



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
DISEÑO

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

| | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
| Unidad Académica: Facultad de Diseño | | | | | | | |
| Programa Educativo: Licenciatura en Diseño | | Nombre de la unidad de aprendizaje: Problemas contemporáneos de México y su entorno | | | | | |
| Programa elaborado por Mtra. Jessica Segura Ocampo | | Fecha de elaboración: Agosto 2016 | | | Fecha de revisión y/o actualización: | | |
| Ciclo de Formación: especializado | | | | | Semestre: Octavo semestre | | |
| Clave: | HT: | HP: | TH: | Créditos: | Tipo de unidad de aprendizaje: | Modalidad del curso: | Modalidad Educativa |
| | 2 | 0 | 2 | 4 | Obligatoria | Teórico | Escolarizada presencial |
| Programas educativos en los que se imparte: UAEM, licenciatura en Diseño y Comunicación en Medios Audiovisuales. Materias afines en Facultad de Humanidades, Facultad de Arquitectura o Instituto de Ciencias de la Educación | | | | | | | |
| Prerrequisitos: Problemas contemporáneos del mundo | | UA antecedente recomendada: Problemas contemporáneos del mundo | | | UA consecuente recomendada: Problemas contemporáneos de México y su entorno. | | |
| Presentación de la unidad de aprendizaje: La materia busca un acercamiento a temáticas históricas actuales que busca propiciar entre los estudiantes normalistas la reflexión en torno a algunos fenómenos contemporáneos como son: los procesos de integración económica mundial, la transición política y la dinámica cultural que han modificado las relaciones de producción y poder, así como las creencias y valores de los distintos grupos sociales que componen nuestro país. | | | | | | | |
| Propósito de la unidad de aprendizaje: | | | | | | | |
| Competencias profesionales | | Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso La materia permitirá que los egresados de la licenciatura en Diseño adquieran conocimientos y desarrollen | | | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el aprendizaje colaborativo • Capacidad para la investigación • Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo • Habilidad para buscar, procesar y analizar información. • Capacidad de comunicar claramente • Habilidades para buscar, procesar y analizar información • Habilidad para el trabajo en equipo. | <p>habilidades para analizar y reflexionar acerca de los procesos históricos que dieron origen a los fenómenos actuales y puedan entender las transformaciones en el desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país y que posibilitan entender la dinámica de estos cambios en el contexto histórico e internacional.</p> |
|---|---|
| ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Contenidos | Secuencia temática |
| <p>En esta materia se abordarán temas claves para entender y analizar los acontecimientos del mundo contemporáneo</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. México. Entre la sociedad tradicional y la moderna. <ul style="list-style-type: none"> • Pluralismo y diversidad cultural. 2. Perspectivas del México actual <ul style="list-style-type: none"> • El estado del bienestar • El impacto científico y tecnológico. • Influencia de los medios de comunicación. • Los nuevos retos de la era de la globalización. 3. Los principales problemas del México actual <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad social. • Inequidad educativa |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad. • El desgaste de los recursos naturales. • Relaciones de género. • Movimientos sociales • Culturas e identidades. | | |
| DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA | | | |
| Nombre de la Unidad de Competencia 1 | | Problemas contemporáneos del mundo | |
| Propósito de la Unidad de Competencia | Apreciar la historia del mundo contemporáneo y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios. | | |
| Elementos de competencia | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
| | Capacidad para la investigación. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. | Habilidad para buscar procesar y analizar información. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad para formular y gestionar proyectos. Capacidad para tomar decisiones. | Capacidad de expresión y comunicación. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético. |
| Recursos Didácticos requeridos | | Tiempo Destinado | |
| Presentaciones PowerPoint de cada sesión. Bibliografía de la temática Ensayos y trabajos escritos. | | 2 horas/semana/mes | |
| Estrategias de aprendizaje sugerida (Marque X) | | | |
| Aprendizaje basado en problemas | (X) | Nemotecnia | () |
| Estudios de caso | () | Método de proyectos | (X) |
| Investigación por equipo | (X) | Seminarios | (X) |
| Aprendizaje cooperativo | (X) | Coloquio | (X) |
| Ensayo | (X) | Taller | () |
| Mapas conceptuales | () | Ponencia científica | () |
| Otros: | | | |

| Técnica de Enseñanza sugerida | Marque la técnica empleada (X) |
|---|--|
| Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del profesor | (X) |
| Debate o Panel | (X) |
| Lectura comentada | (X) |
| Seminario de investigación | () |
| Estudio de Casos | () |
| Foro | (X) |
| Demostraciones | () |
| Ejercicios prácticos (series de problemas) | () |
| Experimentación (prácticas) | () |
| Trabajos de investigación documental | (X) |
| Anteproyectos de investigación | () |
| Organizadores gráficos (Diagramas de Venn, Mapas semánticos, etc.) | (X) |
| Otra [especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, discusión dirigida, juego de papeles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)]: | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>Asistencia Exposición Ejercicios en clase Participación en clase e intervención en clase con dudas, propuestas y comentarios. Uso apropiado y argumentado de contenidos fiables localizados en internet, citando adecuadamente la fuente. Asesorías Proyectos parciales y finales Lectura y revisión de bibliografía</p> | |
| <p>Perfil del docente: Licenciatura en Diseño, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología, Licenciado en Antropología, deseable maestría en área de las ciencias sociales y experiencia en la docencia.</p> | |
| REFERENCIAS | |
| Básicas | Complementarias |
| <p>Medina Peña, Luis (1994), "Ruptura y cambio", en <i>Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1993</i>, México, fce (Política y derecho), pp. 237-257. Martin, Hans-Peter y Harald Schumann (1998), "La sociedad 20:80" y "Todo está en todas partes", en <i>La Trampa de la Globalización. El</i></p> | <p>Bonfil, Guillermo (comp.) (1993), <i>Simbiosis de culturas: los inmigrantes y su cultura en México</i>, México, fce. Benítez, et al. (1996), <i>Cultura y derechos de los pueblos indígenas de México</i>, México, Archivo General de la Nación/fce. Castellanos, Alicia (2001), "Pueblos indios, racismo y estado", en Mauricio de</p> |

ataque contra la democracia y el bienestar, Carlos Fortea (trad.), Madrid, Taurus (Pensamiento), pp. 7-19 y 21-53.

Flores Quiroga, Aldo R. (1998), 'Consolidación de la liberación comercial, 1989-1994', en *Proteccionismo versus libre comercio. La economía política de la protección comercial en México, 1970-1994*, México, fce (Economía latinoamericana), pp. 340-387.

Wong González, Pablo (2001), 'Desigualdades regionales y cohesión social: viejos dilemas y nuevos desafíos', en Mauricio de Marla y Campos y Georgina Sánchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los límites de la cohesión social en México. Informe de la sección mexicana del Club de Roma*, México, Planeta (Temas de hoy), pp. 131-174.

Conapo (2001), 'Los inmigrantes en México', en *La población de México en el nuevo siglo*, México, pp. 71-94.

Urquidí, Víctor L. (2001), 'La política ambiental y la cohesión social', en Mauricio de Marla y Campos y Georgina Sánchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los límites de la cohesión social en México. Informe de la sección mexicana del Club de Roma*, México, Planeta (Temas de hoy), pp. 507-518.

Marla y Campos y Georgina Sánchez (eds.) *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los límites de la cohesión social en México*, México, Planeta, pp. 379-401.

Urquidí, Víctor (coord.) (1996), *México en la globalización. Condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo. Informe de la Sección Mexicana del Club de Roma*, México, fce.

Martínez, Gabriel (comp) (1997), *Pobreza y política social en México*, México, fce (Lecturas del Trimestre Económico, 85).

Cordera, Rolando y Jéngela Palacios (2001), 'La cohesión social en tiempos mutantes: algunos desafíos', en Mauricio de Marla y Campos y Georgina Sánchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los límites de la cohesión social en México*, México, Planeta, pp. 193-225.

De Marla y Campos, Mauricio (2001), 'Globalización y desarrollo desigual internacional: su impacto en la cohesión social en México', en Mauricio de Marla y Campos y Georgina Sánchez (eds.), *¿Estamos Unidos Mexicanos? Los límites de la cohesión social en México*, México, Planeta, pp. 81-113.