo XXI.

Castillo, J.A. y Poch, J. (1991). *La efectividad de la psicoterapia: método y resultados de la investigación*. Barcelona: Hogar del Libro.

Feixas G. y MIRÓ, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Freud, S. (1895-1937). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1978-1985.

<http://www.ucm.es/info/Psi/programas/quinto/clinica/PSICOTERAPIA.PDF>

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre de la materia: PSICOLOGÍA POLÍTICA Clave: EP03PP0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos emplearán un conjunto de categorías y principios básicos de la Psicología Política para analizar fenómenos propios de la democracia y efectuar los proyectos de investigación empírica requeridos.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Antecedentes y fundamentos de la Psicología Política.	Al término de la unidad, los participantes identificarán los antecedentes históricos y los referentes teóricos de la Psicología Política.
Unidad 2. Principios de la democracia.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la Psicología Política en relación con la democracia.
Unidad 3. Psicología del ciudadano.	Al término de la unidad, los participantes adquirirán los referentes teóricos de la Psicología Política en relación con la categoría de ciudadano.
Unidad 4. Psicología aplicada al marketing político.	Al término de la unidad, los participantes aplicarán los principios de la Psicología Política para comprender la influencia de la sociedad en los procesos electorales.
Unidad 5. Movimientos sociales y minorías activas.	Al término de la unidad, los participantes aplicarán los principios de la Psicología Política para analizar uno de los movimientos sociales, pasados o actuales, de nuestro país. (Dicho análisis se continuará como proyecto en la siguiente unidad).
Unidad 6. Desarrollo de proyecto.	Desarrollar y concluir el proyecto de investigación que se inició en la unidad anterior.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos,



diaporamas, interactivos, etc.

- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audigrabados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.

- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias sociales y/o ciencias humanas. Experiencia profesional vigente en el área socio-político. Experiencia docente

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

González Navarro, Manuel y Delahanty Matuk, Guillermo (coordinadores) (1995). *Psicología política en el México de hoy*. México: UAM, Xochimilco.

Mota Botello, Graciela a (coordinadora) (1990). *Cuestiones de psicología política en México*. México: UNAM/CRIM.

Juárez Romero, Juana... [et al.] (1991). *Ensayos de psicología política en México*. México: UAM, Ixtapalapa.

Sabucedo, J. M. (1996). *Psicología Política*. Madrid: Síntesis.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: PSICOLOGÍA SOCIAL ORGANIZACIONAL Clave: EP06PSORG0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4		4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos estarán capacitados para realizar un diagnóstico organizacional, así como para elaborar un proyecto de cambio organizacional utilizando conceptos de Planeación Estratégica, Desarrollo organizacional, Cultura organizacional, Calidad total y Calidad de vida. También podrán diseñar programas de motivación y comunicación, además de conocer los diferentes tipos líderes que existen en la organización.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Cultura y diagnóstico organizacional a) Concepto de Cultura b) Características de la cultura c) Medición de la Cultura d) Valores culturales respecto al trabajo e) Ambiente organizacional f) Medición del ambiente organizacional g) Cambio organizacional h) Estrategias para el cambio i) Problemas éticos j) Evaluación.	Al término de la unidad los alumnos estarán capacitados para analizar la cultura y realizar un diagnóstico organizacional.
Unidad 2. Planeación Estratégica a) Misión, Visión y Valores de la organización b) Proceso de planeación estratégica del factor humano c) Diseño de la Matriz de planeación estratégica d) Problemas éticos e) Evaluación.	Al término de la unidad los alumnos podrán diseñar una matriz de planeación estratégica.
Unidad 3. Desarrollo Organizacional a) Definición de DO b) Elementos y características del DO c) Intervenciones del DO d) Evaluación del DO e) Problemas éticos f) Evaluación	Al término de la unidad los alumnos conocerán los conceptos y características del desarrollo organizacional y podrán diseñar una estrategia para evaluarlo.
Unidad 4. Calidad Total y Calidad de Vida a) Calidad de vida en el trabajo b) Trabajo humanizado c) Enriquecimiento del trabajo d) Satisfacción en el trabajo	Al término de la unidad los alumnos conocerán la aplicación de programas de calidad total, calidad de vida y comunicación organizacional.



<p>e) Comunicación organizacional f) Problemas éticos g) Evaluación.</p>	
<p>Unidad 5. Liderazgo y motivación a) Conceptos b) Teorías: De los Rasgos, Conductual y de la Contingencia o Situacional. c) Enfoques del estudio de liderazgo d) Estilos de liderazgo e) Función del poder en el liderazgo. f) Perfil del alto desempeño de los líderes g) El proceso de motivación h) Teorías de la Motivación: Maslow, McClelland, Herzberg y Vroom. i) Motivación, desempeño y satisfacción j) Modelo integrador. k) Administración de un entorno motivacional l) Incentivos financieros como fuerza de motivación. m) Diseño del trabajo y de la motivación del empleado n) Problemas éticos o) Evaluación.</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos conocerán y analizarán las diversas teorías que tratan de explicar los diferentes tipos de liderazgo y el perfil del líder. Además revisarán y analizarán el proceso de la motivación y sus principales teorías y las relacionarán con el desempeño y la satisfacción del trabajador.</p>
<p>Unidad 6. Psicología del consumidor a) Psicología de la publicidad b) Publicidad y motivación y efectos sociales de la publicidad c) Psicología de la venta d) Psicología del consumidor e) Problemas éticos f) Evaluación</p>	<p>Al término de la unidad los alumnos conocerán la psicología de la publicidad, de la venta y del consumidor, además, estarán capacitados para realizar investigaciones del mercado y publicidad.</p>

<p>Recursos didácticos Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet). La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.</p>
<p>Dispositivo de formación El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa: - Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc. - Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos. - Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación</p>



disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en ciencias humanas y el área laboral. Experiencia profesional vigente en el ámbito organizacional. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Aburto J. M. (1992) *Administración por calidad*. Editorial CECSA. México.

Aldag R. y Brief A. (1989) *Diseño de tareas y Motivación de Personal*. Editorial Trillas. México.

Arias F. y Heredia V. (1999) *Administración de Recursos humanos para el alto desempeño*. Editorial trillas. México.

Blum M. y Naylor J. (1994) *Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales*. Editorial trillas. México

Davis K. y Newstrom J. (1991) *Comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento organizacional*. Editorial Mc Graw Hill. México

Dunnette M. y Kirchner W. (1990) *Psicología Industrial*. Editorial trillas. México.

Duran A. (1982) *Psicología de la Publicidad y la venta*. Editorial CEAC. España.

Guizar R. (2000) *Desarrollo Organizacional*. Editorial McGraw- Hill. México.

Hodgetts R. y Altman S. (1989) *Comportamiento en las organizaciones*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Martínez A., Nosnik A. (1991) *Comunicación Organizacional practica, manual gerencial*. Editorial Trillas. México.

Siliceo A., Casares D. y González J (1999). *Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional*, Editorial McGraw-Hill. México.

Werther W. y Davis K. (2000) *Administración de Personal y Recursos Humanos*. Editorial McGraw-Hill. México.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: APRENDIZAJE EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS Clave: EP09ACE0408 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
---	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso los alumnos conocerán y comprenderán los diferentes ámbitos de intervención del psicólogo en el campo de la educación, considerando los diferentes actores del proceso enseñanza – aprendizaje

Revisión de los diferentes ámbitos de intervención del psicólogo en el campo de la educación.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. El papel del psicólogo en el campo de la educación.	Al término de la unidad el alumno comprenderá y explicará la importancia del psicólogo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes escenarios educativos.
Unidad 2. El ámbito del profesor	Al término de la unidad el alumno conocerá la importancia que tiene el papel del profesor y su postura en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Unidad 3. El ámbito del alumno	Al término de la unidad el alumno conocerá las motivaciones y las diferencias de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Unidad 4. Interacción maestro - alumno	Al término de la unidad el alumno podrá identificar y explicar las diferentes relaciones que se construyen entre el profesor y el alumno a partir de la concepción que se tenga de la enseñanza y del aprendizaje.
Unidad 5. Otros contextos educativos V.1 La familia V.2 La televisión	Al término de la unidad el alumno conocerá la importancia que tienen para el aprendizaje los diferentes espacios y experiencias no escolarizadas.

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas



conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de hereroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Lic. en Psicología con formación en el área Educativa. Experiencia profesional vigente en el ámbito socio-educativo. Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Aebli, H. (1988). DOCE FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR. Madrid: Narcea.

Beltrán, J. y otros (Coordinadores) (2000). INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y VITAE ESCOLAR. Madrid: Pirámide.

Bruner, J. (1971). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. Barcelona: Paidós, 1987.

Bruner, J. (Comp.) (1988) DESARROLLO COGNITIVO Y EDUCACIÓN. Madrid: Morata, 1988.

Coll, C.; Mirás, M.; Onrubia, J. y Solé, I. (1998) *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. Barcelona: Eduoc.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1999) DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, II, *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. Madrid: Alianza Psicología.

González, M^a C. Y Tourón, J. (1992). AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Pamplona: EUNSA.

Lacasa, P. (1997) FAMILIAS Y ESCUELAS, CAMINOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Aprendizaje Visor.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 2014
MODALIDAD VIRTUAL

Bloque Transversal



Nombre del curso: CÓDIGO ÉTICO DEL PSICÓLOGO Clave: BT03CEP0204 OBLIGATORIO	Carrera: PSICOLOGÍA Etapa: PROFESIONAL Fecha: DICIEMBRE DE 2013
--	--

HT	HP	TH	Créditos
4	-	4	8

Objetivo General

Al término del curso el estudiante habrá reflexionado, con base en el Código ético del psicólogo, sobre las problemáticas y consecuencias de la práctica psicológica en las cuatro áreas de formación.

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Ética y derechos humanos 3.1.Moral y ética 3.2.Ética y moral profesional 3.3.Ética, moral y derechos humanos 3.4.Diferencia entre error técnico y problema ético.	Los alumnos reflexionarán sobre la distinción entre moral y ética; la ética y la moral del psicólogo y los derechos humanos del paciente
Unidad 2. Código Ético del Psicólogo 2.1.Código ético de la Psicología en los Estados Unidos de América, Canadá y algunos países latinoamericanos 2.2.Código ético de la Psicología en México.	Los alumnos analizarán el código ético del psicólogo en otros países y en México
Unidad 3. La ética de la intervención psicosocial en diferentes campos de aplicación. 3.1. Campo clínico 3.2. Campo educativo 3.3. Campo social-comunitario 3.4. Campo organizacional	Los alumnos identificarán y definirán sus valores éticos y morales en los procesos de intervención psicosocial (clínica, educativa, social-comunitaria y organizacional).
Unidad 4. Unidad 4. Bioética e investigación en psicología 4.1. La bioética: definición y estado actual 4.2. Consentimiento informado de los participantes en una investigación, 4.3. Uso e importancia de las cartas responsivas para instituciones. 4.4. Convenios de respeto según el área de trabajo o de investigación.	Los alumnos conocerán el estado actual de la Bioética, de la investigación en Psicología, el tema de la experimentación en humanos, así como la relevancia del consentimiento informado en los procesos de intervención profesional

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación



El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciatura o posgrado en Psicología, con por lo menos un curso curricular de ética, experiencia profesional en supervisión de prácticas de psicólogos de por lo menos tres años, preferentemente en dos áreas de formación académica, a saber: clínico educativa, socio laboral, u otras combinaciones binarias de las mismas, y haber impartido por lo menos tres años la asignatura en una institución de educación superior.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Chamarro Lusar, Andrés (coord.) y Lidia Albert Gayá(2007). *Ética del psicólogo*. Barcelona: UOC.

González, J. (2000) *El ethos, destino del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).

(2000) *Ética y libertad*. México: FCE

Lafarga, J., Pérez, I. y Lore, H. (2000) “Valores éticos en el ejercicio profesional de los psicólogos mexicanos”. En *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5 (2). pp. 259-276.

Pereira, M. (2001) *Educación en valores. Metodologías e innovación educativa*. México: Trillas.

Sociedad Mexicana de Psicología (2008). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

Wilson, J., Torres, T., Estrada S., González, J., Izaguirre B. y Candelas, R. (2002) “La enseñanza de la ética en psicología.” En *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 7(1). pp. 5-27.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.



Nombre del curso: COMPUTACIÓN	Carrera: PSICOLOGÍA
Clave: BT02CPT0404 OBLIGATORIO	Etapa: GENERAL
	Fecha: DICIEMBRE DE 2013

HT	HP	TH	Créditos
-	4	4	4

Objetivo General

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios acerca del manejo de sistemas informáticos, que le permitirán al estudiante un uso más eficiente de los programas de Office (Word, Excel, Power Point).

Capacitar al estudiante para extraer la información que se obtiene como resultado de la correcta aplicación de algunos de los programas de Office y técnicas de análisis de datos más utilizadas en Psicología.

Asimismo, se pretende que el estudiante pueda poseer, al final del curso criterios básicos que le permitan un uso apropiado del software SPSS, con el fin de desarrollar las herramientas que faciliten al estudiante su formación como psicólogo, para ello se va a describir condiciones, características, resultados e interpretaciones, para posteriormente ponerlos a utilizarlos en un trabajo final..

Contenido temático	Objetivos por unidad
Unidad 1. Introducción a los Programas Básicos - Word - Excel - Power Point	En esta unidad se plantea identificar el funcionamiento de los programas básicos de Office para un uso más eficiente.
Unidad 2. Práctica	Aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad anterior por medio de prácticas que desarrollen la utilización de los programas.
Unidad 3. Procesamiento de Información Multimedia y Consulta en Bases de Datos	Conocer el funcionamiento y la utilización de paquetes computacionales para el procesamiento de la información en Psicología (paquetes computacionales para procesar información de datos, texto, voz y video), así como la consulta de bases de datos relacionadas con Psicología.
Unidad 4. Práctica	Aplicar los conocimientos adquiridos en un trabajo final donde se refleje la utilización de la mayoría de los programas revisados (se sugiere utilizar un trabajo final de alguna otra materia)

Recursos didácticos

Unidad curricular en línea disponible en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM (necesario acceso a una computadora y conexión a internet).

La unidad curricular en línea incluye todos los recursos educativos necesarios para este curso.

Dispositivo de formación



El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM consiste en el empleo de tres mecanismos para la mediación formativa:

- Contenidos en línea en diferentes formatos: textos para lectura, videos, audios, gráficos, diaporamas, interactivos, etc.
- Actividades de aprendizaje en línea individuales y colectivas: entrega de trabajos escritos, videograbados o audiograbados (a partir de labores de investigación, análisis y síntesis de información), participación reflexiva y crítica en foros, wikis o chats, elaboración de mapas conceptuales, participación en webquests, trabajos de investigación, etc. Las actividades se diseñan conforme al Modelo Universitario, y en general buscan promover aprendizaje independiente, colaborativo, exploratorio, basado en problemas y/o basado en proyectos.
- Herramientas de comunicación disponibles en plataforma: docente y alumnos realizan intercambios comunicativos con fines formativos mediante las herramientas de comunicación disponibles en plataforma (mensajería, foros y chat).

Evaluación

El Modelo de diseño formacional implementado en el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM contempla modalidades de evaluación formativa y sumativa, mediante esquemas de herteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través del uso de listas de cotejo y rúbricas para una mayor claridad y transparencia de los criterios de evaluación.

La plataforma permite la programación de cuestionarios automatizadas con fines formativos y evaluativos.

Todas las actividades de aprendizaje son evaluadas y existe en cada curso una ponderación de dichas actividades, cuya sumatoria resulta en la calificación final del alumno.

Esta información detallada está disponible en la plataforma y es transparente para docentes y alumnos.

Perfil académico requerido

Licenciado en Informática con formación en el manejo de paquetes de Windows

Experiencia docente.

Habilitación como Asesor en Línea (constancia de curso acreditado).

Bibliografía básica

Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. México: Mc Graw Hill

Vitastuta, B. (1998). *Análisis estadístico con SPSS para Windows Vol. II Estadística Multivariante*. España: Mc Graw Hill

Winer, B. J. (1990). *Statistical principles in experimental design*. (3 ed). New York: McGraw Hill.

Recursos en línea:

En el diseño formacional de cada unidad curricular se incorporan recursos en línea validados por el experto disciplinar responsable de la calidad de los contenidos.

Dado el gran dinamismo de la disponibilidad de recursos en línea, en este documento no se incluyen vínculos web, los cuales están disponibles en la unidad curricular en línea y están sujetos a permanente revisión y actualización.